

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت

اسم الكلية : الآداب

عدد الأقسام : عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٨ أقسام

تاريخ : تاريخ : تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ١٠ / ١

اسم مدير شعبة ضمان الجودة

م. خالد رحيل شهاب

التاريخ ٢٠٢٠ / ١٠ / ١  
التوقيع

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

أ.د. نزار فاضل حسين

التاريخ ٢٠٢٠ / ١٠ / ١  
التوقيع

اسم عميد الكلية (المعهد)

والأداء الجامعي

أ.م.د. مرشد صالح ضامن

التاريخ ٢٠٢٠ / ١٠ / ١  
التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي :

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الاداب
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم الاجتماع
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الاكاديمي لمادة علاج واصلاح المجرمين
٤ . اسم الشهادة النهائية	دكتوراه في القانون العام
٥ . النظام الدراسي	النظام السنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢ / ١٠ / ١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - نظرة عامة لتطور فكرة اصلاح وعلاج المجرمين	
٢ - التعريف بمفهوم العقوبات وانواعها واماكن تنفيذها	
٣ - التعرف على السجون الحديثة واسباب نشوئها	
٤ - بيان الجهاز الاداري في المؤسسة الاصلاحية الحديثة	
٥ - التعرف على عمليات وطرق اصلاح المجرمين خارج المؤسسة الاصلاحية	
٦ - توضيح قواعد الحد الادنى لاصلاح ومعالجة المجرمين	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١- معرفة الطالب بماهية مبادئ علاج واصلاح المجرمين

أ٢- معرفة الطالب بمقررات مادة علاج واصلاح المجرمين

أ٣- معرفة الطالب بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة باصلاح المجرمين والعقوبات والسجون وانواعها

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح

ب ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل

تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشفهية اليومية

٢- الاختبارات التحريرية الشهرية

٣- الاختبارات النهائية

ج-مهارات التفكير

ح١- تنمية مهارة الاستدلال والتأمل والتحليل

ح٢- تنمية مهارة الاستكشاف

ح٣- تنمية مهارة الادراك والتحليل والتفسير

ح٤- تنمية مهارة التفكير الناقد والبناء

ح٥- تنمية مهارة التفكير الابداعي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الاستنباط والاستقراء
- ٢- تطبيق مجموعة من الاختبارات
- ٣-

طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١١. الشهادات والساعات المعتمدة	بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٢ ساعة في الاسبوع	التعريف بمبادئ وعلاج واصلاح المجرمين		المرحلة الرابعة/٢٠٢٢-٢٠٢٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- أ- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد
- ب- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات
- ت- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

شروط القبول وفق التعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي

معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي

الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

- المواقع العلمية المتخصصة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الأساسي	مادة علم الاجتماع القانوني		الثالثة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت/ كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
مادة مبادئ علاج واصلاح المجرمين	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٦	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١- معرفة كاملة بالتخصص في علم اصلاح المجرمين ٢- امكانية فهم ودور المادة في علاج واصلاح المجرمين واعادة ادماجهم في المجتمع	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ - الأهداف المعرفية

- ١- فهم مادة مبادئ علاج واصلاح المجرمين وتأهيلهم ولمحة تطوره
- ٢- ازرع الثقة في الطالب لتمنيه التفكير العلمي
- ٣- المفاهيم والمصطلحات الخاصة باصلاح المجرمين وانواع العقوبات وانواع المؤسسات العقابية وطرق اصلاح المجرمين وتأهيلهم
- ٤- التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية على المجتمع.
- ٥- القدرة على توظيف الاساليب الدراسية الاجتماعية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٤ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٥ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٦ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع الالتقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الافكار
- ب - ٧ التفكير لعلمي

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الأساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

#### ج- مهارات التفكير

ج ١- الملاحظة الحسية

ج ٢- التحليل والتفسير

ج ٣- الادراك

ج ٤- التأمل

ج ٥- الاستدلال والاستنتاج

ج ٦- التفكير العلمي والابداعي

#### طرائق التعليم والتعلم

شرح المادة للطلاب واستخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم لتطوير مهارات وقدرات الطلبة اثناء المحاضرة وتحفيزهم على المشاركة ، النقاش المفتوح ، والتطبيقات العملية، وعرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

#### طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية

٢- الاسئلة الشفوية

٣- الامتحانات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الوصول الى الهدف بتخريج كفاءات تدريسية قادة على تدريس مادة اصلاح وعلاج المجرمين وقادرة على العمل كباحثين اجتماعيين في المحاكم والمؤسسات الاصلاحية والاجتماعية .

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	فهم فكرة علاج واصلاح المجرمين وتطورها	فهم الموضوع	٤	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	لمحة عن انواع المؤسسات العقابية	فهم الموضوع	٦	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	بيان بعض المفاهيم الخاصة باصلاح المجرمين	الفهم والتحليل	٨	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	توضيح مفهوم العقوبات وانواعها	فهم الموضوع	٤	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	بيان اثار العقوبات القانونية	الفهم والتحليل	١٨	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	شرح العوامل التي تؤثر على عملية اصلاح المجرمين واواع السجون الحديثة وطرق نشاءتها	الفهم والتحليل	٦	٢٣-٢١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	شرح عملية اصلاح المجرمين خارج المؤسسات العقابية وبيان قواعد الحد الادنى لاصلاح المجرمين	الفهم والتحليل	١٤	٣٠-٢٤

١٢. البنية التحتية	
<p>زهير محمد رشيد ، مبادئ علاج واصلاح المجرمين ، بغداد ، العراق ، ٢٠١٥ .</p> <p>عبد الجبار عريم ، الطرق الحديثة في اصلاح المجرمين ، مطبعة المعرف ، العراق ، ١٩٨٠ ،</p> <p>مصطفى محمد موسى ، اعادة تأهيل نزلاء المؤسسات العقابية في القضايا الجنائية ، دار الكتب القانونية ، القاهرة، ٢٠٠٥ .</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت/كلية الاداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
ضبط اجتماعي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس اداب/ علم الاجتماع	٤. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥. النظام الدراسي
أكاديمي	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠/٩/٢٠	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعريف الطالب بمفهوم الضبط الاجتماعي	
٢- تعريف الطالب بعلاقة الضبط بعلم الاجتماع القانوني وعلم اجتماع التنظيم وعلم الاجرام وغيرها.	
٣- تعريف الطالب بأنواع الضبط الرسمية وغير الرسمية	
٤- تعريف الطالب بأهم النظريات الاجتماعية المفسرة للضبط	
٤- تعريف الطلاب بأهم اليات ووسائل الضبط الاجتماعي	
٦- اطلاع الطلاب على اهم اراء العلماء ونظرياتهم حول الضبط الاجتماعي	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- إلمام الطلبة بمفهوم الضبط الاجتماعي.
- ٢- معرفة الطلاب بكيفية عمل اليات الضبط الاجتماعي.
- ٣- التفريق بين اليات الضبط الرسمية وغير الرسمية.
- ٤- فهم طبيعة المجتمع وتحديد اليات الضبط التي تناسبه.
- ٥-
- ٦-

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لتفعيل اليات الضبط الاجتماعي
- ب ٢ – تزويد الطالب بمهارة تفسير وتحليل الظواهر الاجتماعية واختيار وسائل ضبط مناسبة
- ب ٣ –

طرائق التعليم والتعلم

شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومشاركة الطلبة من خلال توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته ووضع اجوبة مناسبة لها.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحليلية
- ٢- القدرة على طرح الافكار والمشاركة في النقاش
- ٣- انجاز التقارير
- ٤- اثاره الاستفهامات حول موضوع الدرس
- ٥- الامتحان التحريري

ج-مهارات التفكير

- ج ١- توظيف المستوى لمعالجة مشكلات المجتمع
- ج ٢- وضع مقترحات لتنظيم حركة المجتمع
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم
١- تنمية القدرة على نقد الظاهرة الاجتماعية ومحاولة تحليلها وتفسيرها ٢- البناء المعرفي والاخلاقي لمواكبة التحصيل العلمي
طرائق التقييم
١. الاختبارات التحليلية ٢. القدرة على طرح الافكار الجديدة ٣. انجاز التقارير ٤. اثاره الاستفاهامات حول موضوع الدرس ٥. الامتحان التحريري

١١. بنية البرنامج				
١٢. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٢ ساعة اسبوعيا	الضبط الاجتماعي		الرابعة
درجة البكالوريوس تتطلب (٦٠) ساعة معتمدة				

١٣. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاهتمام بحضور الطلاب للمحاضرات في وقتها المحدد ٢- متابعة الطلاب من خلال طرح الاسئلة والنقاش حول الموضوعات ٣- متابعة الطلاب حول تنفيذ واجباتهم بالوقت المحدد

١٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

أ- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- أ- (الضبط الاجتماعي) تأليف د. صبيح عبدالمنعم.
- ب- خواجه عبدالعزيز، الضبط الاجتماعي ومعوقاته في المجتمعات التقليدية: نظام العزابة بوادي مزاب (الجزائر) انموذجاً (دراسة سوسيو - انثروبولوجية) ، جامعة غرداية/ الجزائر ٢٠١٧ .
- ت- نور الدين بوعدلي، عولمة القيم واثرها على اساليب الضبط الاجتماعي داخل الاسرة الجزائرية، الجزائر ٢٠١٨ .
- ث- مقالات حديثة من الانترنت

مخطط مهارات المنهج

(يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم)

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير								المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ضبط اجتماعي		الرابعة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية الاداب / قسم الاجتماع
٣. اسم / رمز المقرر	الضبط الاجتماعي
٤. البرامج التي يدخل فيها	علم الاجتماع
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	الرابعة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٩/٢٠
٩. أهداف المقرر	
١- تزويد الطلاب بمعلومات عامة عن الضبط الاجتماعي وآلياته ووسائله.	
٢- تعريف الطلاب بميكانيزمات الضبط الاجتماعي وكيفية عملها.	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على مبادئ واساسيات طريقة التفكير الاجتماعي.
- ٢- التعرف على المشكلات التي يمكن ان تواجه الطلاب في دراستهم للضبط الاجتماعي.
- ٣- تمكين الطالب من توظيف اساليب الدراسة عند دراسته للضبط الاجتماعي.
- ٤- تزويد الطالب بالمعلومات ذات العلاقة بموضوع الضبط الاجتماعي.

### ب – الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لدراسة الضبط الاجتماعي
- ب ٢ – العمل على تغيير واقع المجتمع الى الافضل عند طريق تفعيل اليات الضبط
- ب ٣ – القدرة على ادارة الموقف وفهم التطبيق واجراء اللازم.

### طرائق التعليم والتعلم

طرح الاسئلة وفتح باب النقاش والحوار وتبادل الاراء والافكار، والتفكير بشكل اعمق ومحاولة اثاره الطلاب وتشجيعهم على الاستنباط والاستنتاج واختيار الاجابة الاكثر دقة

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحليلية
- ٢- القدرة على طرح الافكار
- ٣- انجاز التقارير
- ٤- اثاره الاستفاهامات حول موضوع الدرس
- ٥- الامتحان التحريري

### ج- مهارات التفكير

- ج ١- توظيف المستوى لمعالجة قصور بعض وسائل الضبط في تنظيم حركة المجتمع.
- ج ٢- وضع مقترحات للتغلب على هذه المشكلات
- ج ٣- القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة
- ج ٤- القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات

### طرائق التعليم والتعلم

شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومشاركة الطلبة من خلال توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته ووضع اجوبة مناسبة لها.

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحليلية
- ٢- انجاز التقارير
- ٣- اثارة الاستفهامات حول موضوع الدرس
- ٤- الامتحان التحريري
- ٥- الامتحان المفاجئ

د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). لا ينطبق

١د- تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لدراسة الظاهرة الاجتماعية ميدانيا

٢د- تزويد الطلاب بالمجالات المعرفية ذات العلاقة بالضبط الاجتماعي وخصوصاً في المجتمع العراقي

٣د- رقد الطالب بالمعلومات اللازمة لدراسة وتحليل الظواهر الاجتماعية في المجتمع

٣د-

#### ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١		فهم الموضوع	مفهوم الضبط	محاضرة ومناقشة	اسئلة شفوية
٦-٤		فهم الموضوع	آليات الضبط	محاضرة ومناقشة	اختبار
١٠-٧		الفهم والتحليل	وسائل الضبط الرسمية وغير الرسمية	محاضرة ومناقشة	اسئلة تحريرية
١٤ - ١١		الفهم والتحليل	انواع الضبط	محاضرة ومناقشة	اسئلة تحريرية
١٨-١٥		الفهم والتحليل	النظريات المفسرة الضبط	محاضرة ومناقشة	اسئلة شفوية
٢٥ - ١٩		الفهم والتحليل	دور الاسرة والمؤسسة في الضبط	محاضرة ومناقشة	اسئلة شفوية
٣٠ - ٢٦		التحليل والتطبيق	اراء العلماء حول الضبط الاجتماعي	محاضرة ومناقشة	أسئلة تحريرية

#### ١٢. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	أ- الكتاب المنهجي (الضبط الاجتماعي) د. صبيح عبدالمنعم.
■ النصوص الأساسية	ب- مقالات حديثة من الانترنت
■ كتب المقرر	
■ أخرى	

المواقع الالكترونية ذات الصلة	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
لا ينطبق	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١٣. القبول	
شهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والأدبي	المتطلبات السابقة
تحدد من قبل عمادة الكلية	أقل عدد من الطلبة
تحدد من قبل عمادة الكلية	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت/كلية الاداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
مجتمع عراقي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس اداب/ علم الاجتماع	٤. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥. النظام الدراسي
أكاديمي	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠/٩/٢٠	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٥- تعريف الطالب بمعنى كلمة عراق ومن اين جاءت هذه التسمية. وما التسميات التي اطلقت على العراق عبر التاريخ	
٦- تعريف الطالب بالجذور التاريخية لنشأة المجتمع العراقي	
٧- تعريف الطالب بأهم الاثنيات التي عاشت على ارض العراق عبر التاريخ	
٤- تعريف الطالب بأهم مكونات المجتمع العراقي في الوقت الحاضر	
٥- تعريف الطالب بهوية المجتمع العراقي	
٦- اطلاع الطالب على اراء العلماء والمفكرين الذين درسوا المجتمع العراقي	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- إلمام الطلبة بطبيعة المجتمع العراقي وأهم خصائصه الثقافية
- ٢- معرفة الطلاب لأهم العوامل التي تسهم في زيادة تماسك المجتمع العراقي وتحد من تفككه.
- ٣- تزويد الطلاب بالاطر الفكرية اللازمة لتحليل واقع المجتمع العراقي
- ٤- تزويد الطالب بالمعلومات ذات العلاقة بموضوع الشخصية العراقية
- ٥-
- ٦-

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لدراسة مشكلات المجتمع العراقي
- ب ٢ – تزويد الطالب بمهارة تفسير مشكلات المجتمع العراقي وكيفية معالجتها
- ب ٣ –

طرائق التعليم والتعلم

شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومشاركة الطلبة من خلال توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته ووضع اجوبة مناسبة لها.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحليلية
- ٢- انجاز التقارير
- ٣- اثاره الاستفهامات حول موضوع الدرس
- ٤- الامتحان التحريري
- ٥- الامتحان المفاجئ

ج-مهارات التفكير

- ج١- توظيف المستوى لمعالجة مشكلات المجتمع العراقي
- ج٢- وضع مقترحات للتغلب على هذه المشكلات
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم
١- تنمية القدرة على نقد الظاهرة الاجتماعية ومحاولة تحليلها وتفسيرها ٢- البناء المعرفي والاخلاقي لمواكبة التحصيل العلمي
طرائق التقييم
١. الاختبارات التحليلية ٢. القدرة على طرح الافكار الجديدة ٣. انجاز التقارير ٤. اثارة الاستفهامات حول موضوع الدرس ٥. الامتحان التحريري

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة	١١. بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (٦٠) ساعة معتمدة	٢ ساعة اسبوعيا	المجتمع العراقي		الثانية

١٣. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاهتمام بحضور الطلاب للمحاضرات في وقتها المحدد ٢- متابعة الطلاب من خلال طرح الاسئلة والنقاش حول الموضوعات ٣- متابعة الطلاب حول تنفيذ واجباتهم بالوقت المحدد

١٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

ب- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- أ- (دراسة في طبيعة المجتمع العراقي) تأليف د. علي الوردي.  
ب- (جدل الهويات) تأليف سليم الوردي  
ت- الاديان والمذاهب في العراق، تأليف رشيد الخيون  
ث- (الذات الجريحة، اشكالية الهوية في العراق والعالم العربي). تأليف سليم مطر.

مخطط مهارات المنهج

(يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم)

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير								المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مجتمع عراقي		الثانية


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	١٤. المؤسسة التعليمية
كلية الاداب / قسم الاجتماع	١٥. القسم الجامعي / المركز
مجتمع عراقي	١٦. اسم / رمز المقرر
علم الاجتماع	١٧. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	١٨. أشكال الحضور المتاحة
الثانية	١٩. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٩/٢٠	٢١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٢. أهداف المقرر	
٣- تزويد الطلاب بمعلومات عامة عن المجتمع العراقي واهم الخصائص الثقافية السائدة فيه.	
٤- تعريف الطلاب بتاريخ نشأة المجتمع العراقي وكيفية تشكل هويته	

## ٢٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على طبيعة المجتمع العراقي واهم خصائصه الثقافية.
- ٢- التعرف على المشكلات التي يمكن ان تواجه الطلاب في دراستهم لهوية المجتمع العراقي.
- ٣- تمكين الطالب من توظيف اساليب الدراسة عند دراسته للمشكلة الاجتماعية.
- ٤- تزويد الطالب بالمعلومات ذات العلاقة بموضوع الشخصية العراقية.

### ب – الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لدراسة وتفسير مشكلات المجتمع العراقي
- ب ٢ – العمل على تغيير واقع المجتمع الى الافضل
- ب ٣ – القدرة على ادارة الموقف وفهم التطبيق واجراء اللازم.

### طرائق التعليم والتعلم

طرح الاسئلة وفتح باب النقاش والحوار وتبادل الاراء والافكار، والتفكير بشكل اعمق ومحاولة اثاره الطلاب وتشجيعهم على الاستنباط والاستنتاج واختيار الاجابة الاكثر دقة

### طرائق التقييم

- ٦- الاختبارات التحليلية
- ٧- القدرة على طرح الافكار
- ٨- انجاز التقارير
- ٩- اثاره الاستفاهامات حول موضوع الدرس
- ١٠- الامتحان التحريري

### ج- مهارات التفكير

- ج ١- توظيف المستوى لمعالجة مشكلات الهوية في المجتمع العراقي
- ج ٢- وضع مقترحات للتغلب على هذه المشكلات
- ج ٣- القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة
- ج ٤- القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات

### طرائق التعليم والتعلم

شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومشاركة الطلبة من خلال توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته ووضع اجوبة مناسبة لها.

### طرائق التقييم

- ٦- الاختبارات التحليلية  
٧- انجاز التقارير  
٨- اثارة الاستفهامات حول موضوع الدرس  
٩- الامتحان التحريري  
١٠- الامتحان المفاجئ

د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). لا ينطبق

١- تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لدراسة المجتمع العراقي ميدانيا

٢- تزويد الطلاب بالمجالات المعرفية ذات العلاقة بالهوية وخصوصاً هوية المجتمع العراقي

٣- رفد الطالب بالمعلومات اللازمة لدراسة وتحليل المجتمع العراقي

٣د-

#### ٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-٢		فهم الموضوع	اسم العراق	محاضرة ومناقشة	اسئلة شفوية
٦-٤		فهم الموضوع	نشأة المجتمع العراقي	محاضرة ومناقشة	اختبار
١٠-٧		الفهم والتحليل	مكونات المجتمع العراقي	محاضرة ومناقشة	اسئلة تحريرية
١٤ - ١١		الفهم والتحليل	الغزوات التي تعرض لها المجتمع العراقي	محاضرة ومناقشة	اسئلة تحريرية
١٨ - ١٥		الفهم والتحليل	تشكل هوية المجتمع	محاضرة ومناقشة	اسئلة شفوية
٢٥ - ١٩		الفهم والتحليل	شخصية الفرد العراقي	محاضرة ومناقشة	اسئلة شفوية
٣٠ - ٢٦		التحليل والتطبيق	اراء العلماء حول المجتمع العراقي	محاضرة ومناقشة	أسئلة تحريرية

#### ٢٥. البنية التحتية

ت- الكتاب المنهجي (دراسة في طبيعة المجتمع العراقي) د. علي الوردي.  
ث- (جدل الهويات) د. سليم الوردي  
ج- الاديان والمذاهب في العراق، تأليف رشيد الخيون  
ج- (الذات الجريحة، اشكالية الهوية في العراق والعالم العربي). تأليف سليم مطر.

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

المواقع الالكترونية ذات الصلة	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
لا ينطبق	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
٢٦. القبول	
شهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والأدبي	المتطلبات السابقة
تحدد من قبل عمادة الكلية	أقل عدد من الطلبة
تحدد من قبل عمادة الكلية	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
اساسيات الحاسوب	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس آداب / علم الاجتماع	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ اساسيات الحاسوب ومدى اهميتها في بحوثهم الاجتماعية.	
٢- معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصيلة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية.	
٣- تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها.	
-٤	
-٥	
-٦	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تعريف الحاسوب وتاريخ تطوره واجياله

٢- شرح لمنظومة الحاسوب بكل عناصرها

٣- تعريف الطالب بوحدة الادخال ومباديء عملها وانواعها

٤- وحدة المعالجة المركزية ، اجزائها وكيفية عمل كل جزء

٥- وحدة الاخراج ومباديء عملها وانواعها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - الألمام بالتطورات الحاصلة في مجال الحاسوب

ب٢ - الألمام بمكونات الحاسوب

ب٣ - تمكين الطالب من فهم كل جزء من اجزاء الحاسوب وكيفية عمله

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني ومن ثم المناقشة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الافكار

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول تقانات الحاسوب وتطبيقاته في العلوم، الامتحانات الفصلية.

ج-مهارات التفكير

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص تقانات الحاسوب، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع لدى الطلبة.

### طرائق التعليم والتعلم

النداش الجماعى المعمق ، التعللم لتدرىب الطالب على المهارات الاساسىة للمادة، طرأ افكار كثرىة لىصبع الطالب مفكر نشىط والاستقصاء عنموضوعات اعمق فى مجالاتهم التبرىقىة، تزوىد الطالب بالمواضىع الاساسىة و الثانوىة المتعلقه بعمل الحاسوب ، ترجمة المواضىع و المفردات النظرىة الخاصه بتقنىات الحاسوب  
مطالبه الطالب بمتابعة التطورات الحاصلة فى علم الحاسوب

### طرائق التقرىم

المشاركات الوىمىة، انجاز البأوث، اسئلة فكرىة، النداش فى المحاضرات، الواجبات الوىمىة،  
الاختبارات الصفىة.

### ١١. بنىة البرنامآ

١٢. الشهادات والساعات المعتمده	الساعات المعتمده	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٩٠	اساسيات الحاسوب		الاولى

### ١٣. التخطىط للتطور الشخصى

- أ- الاهتمام بالحضور للمحاضرات فى الوقت المأءء
- ب- المتابعة الشخصىة لكل طالب من خلال طرأ الاسئلة لشد الانتباه واثارة النداشات
- ت- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المأءء لتقرىم الواجبات

١٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

١٥ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الاولى


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
اساسيات الحاسوب	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الالكتروني / حضوري	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٠	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
الغرض الرئيسي من المقرر هو تعريف الطالب فكرة عن الحاسوب ومكوناته وكيفية عمل كل جزء من اجزائه من خلال شرح لوحات الادخال ووحدة المعالجة المركزية ووحدة الادخال	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الحاسوب وتاريخ تطوره واجياله
- ٢- شرح لمنظومة الحاسوب بكل عناصرها
- ٣- تعريف الطالب بوحدة الادخال ومباديء عملها وانواعها
- ٤- وحدة المعالجة المركزية ، اجزائها وكيفية عمل كل جزء
- ٥- وحدة الاخراج ومباديء عملها وانواعها

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - الألمام بالتطورات الحاصلة في مجال الحاسوب
- ب٢ - الألمام بمكونات الحاسوب
- ب٣ - تمكين الطالب من فهم كل جزء من اجزاء الحاسوب وكيفية عمله

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق ، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الاساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عنموضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، تزويد الطالب بالمواضيع الأساسية و الثانويه المتعلقة بعمل الحاسوب ، ترجمة المواضيع و المفردات النظرية الخاصه بتقنيات الحاسوب  
مطالبة الطالب بمتابعة التطورات الحاصلة في علم الحاسوب

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات ، الامتحانات الفصلية

### ج- مهارات التفكير

- ج - ١ الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.
- ج- ٢ القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.
- ج- ٣ اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة .
- ج- ٤ القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات.

ج- ٥ تنمية قدرات الطلبة على التعلم على اساسيات استخدام الحاسوب للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.

ج- ٦ تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب العلمية وتطبيقها والتعرف على مدى الكيفية في المعرفة التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية والالكترونية

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية

٢- الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والمنقولة.

١د- مهارة التعليم الذاتي و الأتصال

٢د- مهارة إدارة الوقت و البيانات

٣د- مهارة إدارة الأفراد و تحفيزهم

د- ٤ استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش

المفتوح، التطبيقات العملية، عرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

١١. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	اساسيات الحاسوب واجياله	فهم الموضوع		٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعرف على الأجزاء الداخلية للحاسوب	فهم الموضوع		٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعامل مع الحاسوب وادارته	الفهم والتحليل		٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعرف على مفهوم حماية البيانات	الفهم والتحليل		١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعامل مع بيئة ويندوز	الفهم والتحليل		٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الانترنت والتعامل معه	الفهم والتحليل		٢٣-٢١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعرف على حزمة برنامج اوفيس	الفهم والتحليل		٣٠-٢٤

١٢. البنية التحتية	
	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
مختبر الحاسوب والمواقع ذات الصلة	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
شهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والأدبي	المتطلبات السابقة
تحدد من قبل عمادة الكلية	أقل عدد من الطلبة
تحدد من قبل عمادة الكلية	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الاداب قسم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
الامشكلات الاجتماعية	٣. اسم / رمز المقرر
حضور فعلي	٤. أشكال الحضور المتاحة
نظام سنوي	٥. الفصل / السنة
٩٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر

تعريف الطلبة بالمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع وفهم الطلبة كيف فهم الحدث الاجتماعي بأنه يمثل مشكلة اجتماعية وكيف نعمل على حل هذه المشكلة ليكون مجتمع خال من المشاكل الاجتماعية وفهم اطار المشكلات الاجتماعية في المجتمع العراقي.


٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- معرفة الطالب بالمشكلات الاجتماعية وما هي خصائصه.

٢- معرفة الطالب بمنطلقات المشكلات الاجتماعية .

٣- معرفة الطالب بأنواع المشكلات الاجتماعية.

٤-.

٥-

٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ – التطبيق النظري والعملي لدراسة المشكلات الاجتماعية.

ب ٢ – التعرف بالمنهج الخاصة بدراسة المشكلات الاجتماعية

ب ٣ -

ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – البحوث الميدانية- استخدام المناقشة الجماعية

طرائق التقييم

الاسئلة المباشرة ، إجراء الاختبارات ، انجاز البحوث والتقارير

ج- مهارات التفكير

- ج ١- ادراك اهمية فهم المشكلات الاجتماعية
- ج ٢- التعامل مع المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني

طرائق التقييم

امتحانات دورية- امتحانات شاملة

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- اجراء بحوث ميدانية خارجية
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	حفظ وفهم الموضوع	تعريف المشكلة الاجتماعية وخصائصها	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية وحريرية
٧-٣	٢١	فهم الموضوع	منطلقات المشكلة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية وحريرية
١٢-٨	٢١	الفهم والتحليل	اسباب المشكلة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية وحريرية
١٦-١٣	١٥	فهم	التفكك الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية وحريرية
٢٠-١٧	١٢	فهم	انواع المشكلات	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية وحريرية
٢٥-٢١	١٥	فهم	المشكلات الخاصة بالعمر	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية وحريرية
٣٢-٢٦	٢١	فهم	المشكلات الاجتماعية والاقتصادية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية وحريرية

١١. البنية التحتية	
المشكلات الاجتماعية - د. عبداللطيف عبدالحميد العاني المشكلات الاجتماعية - د. معن خليل عمر المشكلات الاجتماعية - د. دلال ملحس استيتية و د. عمر موسى سرحان	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
ورش عمل والمواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
محاضرات الضيوف والدراسات الميدانية	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
القسم الجامعي / المركز	قسم علم الاجتماع
اسم البرنامج الأكاديمي	الانثروبولوجيا الثقافية
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب / علم الاجتماع
النظام الدراسي	النظام السنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣ / ١٠ / ١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات واتجاهات الانثروبولوجيا الثقافية ومدى أهميته في بحوثهم الاجتماعية.	
٢- معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصلة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية.	
٣-	
٤-	
٥-	
٦-	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- تحليل الظواهر الثقافية التي تتألف منها الحياة الاجتماعية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- ٢- بحث الظواهر الاجتماعية على اساس تكرارها وانتشارها في ثقافات مجتمعات متعددة
- ٣- اظهار اختلاف الظواهر الاجتماعية في ثقافات قد تتماثل بيئاتها الطبيعية
- ٤- اظهار تماثل الظواهر الاجتماعية في ثقافات تختلف في كثير من العناصر القيمية والبنوية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح
- ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والاسئلة الشفوية

ج-مهارات التفكير

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات البناء الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - تنمية الحس العلمي والمعرفي
- ٢ - البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي

طرائق التقييم			
المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.			
١١ . الشهادات والساعات المعتمدة	بنية البرنامج		
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق
	٦٠	الانثروبولوجيا الثقافية	الثالثة

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي
<p>ث- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد</p> <p>ج- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات</p> <p>ح- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات</p>
١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول المركزي

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الانثروبولوجيا الثقافية		الثالثة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية الآداب
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣. اسم / رمز المقرر	الانثروبولوجيا الثقافية
٤. البرامج التي يدخل فيها	تعليمية
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٩. أهداف المقرر	معالجة الظواهر الثقافية باعتبارها حصيلة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية والعوامل التكنولوجية والشيء ذاته ينطبق على واقع الثقافة

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ- ١ تحليل الظواهر الثقافية التي تتألف منها الحياة المادية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- أ- ٢ بحث الظواهر الثقافية على أساس تكرارها وانتشارها في ثقافات ومجتمعات متعددة
- أ- ٣ اظهار اختلاف الظواهر الثقافية في ثقافات قد تتماثل بيئاتها الطبيعية
- أ- ٤ اظهار تماثل الظواهر الثقافية في ثقافات تختلف في كثير من عناصرها القيمية والبنوية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٢ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٣ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٤ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الأفكار

### طرائق التعليم والتعلم

النفاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الأساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

### ج- مهارات التفكير

- ج - ١ الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.
- ج - ٢ القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.
- ج - ٣ اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة .

ج- ٤ القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات.

ج- ٥ تنمية قدرات الطلبة على تحليل محتوى المتغيرات الاجتماعية للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.

ج- ٦ تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب العلمية وتطبيقها والتعرف على مدى الكيفية في المعرفة التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية

٢- الاسئلة الشفهية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د - ١ التوصل الى كيفية وتحليل وايجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.

د - ٢ توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د - ٣ كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية.

د - ٤ وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الاخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال

التعامل كمجموعات لإنجاز متطلبات المنهاج.

د - ٥ استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش

المفتوح، التطبيقات العملية، عرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	مفاهيم الانثروبولوجيا الثقافية في البحث الاجتماعي للإنسان والخلفية الثقافية للسلوك الثقافي ومعايير وبنيته الاجتماعية	فهم الموضوع	٤	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	نشأة الانثروبولوجيا الثقافية	فهم الموضوع	٦	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	مدارس الانثروبولوجيا الثقافية	الفهم والتحليل	٨	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التدبير الثقافي والسلوك العقلاني التقليدي ،أساليب الثقافة	الفهم والتحليل	٤	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريف الثقافة وقطاعاتها وخصائصها	الفهم والتحليل	١٨	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	البعد الرمزي لثقافة	الفهم والتحليل	٦	٢٣-٢١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	قوانين النمو الثقافي	الفهم والتحليل	١٤	٣٠-٢٤

١٢. البنية التحتية	
<p>-الانثروبولوجيا الثقافية / د. عاطف وصفي</p> <p>-التفسير الانثروبولوجي للثقافة / آدم كوبر، ترجمة تراجي فتحي</p> <p>-مفهوم الثقافة في العلوم الاجتماعية/ دنيس كوش</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	التخطيط والتنمية الاجتماعية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب / علم الاجتماع
٥ . النظام الدراسي	النظام السنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣ / ١٠ / ١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات واتجاهات التخطيط والتنمية الاجتماعية ومدى أهميتها في بحوثهم الاجتماعية.	
٢- معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حسيلة التفاعل الجدلي بين قوى التخطيط والتنمية وقوى الظروف البيئية الطبيعية والاجتماعية.	
٣- تنمية المجتمع	
٤- الاستفادة من نماذج التخطيط والتنمية على المستوى العالمي	
٥- تطبيق لبعض نماذج التنمية	
٦- تطبيق التجربة الماليزية واليابانية	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- تحليل الظواهر الاجتماعية التي تتألف منها الحياة الاجتماعية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- ٢- بحث الظواهر الاجتماعية على اساس تكرارها وانتشارها والتخطيط للاستفادة منها
- ٣- اظهار اختلاف التجارب الاجتماعية في مجتمعات قد تتماثل بيناتها الطبيعية
- ٤- اظهار تماثل نماذج التنمية الاجتماعية في ثقافات تختلف في كثير من العناصر القيمية والبنوية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح
- ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والاسئلة الشفوية

ج-مهارات التفكير

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات البناء الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- ٣- تنمية الحس العلمي والمعرفي
- ٤- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي

طرائق التقييم				
المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.				
١١ . الشهادات والساعات المعتمدة	بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٩٠	التخطيط والتنمية		الرابعة

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي	
<p>خ- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد</p> <p>د- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات</p> <p>ذ- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات</p>	

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التخطيط والتنمية		الرابعة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية الآداب
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣. اسم / رمز المقرر	التخطيط والتنمية الاجتماعية
٤. البرامج التي يدخل فيها	تعليمية
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٩. أهداف المقرر	معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصيللة التفاعل الجدلي بين قوى التخطيط والتنمية وقوى الظروف البيئية الطبيعية والعوامل التكنولوجية والشيء ذاته ينطبق على واقع المجتمع

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ- ١ تحليل الظواهر الاجتماعية التي تتألف منها الحياة المادية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- أ- ٢ بحث الظواهر الاجتماعية على أساس تكرارها وانتشارها في ثقافات ومجتمعات متعددة
- أ- ٣ اظهار اختلاف الظواهر الاجتماعية في ثقافات قد تتماثل بيناتها الطبيعية والتخطيط لها
- أ- ٤ اظهار تماثل الظواهر الثقافية في ثقافات تختلف في كثير من عناصرها القيمية والبنوية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٢ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٣ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٤ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الأفكار

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الأساسية للمادة، طرح أفكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات عمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعلم واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

### ج- مهارات التفكير

- ج - ١ الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.
- ج - ٢ القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.
- ج - ٣ اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة .

ج- ٤ القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات.

ج- ٥ تنمية قدرات الطلبة على تحليل محتوى المتغيرات الاجتماعية للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.

ج- ٦ تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب العلمية وتطبيقها والتعرف على مدى الكيفية في المعرفة التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

٣- الامتحانات التحريرية

٤- الاسئلة الشفهية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د - ١ التوصل الى كيفية وتحليل وايجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.

د - ٢ توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د - ٣ كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية.

د - ٤ وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الاخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال

التعامل كمجموعات لإنجاز متطلبات المنهاج.

د - ٥ استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش

المفتوح، التطبيقات العملية، عرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

١١. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	الجزور التاريخية للتخطيط الاجتماعي	فهم الموضوع	٤	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	مراحل تطور التخطيط الاجتماعي	فهم الموضوع	٦	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعريف بمفاهيم التخطيط والتنمية والمفاهيم الاجتماعية ذات الصلة بها	الفهم والتحليل	٨	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التدبير الاجتماعي والسلوك العقلاني التقليدي ،أساليب تطور المجتمع	الفهم والتحليل	٤	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	نماذج من تجارب التخطيط على المستوى العالمي	الفهم والتحليل	١٨	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	نماذج من تجارب التنمية على المستوى العالمي	الفهم والتحليل	٦	٢٣-٢١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	بعض التجارب التنموية للدول	الفهم والتحليل	١٤	٣٠-٢٤

١٢. البنية التحتية	
<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	<p>-مدخل الى التخطيط والتنمية الاجتماعية / د. ماجد حسني صبيح، مركز البحوث والدراسات</p> <p>-التفسير الانثروبولوجي للثقافة / آدم كوبر، ترجمة تراجي فتحي</p>

<p>-الاتجاهات الحديثة في التخطيط الاجتماعي/د. ماهر ابو المعاطي علي</p>	
<p>لا يوجد</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>زيارات ميدانية</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

<p>١٣. القبول</p>	
	<p>المتطلبات السابقة</p>
	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
سلوك جمعي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس اداب/ علم الاجتماع	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات السلوك الجمعي ومدى اهميته في بحوثهم الاجتماعية.	
٢- معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصيلة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية.	
٣- تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها.	
-٤	
-٥	
-٦	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- تحليل الظواهر الاجتماعية التي تتألف منها الحياة الاجتماعية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- ٢- بحث الظواهر الاجتماعية على اساس تكرارها وانتشارها في ثقافات مجتمعات متعددة
- ٣- اظهار اختلاف الظواهر الاجتماعية في ثقافات قد تتماثل بيئاتها الطبيعية
- ٤- اظهار تماثل الظواهر الاجتماعية في ثقافات تختلف في كثير من العناصر القيمية والبنوية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح
- ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني ومن ثم المناقشة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الافكار

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

ج-مهارات التفكير

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات البناء الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - تنمية الحس العلمي والمعرفي
- ٢ - البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي

طرائق التقييم
المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١٢ . الشهادات والساعات المعتمدة	١١ . بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٩٠	سلوك جمعي		الرابعة

١٣ . التخطيط للتطور الشخصي
<ul style="list-style-type: none"> <li>ر- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد</li> <li>ز- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات</li> <li>س- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات</li> </ul>
١٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول المركزي

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الأساسي	سلوك جمعي		الرابعة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
سلوك جمعي	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٠	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصيلة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية والعوامل التكنولوجية والشيء ذاته ينطبق على واقع الثقافة والمجتمع	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ - الأهداف المعرفية

أ - ١ التعرف على اهم مبادئ واساسيات تعليم كيفية التفكير الاجتماعي والمفاهيم ذات العلاقة.

أ-٢ التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية.

أ - ٣ القدرة على توظيف الاساليب الدراسة الاجتماعية.

أ-٤ القدرة على استيعاب الصعوبات التي يلاقيها الطالب اثناء التطبيق الميداني.

أ - ٥ فهم معطيات المشكلة ومدى توظيفها للتوصل الى استنتاجات مهمة تخص الدراسة الميدانية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.

ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.

ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.

ب - ٢ الوعي العلمي لدى الطلبة.

ب - ٣ التوظيف البحثي في ميدان العمل.

ب - ٤ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل

### الافكار

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على

المهارات الاساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن

موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق

واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات

اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

### ج- مهارات التفكير

ج - ١ الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.

ج- ٢ القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.

ج- ٣ اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة .

ج- ٤ القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات.

ج- ٥ تنمية قدرات الطلبة على تحليل محتوى المتغيرات الاجتماعية للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.

ج- ٦ تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب العلمية وتطبيقها والتعرف على مدى الكيفية في المعرفة التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

٣- الامتحانات التحريرية

٤- الاسئلة الشفهية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د - ١ التوصل الى كيفية وتحليل وايجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.

د - ٢ توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د - ٣ كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية.

د - ٤ وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الاخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال التعامل كمجموعات لإنجاز متطلبات المنهاج.

د - ٥ استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش المفتوح، التطبيقات العملية، عرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	تمهيد عن السلوك الجمعي تحديد مصطلح السوك الجمعي خصائص السلوك الجمعي وشروطه	فهم الموضوع	٦	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	نبذه تاريخية عن نشوء السلوك الجمعي تحديد حقل السلوك الجمعي	فهم الموضوع	٩	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	تحديد حادثة السلوك الجمعي المفاهيم الرئيسة ذات العلاقة بالسلوك الجمعي عوامل نمو حقل السوك الجمعي	الفهم والتحليل	١٢	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	محركات السلوك الجمعي الحركات الاجتماعية	الفهم والتحليل	٦	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	النظريات نظريات المدرسة الفرنسية نظريات المدارس الامريكية	الفهم والتحليل	٢٧	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	نظريات الحركات الاجتماعية	الفهم والتحليل	٩	٢٣-٢١

اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	نظريات التوتر البنائي والسلوك الجمعي طبيعة السلوك الجمعي الإسلامي	الفهم والتحليل	٢١	٣٠-٢٤
----------------------------	-----------------------	---	----------------	----	-------

١٢. البنية التحتية	
سلوك جمعي/د. حاتم الكعبي سلوك جمعي/د اسعد شريف الامارة	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
القسم الجامعي / المركز	قسم علم الاجتماع
اسم البرنامج الأكاديمي	المشكلات الاجتماعية
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب / علم الاجتماع
النظام الدراسي	النظام السنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعريف الطلبة بالمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع	
٢- تفهيم الطلبة كيف التمييز بين الحدث الذي يمثل مشكلة اجتماعية والحدث الاجتماعي الذي لا يمثل مشكلة اجتماعية	
٣- تعريف الطلبة كيف يمكن حل المشكلات الاجتماعية ليكون مجتمع خالي من المشكلات	
٤- فهم اطار المشكلات الاجتماعية في المجتمع العراقي	
٥-	
٦-	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- تحليل الظواهر الاجتماعية التي تتألف منها الحياة الاجتماعية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- ٢- بحث الظواهر الاجتماعية على اساس تكرارها وانتشارها في ثقافات مجتمعات متعددة
- ٣- اظهار اختلاف الظواهر الاجتماعية في ثقافات قد تتماثل بيناتها الطبيعية
- ٤- اظهار تماثل الظواهر الاجتماعية في ثقافات تختلف في كثير من العناصر القيمية والبنوية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح
- ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والاسئلة الشفوية

ج-مهارات التفكير

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات البناء الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

٥- تنمية الحس العلمي والمعرفي

٦- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي

## طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١١ . الشهادات والساعات المعتمدة	بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٩٦	المشكلات الاجتماعية		الثانية

## ١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

- ش- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد
- ص- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات
- ض- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

## ١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

## ١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الأساسي	المشكلات الاجتماعية		الثانية


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
المشكلات الاجتماعية	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٦	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
تعليم الطلبة طريقة البحث العلمي ومعالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصيلة التفاعل الجدلي بين قوى المجتمع وقوى الظروف البيئية الطبيعية والعوامل التكنولوجية والشيء ذاته ينطبق على واقع الثقافة	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ- ١ تحليل الظواهر الثقافية التي تتألف منها الحياة المادية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- أ- ٢ بحث الظواهر الثقافية على أساس تكرارها وانتشارها في ثقافات ومجتمعات متعددة
- أ- ٣ اظهار اختلاف الظواهر الثقافية في ثقافات قد تتماثل بيئاتها الطبيعية
- أ- ٤ اظهار تماثل الظواهر الثقافية في ثقافات تختلف في كثير من عناصرها القيمية والبنوية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٢ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٣ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٤ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الافكار

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الأساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

### ج- مهارات التفكير

- ج - ١ الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.
- ج - ٢ القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.
- ج - ٣ اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة .

ج- ٤ القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات.

ج- ٥ تنمية قدرات الطلبة على تحليل محتوى المتغيرات الاجتماعية للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.

ج- ٦ تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب العلمية وتطبيقها والتعرف على مدى الكيفية في المعرفة التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

٥- الامتحانات التحريرية

٦- الاسئلة الشفهية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د - ١ التوصل الى كيفية وتحليل وايجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.

د - ٢ توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د - ٣ كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية.

د - ٤ وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الاخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال

التعامل كمجموعات لإنجاز متطلبات المنهاج.

د - ٥ استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش

المفتوح، التطبيقات العملية، عرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

١١. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريف المشكلة الاجتماعية وخصائصها	فهم الموضوع	٤	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	منطلقات المشكلة الاجتماعية	فهم الموضوع	٦	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	اسباب المشكلات الاجتماعية	الفهم والتحليل	٨	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التفكك الاجتماعي	الفهم والتحليل	٤	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	انواع المشكلات الاجتماعية	الفهم والتحليل	١٨	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	المشكلات الخاصة بالعمر	الفهم والتحليل	٦	٢٣-٢١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	المشكلات الاجتماعية و الاقتصادية	الفهم والتحليل	١٤	٣٠-٢٤

١٢. البنية التحتية	
د. عبد اللطيف عبد الحميد العاني المشكلات الاجتماعية د. معن خليل العمر المشكلات الاجتماعية د. دلال ملحس استينية المشكلات الاجتماعية	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
----------------	---

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
علم اجتماع الأسرة	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس تربية / علم النفس التربوي	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات ومدارس الانثروبولوجيا ومدى اهميته في بحوثهم الاجتماعية.	
٢- معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصلة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية.	
٣- تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها.	
-٤	
-٥	
-٦	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- تحليل الظواهر الاجتماعية التي تتألف منها الحياة الاجتماعية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- ٢- بحث الظواهر الاجتماعية على أساس تكرارها وانتشارها في ثقافات مجتمعات متعددة
- ٣- اظهار اختلاف الظواهر الاجتماعية في ثقافات قد تتماثل بيئاتها الطبيعية
- ٤- اظهار تماثل الظواهر الاجتماعية في ثقافات تختلف في كثير من العناصر القيمية والبنوية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح
- ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني ومن ثم المناقشة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الافكار

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

ج-مهارات التفكير

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات البناء الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

٣- تنمية الحس العلمي والمعرفي

٤- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي

## طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

## ١١. بنية البرنامج

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة	١١. بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٩٠	علم اجتماع الاسرة		الثالثة

## ١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- ط- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد
- ظ- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات
- ع- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

## ١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

## ١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الأساسي	علم اجتماع الأسرة		الثالثة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
علم اجتماع الأسرة	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٠	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصيللة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية والعوامل التكنولوجية والشيء ذاته ينطبق على واقع الثقافة والمجتمع	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ - الأهداف المعرفية

أ - ١ التعرف على اهم مبادئ واساسيات تعليم كيفية التفكير الاجتماعي والمفاهيم ذات العلاقة.

أ-٢ التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية.

أ - ٣ القدرة على توظيف الاساليب الدراسة الاجتماعية.

أ-٤ القدرة على استيعاب الصعوبات التي يلاقيها الطالب اثناء التطبيق الميداني.

أ - ٥ فهم معطيات المشكلة ومدى توظيفها للتوصل الى استنتاجات مهمة تخص الدراسة الميدانية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.

ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.

ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.

ب - ٢ الوعي العلمي لدى الطلبة.

ب - ٣ التوظيف البحثي في ميدان العمل.

ب - ٤ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل

### الافكار

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على

المهارات الاساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن

موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق

واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات

اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

### ج- مهارات التفكير

ج - ١ الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.

ج- ٢ القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.

ج- ٣ اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة .

ج- ٤ القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات.

ج- ٥ تنمية قدرات الطلبة على تحليل محتوى المتغيرات الاجتماعية للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.

ج- ٦ تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب العلمية وتطبيقها والتعرف على مدى الكيفية في المعرفة التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

٥- الامتحانات التحريرية

٦- الاسئلة الشفهية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د - ١ التوصل الى كيفية وتحليل وايجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.

د - ٢ توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د - ٣ كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية.

د - ٤ وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الاخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال التعامل كمجموعات لإنجاز متطلبات المنهاج.

د - ٥ استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش المفتوح، التطبيقات العملية، عرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	نشأة العائلة أهميتها للفرد والمجتمع	فهم الموضوع	٦	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	وظائف العائلة التكيف العائلي	فهم الموضوع	٩	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	اختيار شريك الحياة العزوبية أسبابها اثارها	الفهم والتحليل	١٢	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	النتائج التي تؤدي للعزوبية	الفهم والتحليل	٦	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	الزواج أهميته أنواع الزواج شروط الزواج	الفهم والتحليل	٢٧	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	الطلاق أسباب الطلاق	الفهم والتحليل	٩	٢٣-٢١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	أنواع الطلاق اثار الطلاق تنظيم الطلاق في العراق	الفهم والتحليل	٢١	٣٠-٢٤

١٢. البنية التحتية	
<p>علم اجتماع الاسرة/د. احمد سالم الأحمر</p> <p>علم اجتماع الاسرة/ د. معن خليل العمر</p> <p>علم اجتماع الاسرة /د. زينب إبراهيم العربي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
علم النفس العام	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس اداب/ علم الاجتماع	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعريف بعلم النفس العام والتطور التاريخي لعلم النفس ومراحل التطور ،	
٢- طبيعية علم النفس وميادين علم النفس	
٣- مناهج البحث في علم النفس	
٤- الاتجاهات النفسية	
٥- العلميات العقلية المعرفية	
٦- التعلم تعريفه انواعه	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- معرفة الطالب بماهية علم النفس العام

٢أ- معرفة الطالب بمقررات التي يدرسها علم النفس

٣أ- معرفة الطالب بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم النفس العام

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح

ب ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

١- تستخدم عدة طرق منها الاستجواب - المحاضرة - المناقشة مع استخدام تطبيقات علمية

٢- العصف الذهني ومن ثم المناقشة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الافكار

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

ج-مهارات التفكير

ج١- تنمية مهارة الاستكشاف

ج٢- تنمية مهارة الادراك والتحليل والتفسير

ج٣- تنمية مهارة التفكير الناقد والبناء

ج٤- تنمية مهارة التفكير الابداعي

ج٥- تنمية مهارة العصف الذهني

ج٦- تنمية مهارة التفكير العلمي

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- تنمية الحس العلمي والمعرفي
- ٢- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي

## طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١٢ . الشهادات والساعات المعتمدة	١١ . بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٦٤	علم النفس العام		المرحلة الاولى ٢٠٢٠-٢٠٢١/

## ١٣ . التخطيط للتطور الشخصي

- غ- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد
- ف- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات
- ق- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

ك- تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات – شبكة المعلومات الدولية

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

شروط القبول وفق التعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي

معدل الطالب وشهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي

الطاقة الاستيعابية للقسم

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختياري	علم النفس العام		٢٠٢٠-٢٠٢١- مرحلة الاولى


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
علم النفس العام	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٦٤	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣- أهداف المقرر معرفة كاملة بالتخصص علم النفس	
٤- امكانية لتدريس علم النفس العام	

## ٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- فهم علم النفس العام وميدانه ومراحل تطوره
- ٢- زرع الثقة في الطالب لتمنيه التفكير العلمي
- ٣- المفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم النفس العام
- ٤- المناهج وطرائق البحث في علم النفس العام
- ٥- التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٤ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٥ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٦ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الافكار
- ب- ٧ التفكير العلمي
- ب- ٨ الاستنتاج والاستدلال

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الاساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

ج- مهارات التفكير

- الملاحظة الحسية

ج٢- التحليل والتفسير

ج٣- الإدراك

ج٤- التأمل

ج٥- الاستدلال والاستنتاج

ج٦- التفكير العلمي والابداعي

طرائق التعليم والتعلم

شرح المادة للطلاب واستخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم لتطوير مهارات وقدرات الطلبة اثناء المحاضرة وتحفيزهم على المشاركة ، النقاش المفتوح ، والتطبيقات العملية، وعرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها

طرائق التقييم

٧- الامتحانات التحريرية

٨- الاسئلة الشفوية

٩- الاختبارات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د - ١ التوصل الى كيفية وتحليل ويجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.

د - ٢ توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د - ٣ كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية.

د - ٤ وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الاخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال

التعامل كمجموعات لإنجاز متطلبات المنهاج

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	فهم الموضوع	مقدمة عن علم النفس العام	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٥-٣	٩	فهم الموضوع	علاقة علم النفس العام بالعلوم الاخرى	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٩-٦	١٢	الفهم والتحليل	مبادئ علم النفس النظرية والتطبيقية	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
١١-١٠	٦	الفهم والتحليل	السلوك	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٢٠-١٢	٢٧	الفهم والتحليل	الدافعية	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٢٣-٢١	٩	الفهم والتحليل	الانفعال	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٣٠-٢٤	٢١	الفهم والتحليل	الاتجاهات النفسية	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية

١١. البنية التحتية	
<p>الشمسي ، عبد الأمير عبود ، ٢٠١١ ، مدخل في علم النفس العام .</p> <p>عبد الخالق ، احمد محمد، ١٩٧٨ ، أسس علم النفس ، الإسكندرية : دار المعرفة .</p> <p>زهران ، حامد عبد السلام ، ١٩٧٨ ، الصحة النفسية والعلاج</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>

لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
علم النفس العام	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
ماجستير طرائق تدريس	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٢ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعريف بعلم النفس العام والتطور التاريخي لعلم النفس ومراحل التطور ،	
٢- طبيعية علم النفس وميادين علم النفس	
٣- مناهج البحث في علم النفس	
٤- الاتجاهات النفسية	
٥- العلميات العقلية المعرفية	
٦- التعلم تعريفه انواعه	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- معرفة الطالب بماهية علم النفس العام

٢أ- معرفة الطالب بمقررات التي يدرسها علم النفس

٣أ- معرفة الطالب بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم النفس العام

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح

ب ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

٣- تستخدم عدة طرق منها الاستجواب - المحاضرة - المناقشة مع استخدام تطبيقات علمية

٤- العصف الذهني ومن ثم المناقشة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الافكار

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل

تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

ج-مهارات التفكير

ج ١- تنمية مهارة الاستكشاف

ج ٢- تنمية مهارة الادراك والتحليل والتفسير

ج ٣- تنمية مهارة التفكير الناقد والبناء

ج ٤- تنمية مهارة التفكير الابداعي

ج ٥- تنمية مهارة العصف الذهني

ج ٦- تنمية مهارة التفكير العلمي

طرائق التعليم والتعلم

- ٣- تنمية الحس العلمي والمعرفي  
٤- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي

طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة	١١. بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٦٤	علم النفس العام		المرحلة الاولى ٢٠٢٢-٢٠٢٣

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- ل- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد  
م- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات  
ن- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

هـ - تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات - شبكة المعلومات الدولية

١٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

شروط القبول وفق التعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي

معدل الطالب وشهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي

الطاقة الاستيعابية للقسم

١٥ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختياري	علم النفس العام		٢٠٢٢-٢٠٢٣ - مرحلة الاولى


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
القسم الجامعي / المركز	قسم علم الاجتماع
اسم / رمز المقرر	علم النفس العام
البرامج التي يدخل فيها	تعليمية
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١٠/١
٥- أهداف المقرر معرفة كاملة بالتخصص علم النفس	
٦- امكانية لتدريس علم النفس العام	

## ٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- فهم علم النفس العام وميدانه ومراحل تطوره
- ٢- زرع الثقة في الطالب لتمنيه التفكير العلمي
- ٣- المفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم النفس العام
- ٤- المناهج وطرائق البحث في علم النفس العام
- ٥- التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٤ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٥ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٦ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الافكار
- ب- ٧ التفكير العلمي
- ب- ٨ الاستنتاج والاستدلال

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الاساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرجبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

ج- مهارات التفكير

- الملاحظة الحسية

ج٢- التحليل والتفسير

ج٣- الإدراك

ج٤- التأمل

ج٥- الاستدلال والاستنتاج

ج٦- التفكير العلمي والابداعي

طرائق التعليم والتعلم

شرح المادة للطلاب واستخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم لتطوير مهارات وقدرات الطلبة اثناء المحاضرة وتحفيزهم على المشاركة ، النقاش المفتوح ، والتطبيقات العملية، وعرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها

طرائق التقييم

١٠- الامتحانات التحريرية

١١- الاسئلة الشفوية

١٢- الاختبارات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د - ١ التوصل الى كيفية وتحليل ويجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.

د - ٢ توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د - ٣ كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية.

د - ٤ وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الاخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال

التعامل كمجموعات لإنجاز متطلبات المنهاج

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	فهم الموضوع	مقدمة عن علم النفس العام	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٥-٣	٩	فهم الموضوع	علاقة علم النفس العام بالعلوم الاخرى	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٩-٦	١٢	الفهم والتحليل	مبادئ علم النفس النظرية والتطبيقية	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
١١-١٠	٦	الفهم والتحليل	السلوك	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٢٠-١٢	٢٧	الفهم والتحليل	الدافعية	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٢٣-٢١	٩	الفهم والتحليل	الانفعال	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية
٣٠-٢٤	٢١	الفهم والتحليل	الاتجاهات النفسية	المحاضرة والمناقشة	اسئلة تحريرية وشفوية

١١. البنية التحتية	
<p>الشمسي ، عبد الأمير عبود ، ٢٠١١ ، مدخل في علم النفس العام .</p> <p>عبد الخالق ، احمد محمد، ١٩٧٨ ، أسس علم النفس ، الإسكندرية : دار المعرفة .</p> <p>زهران ، حامد عبد السلام ، ١٩٧٨ ، الصحة النفسية والعلاج</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ النصوص الأساسية</li> <li>■ كتب المقرر</li> <li>■ أخرى</li> </ul>

لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
وصف البرنامج الأكاديمي لمادة الإحصاء الاجتماعي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
دكتوراه في علم النفس التربوي	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- التعرف على مفهوم الإحصاء	
همية وتعريف الإحصاء	
علاقة علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية تعريف المجتمع الإحصائي	
التعرف على بعض المفاهيم والرموز الرياضية الأساسية في الإحصاء	

مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي ، الوسيط المنوال) مقاييس التشتت (المدى ، الانحراف الربيعي)

مقياس العلاقة معامل الارتباط الخط البسيط بيرسون – معامل ارتباط بيرسون

اختبار التائي لعينة واحدة – اختبار التائي للعينتين مستقلتين

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- معرفة الطالب بماهية علم النفس الاجتماعي

٢- معرفة الطالب بمقررات التي يدرسها علم النفس الاجتماعي

٣- معرفة الطالب بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم النفس الاجتماعي

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ – شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح

ب ٢ – مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل

تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

طرائق التقييم

- ٦- الاختبارات الشفهية اليومية
- ٧- الاختبارات التحريرية الشهرية
- ٨- الاختبارات النهائية

#### ج-مهارات التفكير

- ١- تنمية مهارة الاستدلال والتأمل والتحليل
- ٢- تنمية مهارة الاستكشاف
- ٣- تنمية مهارة الادراك والتحليل والتفسير
- ٤- تنمية مهارة التفكير الناقد والبناء
- ٥- تنمية مهارة التفكير الابداعي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٧- الاستنباط والاستقراء
- ٨- تطبيق مجموعة من الاختبارات
- ٩-

#### طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١١ . الشهادات والساعات المعتمدة	بنية البرنامج		
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق
			المستوى / السنة

المرحلة الثالثة/٢٠٢٠- ٢٠٢١	الاحصاء الاجتماعي	٣ ساعات في الاسبوع

### ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- و- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد
- ي- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات
- أ- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

### ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

#### القبول المركزي

- شروط القبول وفق التعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

### ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت
- دليل الطالب
- المواقع العلمية المتخصصة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الاساسي	الاحصاء الاجتماعي		الثالثة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
علم النفس الاجتماعي	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٦	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
٧- معرفة كاملة بالتخصص علم النفس الاجتماعي	
٨- امكانية لتدريس علم النفس الاجتماعي	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ-١ فهم علم النفس الاجتماعي ولمحة تطوره
- أ-٢ زرع الثقة في الطالب لتمنيه التفكير العلمي
- أ-٣ المفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم النفس الاجتماعي
- أ-٤ التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية.
- أ-٥ القدرة على توظيف الاساليب الدراسة الاجتماعية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٣ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٤ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٥ التفكير لعلمي

طرائق التعليم والتعلم

شرح المسائل والتمارين ، تكليف الطلاب بواجبات منزلة ، طرح امثلة كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

## ج- مهارات التفكير

- ج ١- الملاحظة الحسية
- ج ٢- التحليل والتفسير
- ج ٣- الإدراك
- ج ٤- التأمل
- ج ٥- الاستدلال والاستنتاج
- ج ٦- التفكير العلمي والابداعي

## طرائق التعليم والتعلم

شرح المادة للطلاب واعطاء تمارين اوامثلة كثيرة عن الموضوع واستخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم لتطوير مهارات وقدرات الطلبة اثناء المحاضرة وتحفيزهم على المشاركة ، النقاش المفتوح ، والتطبيقات العملية، وعرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

## طرائق التقييم

- ٧- الامتحانات التحريرية
- ٨- الاسئلة الشفوية
- ٩- الامتحانات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- الاجتماعية التي تحدث في المؤسسات ومنظمات المجتمع دراسة كمية وإحصائية وتحليلية .
- ٢- استخدام الأسلوب الكمي والإحصائي في الدراسات الاجتماعية بهدف إجراء الأبحاث والدراسات الميدانية .

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	- التعرف على مفهوم الإحصاء	فهم الموضوع	٤	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	همية وتعريف الإحصاء	فهم الموضوع	٦	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	علاقة علم الإحصاء بالعلوم الاجتماعية تعريف المجتمع الإحصائي	فهم الموضوع	٨	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعرف على بعض المفاهيم والرموز الرياضية الأساسية في الإحصاء	الفهم والتحليل	٤	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي ، الوسيط المنوال) مقاييس التشتت (المدى ، الانحراف الربيعي)	الفهم والتحليل	١٨	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	مقياس العلاقة معامل الارتباط الخط البسيط بيرسون - معامل ارتباط بيرسون	الفهم والتحليل	٦	٢٣-٢١

اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	اختبار التائي لعينة واحدة - اختبار التائي للعينتين مستقلتين	الفهم والتحليل	١٤	٣٠-٢٤
----------------------------	-----------------------	---	----------------	----	-------

١٢. البنية التحتية	
<p>١. الحسن ، أحسان محمد ، وزيتي ، عبد الحسين ، ١٩٨٢ ، الإحصاء الاجتماعي ، المكتبة الوطنية ، بغداد .</p> <p>٢- المشهداني ، محمود حسن ، ١٩٦٥ ، أصول الإحصاء والطرق الإحصائية ، ج ١،٢ ، مطبعة الزهراء .</p> <p>٣- فرج ، عبد الحميد ، ١٩٧٧ ، الأسلوب الإحصائي ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة .</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
وصف البرنامج الأكاديمي لمادة علم النفس الاجتماعي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
دكتوراه في علم النفس التربوي	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعريف علم النفس الاجتماعي لمحة تاريخية عن تطور علم النفس الاجتماعي	
٢- علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى	
٣- السلوك الجمعي	
٤- أهم الاتجاهات في تكوين الحشود	
٥- الحرب النفسية	
٦- تعريف الجماعة المعايير الجماعية	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- معرفة الطالب بماهية علم النفس الاجتماعي
- ٢- معرفة الطالب بمقررات التي يدرسها علم النفس الاجتماعي
- ٣- معرفة الطالب بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم النفس الاجتماعي

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح
- ب ٢ – مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهية اليومية
- ٢- الاختبارات التحريرية الشهرية
- ٣- الاختبارات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ح ١- تنمية مهارة الاستدلال والتأمل والتحليل
- ج ٢- تنمية مهارة الاستكشاف
- ج ٣- تنمية مهارة الادراك والتحليل والتفسير

ج٤- تنمية مهارة التفكير الناقد والبناء

ج٥- تنمية مهارة التفكير الابداعي

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- الاستنباط والاستقراء
- ٢- تطبيق مجموعة من الاختبارات
- ٣-

### طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

بنية البرنامج	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة	المرحلة
١١. الشهادات والساعات المعتمدة	علم النفس الاجتماعي		الثانية/٢٠٢٠	٢٠٢١-

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- بب- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد
- تت- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات
- ثث- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

### القبول المركزي

- شروط القبول وفق التعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت
- دليل الطالب
- المواقع العلمية المتخصصة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الثنائية


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
علم النفس الاجتماعي	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٦	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
٩- معرفة كاملة بالتخصص علم النفس الاجتماعي ١٠- امكانية لتدريس علم النفس الاجتماعي	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ-١ فهم علم النفس الاجتماعي ولمحة تطوره
- أ-٢ زرع الثقة في الطالب لتمنيه التفكير العلمي
- أ-٣ المفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم النفس الاجتماعي
- أ-٤ التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية.
- أ-٥ القدرة على توظيف الاساليب الدراسة الاجتماعية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٤ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٥ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٦ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الأفكار
- ب - ٧ التفكير العلمي

طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الأساسية للمادة، طرح أفكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعلم في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعلم واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

#### ج- مهارات التفكير

ج ١- الملاحظة الحسية

ج ٢- التحليل والتفسير

ج ٣- الادراك

ج ٤- التأمل

ج ٥- الاستدلال والاستنتاج

ج ٦ - التفكير العلمي والابداعي

#### طرائق التعليم والتعلم

شرح المادة للطلاب واستخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم لتطوير مهارات وقدرات الطلبة اثناء المحاضرة وتحفيزهم على المشاركة ، النقاش المفتوح ، والتطبيقات العملية، وعرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

#### طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية

٢- الاسئلة الشفوية

٣- الامتحانات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

الوصول الى الهدف بتخريج كفاءات تدريسية قادة على تدريس علم النفس الاجتماعي وقادرة على العمل كباحثين نفسيين واجتماعيين

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	تحديد انواع المعرفة وتطبيقها في البحث الاجتماعي للمجتمع والخلفية الثقافية للسلوك الثقافي ومعايير وبنيته الاجتماعية	فهم الموضوع	٤	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	لمحة عن التطور التاريخي لنشأة علم النفس الاجتماعي	فهم الموضوع	٦	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى	فهم الموضوع	٨	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	السلوك الجمعي	الفهم والتحليل	٤	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	الحشود والنظريات التي فسرت الحشود	الفهم والتحليل	١٨	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	الاشاعة الدعاية الحرب النفسية	الفهم والتحليل	٦	٢٣-٢١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	الجماعة	الفهم والتحليل	١٤	٣٠-٢٤

<p>العطية ، فوزية ١٩٩٢، المدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة .</p> <p>دراسة في السلوك الحشدي ، مجلة كلية الآداب ، جامعة بغداد ، العدد ١٩ لسنة ١٩٧٦ .</p> <p>علم اجتماع الثورة وخصائص المجتمع الثوري ، مجلة كلية الآداب ، جامعة بغداد ، العدد ٢٤ لسنة ١٩٧٩ .</p>	<p>القرارات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>لا يوجد</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>زيارات ميدانية</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

<p>١٣. القبول</p>	
	<p>المتطلبات السابقة</p>
	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
المدخل الى الانثروبولوجيا	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس آداب / علم الاجتماع	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات ومدارس الانثروبولوجيا ومدى اهميته في بحوثهم الاجتماعية.	
٢- معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصيلة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية.	
٣- تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها.	
٤-	
٥-	
٦-	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- تحليل الظواهر الاجتماعية التي تتألف منها الحياة الاجتماعية للمجتمعات التقليدية والمعاصرة
- ٢- بحث الظواهر الاجتماعية على اساس تكرارها وانتشارها في ثقافات مجتمعات متعددة
- ٣- اظهار اختلاف الظواهر الاجتماعية في ثقافات قد تتماثل بيئاتها الطبيعية
- ٤- اظهار تماثل الظواهر الاجتماعية في ثقافات تختلف في كثير من العناصر القيمية والبنوية

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح
- ب ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني ومن ثم المناقشة والنقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الافكار

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

ج-مهارات التفكير

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات البناء الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - تنمية الحس العلمي والمعرفي  
٢ - البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي

#### طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

#### ١١ . بنية البرنامج

١٢ . الشهادات والساعات المعتمدة	١١ . بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	٩٠	المدخل الى الانثروبولوجيا		الاولى

#### ١٣ . التخطيط للتطور الشخصي

- ج-ج- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد  
ح-ح- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات  
خ-خ- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت

- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الاولى


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
المدخل الى الانثروبولوجيا	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٠	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
معالجة الظواهر الاجتماعية باعتبارها حصيللة التفاعل الجدلي بين قوى الثقافة وقوى الظروف البيئية الطبيعية والعوامل التكنولوجية والشيء ذاته ينطبق على واقع الثقافة والمجتمع	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ- ١ التعرف على اهم مبادئ واساسيات تعليم كيفية التفكير الاجتماعي والمفاهيم ذات العلاقة.
- أ- ٢ التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية.
- أ- ٣ القدرة على توظيف الاساليب الدراسة الاجتماعية.
- أ- ٤ القدرة على استيعاب الصعوبات التي يلاقيها الطالب اثناء التطبيق الميداني.
- أ- ٥ فهم معطيات المشكلة ومدى توظيفها للتوصل الى استنتاجات مهمة تخص الدراسة الميدانية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٢ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٣ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٤ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الافكار

### طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الاساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

### طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

### ج- مهارات التفكير

ج - ١ الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.

ج- ٢ القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.

ج- ٣ اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة .

ج- ٤ القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات.

ج- ٥ تنمية قدرات الطلبة على تحليل محتوى المتغيرات الاجتماعية للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.

ج- ٦ تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب العلمية وتطبيقها والتعرف على مدى الكيفية في المعرفة التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية

٢- الاسئلة الشفهية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د - ١ التوصل الى كيفية وتحليل وايجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.

د - ٢ توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د - ٣ كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية.

د - ٤ وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الاخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال التعامل كمجموعات لإنجاز متطلبات المنهاج.

د - ٥ استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش المفتوح، التطبيقات العملية، عرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	بدايات الانثروبولوجيا وبناءها الاكاديمي وأسباب التعددية المدرسية بظهور الحتمية الرسية	فهم الموضوع	٦	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التطورية التاريخية ومناهجها ومنظريها	فهم الموضوع	٩	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	البنائية الوظيفية وامتداداتها البنوية مع تنظيرات اعلامها والوقوف على انساق ونظم البناء الاجتماعي	الفهم والتحليل	١٢	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	الانتشارية بشقيها الانكليزي والالمانى وماهية امتداداتها في العولمة والعالمية	الفهم والتحليل	٦	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	الثقافة والشخصية واتجاهاتها الجديدة	الفهم والتحليل	٢٧	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	مدرسة الانثروبولوجيا	الفهم والتحليل	٩	٢٣-٢١

		الاسلامية ونظرتها للانسان بجانبه المادي والروحي			
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	مناهج البحث في الانثروبولوجيا تطبيق قواعد المنهج والدراسة الميدانية	الفهم والتحليل	٢١	٣٠-٢٤

١٢. البنية التحتية	
المدخل الى الانثروبولوجيا /د. قيس النوري مدخل الى الانثروبولوجيا/ د. شاكر مصطفى سليم المدخل الى الانثروبولوجيا /د. عيسى الشماس	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
وصف البرنامج الأكاديمي لمادة علم الاجتماع القانوني	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
دكتوراه في القانون العام	٤. اسم الشهادة النهائية
النظام السنوي	٥. النظام الدراسي
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٢ / ١٠ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعريف بعلم الاجتماع القانوني نظرة عامة لتطور علم الاجتماع القانوني	
٢- التعريف بفروع القانون	
٣- التعرف على بعض المفاهيم القانونية	
٤- بيان خصائص القاعدة القانونية وأهميتها	
٥- توضيح أنواع القواعد القانونية	
٦- الضبط الاجتماعي وأنواعه وأهميته في ضبط المجتمع واستمرار بقائه	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- معرفة الطالب بماهية علم الاجتماع القانوني

٢- معرفة الطالب بمقررات مادة علم الاجتماع القانوني

٣- معرفة الطالب بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع القانوني وفروع القانون

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ – شرح الموضوعات بطريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح

ب ٢ – مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لطرح التساؤلات

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل

تطبيقات الاساليب العلمية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية.

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشفهية اليومية

٢- الاختبارات التحريرية الشهرية

٣- الاختبارات النهائية

ج-مهارات التفكير

ح ١- تنمية مهارة الاستدلال والتأمل والتحليل

ج ٢- تنمية مهارة الاستكشاف

ج ٣- تنمية مهارة الادراك والتحليل والتفسير

ج٤- تنمية مهارة التفكير الناقد والبناء

ج٥- تنمية مهارة التفكير الابداعي

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- الاستنباط والاستقراء
- ٢- تطبيق مجموعة من الاختبارات
- ٣-

### طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

بنية البرنامج	المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	١١ . الشهادات والساعات المعتمدة
	المرحلة الثالثة/٢٠٢٢-٢٠٢٣		التعريف بعلم الاجتماع القانوني وفروع القانون ودور الضبط الاجتماعي في المجتمع	٢ ساعة في الاسبوع	


## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- د- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد
- ذ- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات
- ر- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

### القبول المركزي

- شروط القبول وفق التعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الآداب/ جامعة تكريت
- دليل الطالب
- المواقع العلمية المتخصصة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الأساسي	مادة علم الاجتماع القانوني		الثالثة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم الجامعي / المركز
مادة علم الاجتماع القانوني	٣. اسم / رمز المقرر
تعليمية	٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٩٦	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١١- معرفة كاملة بالتخصص في علم الاجتماع القانوني	
١٢- امكانية لتدريس مادة وفهم ودور علم الاجتماع القانوني في المجتمع	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ-١ فهم مادة علم الاجتماع القانوني ولمحة تطوره
- أ-٢ زرع الثقة في الطالب لتمنيه التفكير العلمي
- أ-٣ المفاهيم والمصطلحات الخاصة ببعض فروع واقسام القانون
- أ-٤ التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق المواضيع الاجتماعية على المجتمع.
- أ-٥ القدرة على توظيف الاساليب الدراسة الاجتماعية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب - ١ القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.
- ب - ٢ التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.
- ب - ٣ التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.
- ب - ٤ الوعي العلمي لدى الطلبة.
- ب - ٥ التوظيف البحثي في ميدان العمل.
- ب - ٦ المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع اللقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الافكار
- ب - ٧ التفكير لعلمي

طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الاساسية للمادة، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعلم في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعلم واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع البناء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

#### ج- مهارات التفكير

ج ١- الملاحظة الحسية

ج ٢- التحليل والتفسير

ج ٣- الادراك

ج ٤- التأمل

ج ٥- الاستدلال والاستنتاج

ج ٦ - التفكير العلمي والابداعي

#### طرائق التعليم والتعلم

شرح المادة للطلاب واستخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم لتطوير مهارات وقدرات الطلبة اثناء المحاضرة وتحفيزهم على المشاركة ، النقاش المفتوح ، والتطبيقات العملية، وعرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

#### طرائق التقييم

٤- الامتحانات التحريرية

٥- الاسئلة الشفوية

٦- الامتحانات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). الوصول الى الهدف بتخريج كفاءات تدريسية قادة على تدريس مادة علم الاجتماع القانوني وقادرة على العمل كباحثين اجتماعيين في المحاكم والمؤسسات الاصلاحية والاجتماعية .

١١. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	فهم علم الاجتماع القانوني وتطوره	فهم الموضوع	٤	٢-١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	لمحة عن فروع القانون وتقسيماته	فهم الموضوع	٦	٥-٣
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	بيان بعض المفاهيم القانونية	الفهم والتحليل	٨	٩-٦
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	توضيح خصائص القاعدة التشريعية وتمييزها عن القواعد الاخرى	فهم الموضوع	٤	١١-١٠
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	بيان مصادر القانون	الفهم والتحليل	١٨	٢٠-١٢
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعريف بالضبط الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي	الفهم والتحليل	٦	٢٣-٢١
اسئلة تحريرية وشفوية	المحاضرة والمناقشة	شرح بعض وسائل الضبط الرسمي وغير الرسمي وبيان دور القضاء في ضبط المجتمع	الفهم والتحليل	١٤	٣٠-٢٤

١٢. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة :	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ النصوص الأساسية</li> <li>■ كتب المقرر</li> <li>■ أخرى</li> </ul>
<p>امال عبد الحميد ، علم الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي ، دار المسيرة للطباعة، القاهرة ، ٢٠١٥ .</p> <p>احسان محمد الحسن ، علم الاجتماع القانوني، دار وائل ، عمان، ٢٠٠٨ .</p>	

عبدالله محمد عبد الرحمن ،علم الاجتماع القانوني النشأة التطورية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ٢٠٠٠ .	
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارات ميدانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة