

جامعة تكريت

كلية الآداب

قسم التاريخ

## وصف البرنامج الاكاديمي

المادة: الحاسبات

المرحلة: الاولى

مدرس المادة

م.م. الحكم اياد علاوي

قسم التاريخ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	حاسبات	COM137	٢٠٢١-٢٠٢٠

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١-الموسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية الآداب

٢-القسم العلمي قسم التاريخ

٣-اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة الحاسبات

٤- الشهادة بكالوريوس ادأب تاريخ

٥- النظام الدراسي سنوي

٦-برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة

٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة

٨-تاريخ اعداد الوصف / / ٢٠٢٠

٩-اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة في المرحلة الاولى بمادة الحاسبات واهمية العمل عليها لما لهذه المادة من اهمية في مجال الدراسة الحديثة من خلال الاطلاع على اهم عناصر التعليم الحديث عبر استخدام المكتبات الرقمية ولهذا فمن الضروري الاهتمام بهذه المادة بشكل يتوافق مع المعطيات العالمية التي سبقتنا في هذا المجال من خلال التدريب العملي على استخدام الحاسوب .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ/كلية الآداب
٣. اسم / رمز المقرر	COM137
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالزامي
٥. الفصل / السنة	الدراسي الاول/٢٠٢٠-٢٠٢١
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/ /
٨. يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة في المرحلة الاولى بمادة الحاسبات واهمية العمل عليها لما لهذه المادة من اهمية في مجال الدراسة الحديثة من خلال الاطلاع على اهم عناصر التعليم الحديث عبر استخدام المكتبات الرقمية ولهذا فمن الضروري الاهتمام بهذه المادة بشكل يتوافق مع المعطيات العالمية التي سبقتنا في هذا المجال من خلال التدريب العملي على استخدام الحاسوب .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- معرفة ابرز مراحل تطور علم الحاسبات من خلال استخدام المصادر الاكاديمية المتاحة .	
٢-حث الطلبة على استخدام الحاسوب في الحياة العامة والذي سيؤثر ايجابا في عملية تعلمهم الاكاديمي.	
٣-توضيح ابرز التعريفات المتعلقة بالمادة والية عمل الحاسب الالي واهمية تعلم قيادته.	
٤-جعل الطالب مهتما بالمادة من خلال الاهتمام بالدرس العملي وتقليل الدرس النظري كون تعلم قيادة الحاسوب لا ترتقي نحو التطور دون التطبيق الفعلي لهذا الدرس .	
٥- استحداث مختبرات تعليمية من اجل استيعاب الاعداد وفق المقرر الاسبوعي .	
٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة من اجل التفوق في هذه المادة وعدها مادة اساسية ذات معايير تقييم مهمة.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١- تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بوساطة الدرس العملي من خلال تكليفه بمهام علمية تشجعه على الاستمرار في تفاعله طيلة الاسبوع الدراسي.	
ب ٢- حث الطلبة على انجاز تقارير تطبيقية من عملهم بهدف تنمية قدراتهم الفعلية وعدم الاكتفاء بالأسئلة النظرية.	
ب ٣- تنمية مهارة اعداد المحاضرات الإلكترونية بهدف بناء شخصيتهم العلمية المستقلة .	
ب ٤- السماح باقتناء اجهزة الحاسوب في السكن الجامعي وتزويده بتقنيات الشبكة العنكبوتية بهدف اطلاع الطلبة على ميادين التقدم العلمي واقتباس المعطيات العلمية من جامعات اخرى .	
طرائق التعليم والتعلم	

محاولة الابتعاد قدر المستطاع عن الدرس النظري والاهتمام بالدرس العملي وتوسعة مختبرات تعلم مادة الحاسوب.  
اعداد مناهج علمية رصينة موحدة يكلف بأعدادها اساتذة مختصون .

#### طرائق التقييم

الامتحانات النصف فصلية  
الامتحانات النهائية  
عرض الموضوع عبر نظام البور بوينت  
مشاهدة الافلام التعليمية التي تساعد على تنمية القدرات .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الملاحظة والادراك وتنمية القدرة على استخدام الحاسوب بالاعتماد على مبدأ الخطأ طريق النجاح.
- ج ٢- التطوير الذاتي عبر استحداث مختبرات موسعة لكل قسم على حدى لاستيعاب اعداد الطلبة .
- ج ٣- ربط المادة الدراسية بواقع الحداثة التي يشهدها العالم والابتعاد عن الطريقة التقليدية كون هذه المادة عملية اكثر من نظرية .
- ج ٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع الحديث وكيف نجحت المجتمعات في بناء اجيال ثقافية ترتقي بالعلم والتقنيات الحاسوبية .

#### طرائق التعليم والتعلم

محاولة الابتعاد قدر المستطاع عن الدرس النظري والاهتمام بالدرس العملي وتوسعة مختبرات تعلم مادة الحاسوب.  
اعداد مناهج علمية رصينة موحدة يكلف بأعدادها اساتذة مختصون .

#### طرائق التقييم

اعتماد الامتحانات العملية اساساً للتقييم النصف شهري والفصلي والنهائي والابتعاد قدر الامكان عن الاختبار النظري .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- القدرة على استخدام الحاسوب في مجالات متعددة من خلال تصميم البريد الشخصي واعداد تقارير عملية كورقة عمل .
- د ٢- المرونة في استخدام هذه التقنية واعتماد خطوات متعددة نحو تحقيق الاهداف.
- د ٣- التفكير المنطقي من خلال معاصرة الافكار المتطورة التي تتبناها الكليات صاحبة الاختصاص في استخدام طرق تدريس هذه المادة .
- د ٤- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات العملية عبر تكليفه بمهام بسيطة تؤدي الى تطوره نحو اداء مهام متوسطة ثم الرقي بمهام متقدمة .



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	نظري	الفصل الاول :اساسيات الحاسوب - اطوار دورة حياة الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	١	نظري	تطور اجيال الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	١	نظري	مجالات استخدام الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	١	امتحان رقم (١) نصف الفصل الاول	امتحان		الاسئلة النظرية
الخامس	١	نظري	الحاسوب الالكتروني الكمبيوتر	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
السادس	١	نظري	البيانات والمعلومات	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
السابع	١	نظري	مميزات الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثامن	١	امتحان رقم (٢) نصف الفصل الاول			الاسئلة النظرية
التاسع	١	عطلة نصف السنة			
العاشر	١	عطلة نصف السنة			
الحادي عشر	١	عملي	مجالات استخدام الحاسوب	المشاهدة والتطبيق	الممارسة العملية +الاستجاب
الثاني عشر	١	عملي	مكونات الحاسوب	المشاهدة للأجزاء المادية	الممارسة العملية +الاستجاب
الثالث عشر	١	عملي	انواع الحواسيب	مشاهدة نماذج من انواع الحواسيب	الممارسة العملية +الاستجاب
الرابع عشر	١	عملي	تصنيف الحواسيب .حسب الحجم.	مشاهدة الحواسيب	الممارسة العملية +الاستجاب
الخامس عشر	١	امتحان رقم (١) نصف الفصل الثاني			التطبيق العملي الفعلي
السادس عشر	١	عملي	تصنيف الحواسيب .حسب الاداء	المقارنة بين اداء الحواسيب	المشاهدة +الممارسة العملية

السابع عشر	١	عملي	تصنيف الحواسيب حسب نوعية البيانات المدخلة	التطبيق العملي على ادخال البيانات	الممارسة العملية
الثامن عشر	١	عملي	تصنيف الحواسيب حسب نظم التشغيل	التطبيق العملي على ادخال البيانات	الممارسة العملية
التاسع عشر	١	امتحان رقم (٢) نصف الفصل الثاني			التطبيق العملي الفعلي
العشرين	١	مراجعة عامة	الفصلين الاول +الثاني		

### ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / مجموعة مؤلفين لجنة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	مكتبة طريق العلم ,مكتبة جديد الكتب ، الدوريات الالكترونية التطبيقية

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- العمل على توسعة المختبرات العملية من خلال استحداث مختبر لكل قسم علمي بهدف استيعاب اعداد الطلبة
- حث الطلبة على ممارسة وتطبيق المذاكرة الالكترونية بهدف تعزيز عملية التعلم على استخدام الحاسوب .
- اعتماد التقييم من خلال الممارسة العملية بهدف دف الطلبة نحو التعلم وعدم الركون على التقييم النظري.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١/٢٤

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢١	التاريخ / / ٢٠٢١	التاريخ / /
٢٠٢١		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢١  
التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت - كلية الآداب
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي	فصلي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن حقوق الإنسان في الحضارات القديمة ومنها الحضارة المصرية والحضارة اليونانية والرومانية وكذلك حقوق الإنسان في الديانة اليهودية والمسيحية وحقوق الإنسان في الإسلام والهدف منها هو معرفة الطالب عن تطور حقوق الإنسان في التاريخ	

## ١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١أ- التذكر : أمثلة عن حقوق الإنسان يمكن استخدامها في مستوى التذكر ( يحدد - يصف - يسمي - يسترجع - يعدد .
- ٢أ- الفهم : أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم ( الشرح - التلخيص - يستدل - يستنتج - يرتب .
- ٣أ- التطبيق : أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق: ( يطبق - يعد - ينتج )
- ٤أ- التحليل: أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل: ( يختار - يستنتج )
- ٥أ- التركيب : أمثلة يمكن استخدامها في اعادة الكتابة - التلخيص - ان يكتب الطالب موضوع او بحث عن حقوق الإنسان .
- ٦أ- التقويم : أمثلة يمكن استخدامها في مستوى التقويم ،النقد ، ابداء الرأي ، يستخلص ،

### ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – يناقش الطالب تطور ونشوء حقوق الإنسان على أساس المقارنة والنقد .
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الحقوق والحريات .
- ب ٣ – دفع الطالب بتجاه التفكير والتحليل النقدي .
- ب٤- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- اعطاء فكرة عن الموضوع
- ٢- شرح الموضوع بصورة مفصلة مع ضرب الأمثلة التوضيحية لغرض فهم الموضوع
- ٣- المشاركة الفعالة للطلبة
- ٤- مطالبة الطلبة بتقارير بحثية تخص الموضوع

### طرائق التقييم

- ١- متابعة نشاطات الطلبة
- ٢- مناقشة التقارير البحثية على شكل سمنار
- ٣- الاختبارات اليومية للطلبة ومعرفة قابلياتهم لفهم الموضوع .

### ج- مهارات التفكير

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

### طرائق التعليم والتعلم

- ١-لقاء المحاضرة بشرح تفصيلي

- ٢- حث الطلبة على المشاركة الفعالة في الدرس  
٣- مطالبتهم ببحوث قصيرة لتوسيع وفهم المادة

#### طرائق التقييم

١. الاختبارات التحريرية  
٢. المشاركة اليومية للطلاب  
٣. التحضير اليومي

- د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د١- مهارات القيادة والتفاعل  
د٢- اطلاع الطالب على قابلية حفظ النصوص  
د٣- تنمية مهارات الطالب من خلال البحث على المصادر الخارجية لتوسيع دائرة الثقافة العامة  
د٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات بشرح تفصيلي مع الأمثلة  
٢- المشاركة بالنقاشات  
٣- مطالبتهم بتقارير بحثية تخص المادة  
٤-

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهية  
٢- انجاز التقارير  
٣-

#### ١١. بنية البرنامج

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الأولى		حقوق	اساسي


١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- أ
- ب
- ت
- ث

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق انسان	

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	٩. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب	١٠. القسم الجامعي / المركز
حقوق انسان - ح ق ١١ ٩٢	١١. اسم / رمز المقرر
	١٢. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	١٣. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٤. الفصل / السنة
٦٤	١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٧\٢\٢٠	١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٧. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن حقوق الإنسان خلال فترات ما قبل الإسلام وبعد الإسلام ، ان الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يتعلم الطالب حقوق الإنسان والعمل بها من خلال مراحل تأريخ وتطور الحقوق .	

١٨. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

طرائق التقييم

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ج- مهارات التفكير

- ج ١-
- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

طرائق التقييم



- ١
- ٢
- ٣

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د
- ٢د
- ٣د
- ٤د

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان العامة	ماهي حقوق الإنسان ، ما هو الإنسان، ما هي حقوق الإنسان	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	المام الطالب بحقوق الانسان في الحضارات القديمة	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة والحضارات العراقية واليونانية والرومانية والفارسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان عند الديانات السماوية	حقوق الإنسان في الشرائع السماوية وفي الديانة اليهودية والديانة المسيحية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان في العصور الوسطى	حقوق الانسان في الإسلام وفي العصور الوسطى وفي ضل سيطرة الكنيسة والاقطاع	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
٥	٢	المام الطلبة بحقوق الانسان في المذاهب	حقوق الانسان في المذاهب والمدارس والنظريات السياسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	المام الطالب بحقوق الانسان عند المذهب البروتستانتي	المذهب البروتستانتي ونظرية الحقوق الطبيعية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	تعريف الطال بحقوق الانسان في الفكر الاجتماعي	حقوق الانسان من منظور نظريات العقد الاجتماعي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	المام الطالب بدور الغرب في حقوق الانسان	ثورات الغرب وحقوق الانسان واعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
٩	٢	المام الطالب بحقوق الانسان عند الشرقيين	ثورات الشرق وحقوق الانسان	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	تعريف الطالب باصناف حقوق الانسان	حقوق الانسان واصنافها والترابط بينها	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	المام الطالب بحقوق الانسان في المجتمع	حقوق الانسان الفردية وحقوق الانسان الجماعية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان الاقتصادية والفكرية والمدنية والسياسية	حقوق الانسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية والسياسية	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
١٣	٢	المام الطالب بحقوق الانسان الحديثة	حقوق الانسان الحديثة الحق في التنمية والبيئة النظيفة والصامن والسلام	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	المام الطالب بالترابط بين حقوق الانسان	الترابط بين حقوق الانسان ككل لا يتجزأ	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٥	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان والحريات العامة	العلاقة بين حقوق الانسان والحريات العامة في المواثيق والدساتير العامة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٦	٢	تعريف الطالب بحقوق	حقوق الانسان في الدساتير العربية	المحاضرة	امتحان فصلي

	والشرح		الانسان في الدساتير		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاعتراف الدولي بحقوق الانسان منذ الحرب العالمية الاولى	تعريف الطالب بدور الاعتراف الدولي بحقوق الانسان	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	عصبة الامم المتحدة ومسألة حقوق الانسان والامم المتحدة وتطور منظومة حقوق الانسان	تعريف الطالب بدور عصبة الامم المتحدة في نشر حقوق الانسان	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاعتراف الاقليمي بحقوق الإنسان والاتفاقية الاوروبية لحقوق الانسان عام ١٩٥٠	المام الطالب بالاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان	٢	١٩
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	الاتفاقية الامريكية لحقوق الانسان ١٩٦٩ والميثاق الافريقي لحقوق الانسان ١٩٨١	المام الطالب بالاتفاقيات الامريكية لحقوق الانسان	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الميثاق العربي لحقوق الانسان ١٩٩٧ والمنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان	المام الطالب بالميثاق العربي لحقوق الانسان	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	اللجنة الدولية للصليب الاحمر وحقوق الانسان ومنظمة العفو الدولية لحقوق الانسان	المام الطالب بدور اللجنة الدولية للصليب الاحمر في نشر حقوق الانسان	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	منظمة مراقبة حقوق الانسان ومنظمة صحفيون بلا حدود ومنظمة اطباء بلا حدود	تعريف الطالب بمنظمة حقوق الانسان ودورها في نشر حقوق الانسان	٢	٢٣
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	المنظمة العربية لحقوق الانسان وحقوق الانسان في الدساتير العراقية بين النظرية والتطبيق	تعريف الطالب بالمنظمة العربية لحقوق الانسان ودورها في نشر حقوق الانسان	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	حقوق الانسان في العهد الملكي في ظل الدستور وحقوق الانسان في الدستور الجمهوري ١٩٥٨	تعريف الطالب بالعهد الملكي ودوره في نشر حقوق الانسان	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	حقوق الانسان في ظل دستور ٢٩ نيسان ١٩٦٤ وحقوق الانسان في ظل الدستور الدائم ٢٠٠٥	تعريف الطالب بالدساتير ودورها في نشر حقوق الانسان	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الضمانات الدستورية لحقوق الانسان وضمانات حقوق الانسان في مبدأ سيادة القانون	تعريف الطالب بالضمانات الدستورية ودورها في تحقيق مبدأ حقوق الانسان	٢	٢٧
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	الضمانات في حرية الصحافة والرأي العام وضمانات واحترام وحماية حقوق الانسان على الصعيد الدولي	تعريف الطالب بالضمانات الصحفية في حقوق الانسان	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	دور المنظمات الغير حكومية في احترام حقوق الانسان وعلى	تعريف الطالب بدور المنظمات في احترام	٢	٢٩

		الصعيد الدولي والمنظمات الاقليمية	حقوق الانسان		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان ١٩٥٠ ودور منظمة الوحدة الافريقية في ضمان واحترام حقوق الانسان	تعريف الطالب بالاتفاقيات ودورها في نشر حقوق الانسان	٢	٣٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	دور جامعة الدول العربية في ضمان واحترام حقوق الانسان العربي	تعريف الطالب بدور الجامعة العربية في ضمان حقوق الانسان	٢	٣١
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	مراجعة	مراجعة عامة	٢	٣٢

## ٢٠. البنية التحتية

النصوص الاساسية: محمد الزحيلي (حقوق الانسان في الاسلام) كتب المقرر: حقوق الانسان والطفل والديمقراطية (ماهر صالح علاوي ومجموعة اساتذة)	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<a href="http://www.academicjournals.org">www.academicjournals.org</a>	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

## ٢١. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت

اسم الكلية: كلية الآداب

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٨ أقسام

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢١	التاريخ / / ٢٠٢١	التاريخ / /
٢٠٢١		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢١

التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

١٦ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
١٧ . القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
١٨ . اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة التاريخ الإسلامي / سيرة نبوية
١٩ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٢٠ . النظام الدراسي	سنوي
٢١ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٢٢ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٢٣ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٢٤ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>١- تعريف الطلبة بمرحلة ما قبل ولادة الرسول محمد صلّ الله عليه وسلم وتهيئتهم ذهنياً فيما يتعلق بالأجواء السائدة في تلك الفترة الزمنية من خلال شرح تفصيلي توضيحي للمستوى الثقافي السائد آنذاك وبخاصة فيما يتعلق بالديانات السماوية السابقة للإسلام ومن ثم توضيح للديانة الوثنية الضالة التي كان عليها معظم سكان شبه جزيرة العرب فضلاً عن شرح لأهم الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي كانت سائدة قبيل ولادة الرسول الكريم والتي هيأت الأرضية المناسبة لظهور الدين الإسلامي , كدين منقذ للبشرية جمعاء .</p> <p>٢- زيادة اطلاع الطلبة على سيرة الرسول محمد صلّ الله عليه وسلم من خلال عرض شامل لمعظم المواقف التي مرّ بها رسولنا الكريم في حياته , وتنمية مهارات الطلبة في تحليل الأحداث والوقائع التاريخية تحليلاً منطقياً معتمداً على أبرز ما جاء في مصادر التاريخ حول سيرة الرسول .</p> <p>٣- تنمية المهارات النقدية للطلبة وبخاصة نقد المرويات التاريخية ومن ثم تحليلها تحليلاً علمياً على أساس ما جاء في أمهات المصادر التاريخية التي تناولت سيرة الرسول وإعطاء الطلبة المعرفة العلمية التي تضمن لهم نقد وتحليل المرويات والاستفادة منها في استشراق المستقبل.</p> <p>٤- اعداد طالب التاريخ اعداداً نموذجياً يكون قادراً من خلاله على إدراك وفهم التاريخ فهماً ينسجم مع الأجواء السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي كانت سائدة في المراحل التاريخية الممتدة منذ قبيل ولادة الرسول وبعد ولادته والمراحل التي مرت بها الدعوة الإسلامية حتى وفاة الرسول .</p> <p>٥- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله قادراً على إعداد البحث العلمي التاريخي إعداداً متكاملأ .</p> <p>٦- توسيع مدارك الطلبة في فهم طبيعة العلاقات الإنسانية في مختلف الأزمنة بما فيها زمننا الحاضر من خلال اطلاعه على التاريخ اطلاعاً علمياً مستقيضاً .</p>	
٢٥ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية .

- ١- التعرف على أحوال العرب الإجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية التي كانت سائدة في شبه الجزيرة العربية قبيل واثناء ظهور الدين الإسلامي .
- ٢- تعريف الطالب بأهم الأسباب التي أدت إلى انتشار الإسلام انتشاراً سريعاً بين العرب وغيرهم وتقبلهم له باعتباره ديناً منقذاً للبشرية من التسلط البيزنطي والساساني الذي كانوا يعيشون تحت وطأته.
- ٣- التعرف بأهم مراحل الدعوة الإسلامية في مكة .
- ٤- التعرف بأهمية هجرة الرسول محمد صلّ الله عليه وسلم إلى المدينة وانتقال الدعوة الإسلامية إلى مرحلة جديدة ومهمة واتخاذ المدينة كمقر للدولة الإسلامية في عهد الرسول قبل انتشار الإسلام واتساعه الذي أدى إلى اتخاذ أماكن أخرى كعواصم أو مقرات للخلافة .
- ٥- تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة لفهم طبيعة مراحل الدعوة الإسلامية وكيفية تعامل الرسول مع كل مرحلة .
- ٦- اعطاء الطالب المعرفة التي تمكنه من قراءة الأحداث التاريخية قراءة علمية متوازنة .

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تمكين الطالب من نقد الأحداث التاريخية نقداً موضوعياً .
- ب ٢ – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها الدولة الإسلامية عامة وشبه جزيرة العرب بشكل خاص .
- ب ٣ – قراءة التطورات التي مرت بها منطقة شبه جيرة العرب وتقلبات الأوضاع قبيل واثناء ظهور الدعوة الإسلامية .

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- طريقة الاستجواب
- ٦- طريقة المحاضرة
- ٧- طريقة المناقشة
- ٨- ومن ثم القدرة على تحليل الأحداث تحليلاً علمياً .

طرائق التقييم

- ٤- مدى استجابة الطالب وتفاعله مع المحاضرة.
- ٥- الامتحانات التحريرية
- ٦- البحوث والتقارير التي يقدمها الطلبة والمتعلقة بمواضيع المادة.
- ٤- كيفية تعامل الطالب مع مصادر التاريخ وعرض الكتب .

ج-مهارات التفكير

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي وكيفية مد الجسور مع الحاضر .
- ج ٢- جعل الطالب قادراً على استلهاهم دروس الماضي المشرق من خلال البحث في جنبات التاريخ والتعرف على عظمة الدين الإسلامي.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغيير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر .
- ج ٤- التعرف بأهمية الدور الإنساني للديانة الإسلامية باعتباره ديناً للبشرية جمعاء.

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- طريقة الاستجواب .
- ٥- طريقة المناقشة .
- ٦- طريقة المحاضرة .

٧- ومن ثم القدرة على تحليل الأحداث تحليلاً علمياً .

#### طرائق التقييم

- ٤ . مدى استجابة الطالب وتفاعله مع المحاضرة.
- ٥ . الامتحانات التحريرية .
- ٦ . البحوث والتقارير التي يقدمها الطلبة والمتعلقة بمواضيع المادة.

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - تخرج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة التاريخ الاسلامي .
  - ٢د - تخرج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا .
  - ٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة والإعلام.
  - ٤د - تمكين الطلبة من التحليل السياسي للأحداث .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٥ - طريقة الاستجواب .
- ٦ - طريق المحاضرة .
- ٧ - طريقة المناقشة .
- ٨ - استخدام الافلام الوثائقية .
- ٩ - كيفية الاعتماد على شبكة المعلومات الدولية .

#### طرائق التقييم

- ٤ - الامتحانات التحريرية .
- ٥ - تقارير مختصرة .
- ٦ - عرض الكتب .
- ٧ - مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم .

#### ٢٦ . بنية البرنامج

٢٧ . الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الاولى		السيرة النبوية	نظري عملي



## ٢٨. التخطيط للتطور الشخصي

- ج- العمل على بناء شخصية الطالب اكاميماً
- ح- مساعدة الطالب على أداء دوره في حياته العلمية
- خ- تمكينه من تطبيق أفكاره ومهاراته التي اكتسبها في مراحل دراسته وتوظيفها توظيفاً صحيحاً .
- د- العمل لجعل الطالب المتخرج قادراً على أن يكون عنصراً فاعلاً في المجتمع .

## ٢٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

## ٣٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية / مصادر التاريخ من مؤلفات وكتب متخصصة بالتاريخ الاسلامي (سيرة نبوية)/ الأنترنت .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	سيرة نبوية		المرحلة الأولى

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
			√			√				√	√		√	√	√	اساسي	تاريخ العراق القديم	AHI148	المرحلة الاولى



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٢ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٢٣ . القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٢٤ . اسم / رمز المقرر	AHI148 الجغرافية التاريخية
٢٥ . أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد
٢٦ . الفصل / السنة	المرحلة الاولى
٢٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٢٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٧/٩/٢٠٢١
٢٩ . أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن الجغرافية التاريخية خلال فترة عصور ما قبل التاريخ وذلك من خلال دراسته لعدد من العصور التاريخية الاولى المتمثلة بالعصر الحجري القديم والعصر الحجري الوسيط والعصر الحجري الشبيه بالكتابة ان الهدف الاساسي من هذا المقرر هو ان يتعلم الطالب اهم المراحل التاريخية التي مرت بها حضارة وادي الرافدين .

#### ١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يحدد الطالب موقع العراق من العام وموقع حضارة وادي الرافدين
- ٢- ان يخلص اهم نتاجات وادي الرافدين
- ٣- ان يطبق الطالب نتاجات حضارة وادي الرافدين ويستفيد منها على ارض الواقع كاختراع شيء ما او اختراع اله ما
- ٤- ان يتعرف الطالب على اهمية دراسة حضارة وادي الرافدين
- ٥- ان يكتب الطالب موضوع يبين فيه احد اهم مظهر حضارة وادي الرافدين التي تركتها لنا
- ٦- ان يبدي الطالب رأيه في ما يتعلمه من هذه المادة .

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - ان يناقش الطالب مناقشة تحليلية اهم اسس دراسة تاريخ العراق القديم
- ٢ - ان يكون للطالب القدرة على مناقشة المادة بأسلوب علمي رصين
- ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكير تاريخي صحيح من خلال عملية النقد والتحليل
- ٤- حث الطالب على كتابة البحوث في المادة المقرر

##### طرائق التعليم والتعلم

لقاء المحاضرة عن طريق الشرح والتوضيح  
استخدام وسائل إيضاح كل الخارطة لتوضيح اهم المواقع الجغرافية في بلاد وادي الرافدين عن طريق  
استخدام الوسائل التوضيحية الحديثة كل الحاسوب Data shoo والبرزما

##### طرائق التقييم

الاختبار التحريري  
المشاركة اليومية  
انجاز التقارير البيبرات التي تخص المادة لجعل الطاب يبحث ويتعلم اختزال المعلومة من امهات الكتب

##### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- يسأل الطالب لغرض جذب انتباهه ومتابعة مدى تركيزه في المحاضرة
- ٢- يناقش الطالب لمعرفة مدى استجابته لما ورد في المحاضرة .
- ٣- ان يبرز الطالب في اداء نشاط معين لمعرفة مدى تقديره وحبه لهذه المادة
- ٤- ان يجمع الطالب معلومة تاريخية تخص بدء الكتابة في عصور ما قبل التاريخ

##### طرائق التعليم والتعلم

اقاء محاضرة شرحيه من خلال استخدام وسائل الايضاح ومطالبة الطالب بتقارير تخص المادة لرفع  
مستواه وحثه على المشاركة في المناقشات التي تدور داخل الدرس .

##### طرائق التقييم

الاختبار التحريري  
المشاركة اليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مهارة القيادة واتصال موجودة عند بعض الطلبة
- د ٢- واتقان وحفض المادة يعتمد على مستوى الفهم لدى الطلبة وهذا المستوى مختلف بين طالب واخر
- د ٣- تنمية روح القراءة وحب الاضطلاع عند الطالب لتوسيع ثقافته ومداركة
- د ٤- ان وجد طالب مميز يعمل التدريسي على تنمية مهاراته بحثه على المطالعة وارتياح المكتبات للاطلاع على المزيد من الكتب لزيادة معرفته وتوسيع افقه العلمي

#### ١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اهم العوامل الجغرافية المؤثرة في تاريخ وحضارة العراق	الفصل الاول / الموقع / التضاريس / المناخ	محاضرة وشرح المقرر	الامتحان
٢	٢	تاريخ بدء التقويم في العراق القديم	الارصاد الفلكية والتنقيبات الاثرية	محاضرة وشرح المقرر	الامتحان
٣	٢	عصور ما قبل التاريخ	الفصل الثاني / جداول الملوك	=	اسئلة ومناقشتها
٤	٢	تسمية الادوار الحضارية	الفصل الثالث / العصور الحجرية	=	=
٥	٢	العصر الحجري القديم	الادوات الحجرية المستخدمة في هذا العصر	=	امتحان الفصل الاول
٦	٢	العصر الحجري الوسيط	الادوات المستخدمة في هذا العصر	=	كتابة تقارير
٧	٢	العصر الحجري الحديث جوانب من حضارة العراق في هذه العصور	الادوات الحجرية البخار / الاختام / الكتابة	=	الاسئلة ومناقشتها

عطلة نصف السنة

#### ١٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب العراق في التاريخ القديم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	



مراجعة كتب تاريخ العراق القديم ومراجعة كتاب المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام لمؤلفه جواد علي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
المكتبة الشاملة والجامع الكبير	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
 اسم الكلية: كلية الآداب  
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٨ أقسام  
 تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢

اسم عميد الكلية ( المعهد )  
 اسم معاون العميد للشؤون العلمية  
 اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء  
 الجامعي

أ.م.د. / التاريخ / ٢٠٢٢ / ٢٠٢٢ / التاريخ / ٢٠٢٢ / التاريخ / ٢٠٢٢  
التوقيع / التوقيع / التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٢  
التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

٣١ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٣٢ . القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٣٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس
٣٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب في التاريخ
٣٥ . النظام الدراسي	سنوي
٣٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العراقية
٣٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	بيت الحكمة
٣٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠

٣٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

٤٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب١-

ب٢-

ب٣-

طرائق التعليم والتعلم

-٩

-١٠

-١١

-١٢

طرائق التقييم

-٧

-٨

-٩

-١٠

ج-مهارات التفكير

- ج ١-
- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٨-
- ٩-
- ١٠-
- ١١-

طرائق التقييم

- ٧.
- ٨.
- ٩.

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١-
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١٠-
- ١١-
- ١٢-
- ١٣-

طرائق التقييم

- ٨-
- ٩-
- ١٠-

٤١. بنية البرنامج			
٤٢. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق
٤٣. التخطيط للتطور الشخصي			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ذ</li> <li>- ر</li> <li>- ز</li> <li>- س</li> </ul>			
٤٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)			
٤٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج			

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Mediaeval History	المرحلة الاولى

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت – كلية الآداب	٣٠. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٣١. القسم الجامعي / المركز
Mediaeval History	٣٢. اسم / رمز المقرر
	٣٣. البرامج التي يدخل فيها
حضور الطالب أمر قائم أساسي وليس التعليم عن بعد	٣٤. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاولى	٣٥. الفصل / السنة
٩٦	٣٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٧/١/١	٣٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٨. أهداف المقرر / يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب معرفة كاملة لأهم مفاصل التاريخ الاوربي الوسيط الذي دأب المؤرخون على تسميته بالعصور الوسطى أو القرون الوسطى باللغة الانكليزية middie Ages أو mediaeval وهذا الحقل هو مرحلة وسطى بين التاريخ القديم والتاريخ الحديث وفقاً للتعقيب التاريخي الاوربي العمودي ولتاريخ العصور الوسطى (٤٧٦ – ١٤٥٣ م) أهمية كبيرة في حقل التاريخ عموماً ، والتاريخ الاوربي خصوصاً وتأتي هذه الاهمية لأسباب متعددة منها طول هذه الحقبة التاريخية اذ تشكل حلقة اساسية في فهم التاريخ الاوربي الحديث واستمراراً منطقياً للتاريخ القديم بعد سقوط الامبراطورية الرومانية في اواخر القرن الخامس الميلادي على ايدي القبائل الميرمانية.	

أ- الاهداف المعرفية :-

- ١- التذكير: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكير (يحدد - يصف - يذكر - يسمي - يختار - ينسب - يعرف - يسترجع - يعدد) أن يعرف الطالب التاريخ الاوربي
- ٢- الفهم: أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم: ( يشرح - يلخص - يعبر - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يستنتج - يعلل - يعطي) أن يشرح الطالب اهم احداث التاريخ الاوربي ف حقبة العصور الوسطى من أسس نقدية واضحة.
- ٣- التحليل: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل (يجزئ - يفرق يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يختار - يفصل) ان يتعرف الطالب على أهمية استخدامات اللغة الانكليزية في سياقات متعددة.
- ٤- التقويم: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (ينقد - يقيم - يبدي رأيه - يحكم - يقرر - يستخلص - يستخلص - يقوم - يدعم - يقدر - يبرز) أن يقدر الطالب أهمية دراسة التاريخ الاوربي الوسيط

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - أن يناقش الطالب أهم مفاصل التاريخ الاوربي الوسيط
- ب ٢ - مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ اوربا في العصور الوسطى.
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي في تتبع لاحداث وأستخلاص ما يشاء من العبر والتعابير.
- ب ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- لقاء المحاضرات (الشح والتوضيح)
- ٦- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الخرائط، المحاضرة الالكترونية).
- ٧- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- ٨- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم.

طرائق التقييم

- ٥- الاختبارات التحريرية.
- ٦- الاختبارات الشفهية.
- ٧- المشاركة اليومية.
- ٨- انجاز التقارير والواجبات.

ج- الاهداف الوجدانية: وهو مجموعة الأهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل إلى الثارة والرغبة في الإطلاع. ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات التالية:

- ج ١- الاستقبال والتقبل: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال: (ينتبه - يسأل - يصغي - يتابع - يتعرف - يبدي - يختار - يجيب) أن يصغي الطالب إلى المحاضرة وتدور حول تطور الحقبة التاريخية.
- ج ٢- الاستجابة: أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة (يجيب - يساير - يشعر - يقرر - يتعاون - يناقش - يسمع - يشترك) أن يجد الطالب متعة في قراءة النصوص التاريخية



ج ٣- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي (يبادر – يبرز – يعمل يقترح – يقدر ) أن يقدر الطالب أهمية الحقبة التاريخية التي يدرسها  
ج ٤- التنظيم القيمي : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي : (ينظم – يصحح – يجمع بين – يتب أهمية ظاهرة معينة ) أن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره في تتبع الاحداث التاريخية

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات (الشح والتوضيح)
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الخرائط ، المحاضرة الالكترونية).
- ٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- ٤- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية

#### طرائق التقييم

- ٤- الاختبارات التحريرية .
- ٥- الاختبارات الشفهية .
- ٦- المشاركات اليومية .
- ٧- انجاز التقارير والواجبات .
- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د- مهارات القيادة والاتصال الفعال .
- ٢د- إتقان استخدام النصوص التاريخية وقراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة من النص.
- ٣د- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص التاريخية لرفد ثقافته العامة .
- ٤د- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده في تطوير نفسه

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	ان يلم الطالب بالحقبة التاريخية التي يدرسها	مقدمة عن التاريخ الوسيط الفصل الاول	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٣	عوامل سقوط الامبراطورية الرومانية	نظريات المؤرخين حول السقوط	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٣	الجرمان	مقدمة عن حياة القبائل الجرمانية (الفصل الثاني)	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٣	القبائل التي دخلت الى الامبراطورية الرومانية	الغوط الغربيون والغوط الشرقيون	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة امتحان يوي
٨-٥	١٢	المسيحية	المسيحية وانتشارها في اوربا (الفصل الثالث)	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول ((الامتحان الاول))
٩	٣	محاولات اصلاح الامبراطورية الرومانية في الغرب	اصلاحات دفلو يانوس وقسطنطين الكبير ويثودوسوس الاول (الفصل الرابع)	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة كتابة التقارير
١٣-١٠	١٢				
١٤	٣				
١٦-١٥	٦				
عطلة نصف السنة					
١٧	٣	الاقطاع	الاقطاع اهم مرتكزات الاقطاع	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفهية والمناقشة
١٨	٣	الفرنجية	الفرنجية الميروفنجونيون والكاروليميثوت	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفهية والمناقشة
٢٣-١٩	١٥	النظم السياسية في اوربا	الامبراطورية الرومانية المقدسة	المحاضرة والشرح	الاختبارات الشفهية والكتابية
٢٤	٣	انكلترا في العصور الوسطى	الفتح النورمندي لانكلترا	المحاضرة والشرح	المناقشة والتحليل
٢٥	٣	فرنسا	فرنسا في عهد اسرة كابيه	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني ((الامتحان الثاني))
٢٦	٣	دول الاطراف الاوربية	روسيا /الاسبان/البرتغال	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣٢-٢٧	١٨	الصراعات العسكرية في نهاية العصور الوسطى	حرب المئة عام ١٣٣٧-١٤٥٣ م	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)


#### ٤١. البنية التحتية

العصور الوسطى الاوربية ، عبدالقادر احمد اليوسف	١. الكتب المقررة المطلوبة:
اوربا العصور الوسطى ، سعيد عبدالفتاح عاشور	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة دراسات تاريخية / بيت الحكمة	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير .....)

#### ٤٢. القبول

جيدة	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٧٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١٢/٣

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. فواز نصرت توفيق

اسم معاوني العلمي :

التاريخ : ٢٠٢٠/١٢/٣

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٦ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٤٧ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٤٨ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس
٤٩ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب في التاريخ
٥٠ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٥١ . برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العراقية
٥٢ . المؤثرات الخارجية الأخرى	الجامعات العراقية/ بيت الحكمة
٥٣ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/١

### ٥٤ . أهداف البرنامج الأكاديمي

#### - رؤيا القسم :

يسعى القسم الى التميز بين اقسام الكلية المناظرة له في كليات الآداب في الجامعات كافة ،من خلال تقديم برنامج تعليمي يعتمد اسلوب البحث العلمي الرصين والحديث في التاريخ وطرق التدريس المتطورة مستعيناً بالتقنيات الحديثة ، مما يؤسس لجيل جديد من الخريجين في تخصصهم والقادرين بكفاءة على اداء دورهم لتحقيق الريادة الاكاديمية وتطبيقاتها في بناء المجتمع العراقي .

#### - رسالة القسم :

- ١ . رفد الطلبة بخبرات تعليمية مميزة.
- ٢ .إعداد خريج ذي كفاءة عالية لتلبية حاجات سوق العمل.
- ٣ . إجراء بحوث متميزة في مجال الدراسات التاريخية، وتوجيه البحث العلمي لخدمة المجتمع، والنهوض به.
- ٤ .تعزيز سبل الإبداع والتفكير الناقد عند الطلبة.
- ٥ .تلبية حاجات المجتمع في المجالات التعليمية، والبحثية، والإعلامية، والثقافية.

#### - الأهداف الاستراتيجية للقسم :

- ١ .الارتقاء بالعملية التعليمية، وتطوير البرامج والمقررات الدراسية بما يواكب التطور العلمي.
- ٢ .التميز في البحث العلمي، ودعمه، وتوجيهه لخدمة المجتمع.

٣. إعداد متخصصين في حقول المعرفة التاريخية.
٤. تحفيز الطلبة على التفكير التحليلي الناقد، والمعرفة، والمواطنة الصالحة، وتنمية الذات.
٥. التنمية المهنية المستدامة لأعضاء الهيئة التدريسية.
٦. تنشيط التبادل الثقافي والعلمي مع الأقسام المماثلة في الداخل والخارج.
٧. تقديم الخدمات الاستشارية والبحثية المتعلقة بالمجالات التاريخية إلى الأقسام، ومؤسسات المجتمع المحلي.

#### ٥٥. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- ٢أ- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- ٣أ- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روعي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- ٤أ- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز، يستنتج )
- ٥أ- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- ٦أ- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- ب ٢ - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- ب ٣ - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص

#### طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الامتحانات التحريرية
- ٣- المشاركة اليومية
- ٤- انجاز التقارير والواجبات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- الاستقبال والتقبل: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال: ( يتنبه- يسأل- يصغي- يتابع-

يتعرف- يبدى- يختار- يجيب )

ج ٢- الاستجابة: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة: ( يجيب - يساير - يشعر - يقرر - يعاون - يناقش- يسمع - يشترك)

ج ٣- الحكم القيمي ( الحكم في ضوء قيمة): أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي: ( يبادر - يبرز - يعمل - يقترح - يمارس - يتابع - يقدر - يشارك - يساهم )

ج ٤- التنظيم القيمي: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي: ( ينظم - يصوغ - يصحح - يجمع بين - يرتب أهمية ظاهرة معينة)

#### طرائق التعليم والتعلم

لقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح ، المناقشة).

٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).

٣. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

٤. حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم.

#### طرائق التقييم

٥- الأسئلة الشفهية

٦- الامتحانات التحريرية

٧- المشاركة اليومية

٨- انجاز التقارير والوجبات اليومية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- مهارات القيادة والاتصال الفعال

٢د- التأكيد على فهم الطالب للتاريخ بكافة اختصاصاته المعرفية وبما يتفق مع رؤية القسم وأهدافه المعرفية.

٣د-مهارة إدارة البيانات والمعارف وتكنولوجيا المعلومات الخاصة بالتاريخ .

٤د- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه في مجال التاريخ .

#### طرائق التعليم والتعلم

لقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح ، المناقشة).

٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).

٣. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

٤. حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم.

### طرائق التقييم

- ٩- الأسئلة الشفهية
- ١٠- الامتحانات التحريرية
- ١١- المشاركة اليومية
- ١٢- انجاز التقارير والواجبات اليومية

### ٥٦. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	مجموع الساعات المعتمدة درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة
المرحلة الاولى			تاريخ العراق القديم	٣	
			وربا عصور وسطى	٣	
			عرب قبل الاسلام	٣	
			ساساني وبيزنطي	٢	
			سيرة نبوية	٢	
المرحلة الثانية			الجغرافية التاريخية	٢	
			اللغة العربية	٢	
			حاسبات	٢	
			حقوق الانسان والديمقراطية	٢	
			تاريخ الشرق القديم	٣	
			التاريخ الاموي	٣	
			اوربا عصر النهضة	٢	
			تاريخ الخلافة الراشدة	٣	
	تاريخ اليونان والرومان	٢			
	منهج البحث التاريخي	٢			



	٢	تاريخ الوطن العربي الحديث	
	٢	نصوص تاريخية انكليزية	
	٢	تاريخ المغرب العربي	
	٢	تاريخ العراق الحديث	المرحلة الثالثة
	٢	فلسفة التاريخ	
	٢	التاريخ العباسي المبكر	
	٢	انتشار الإسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا	
	٢	النظم الإسلامية	
	٢	تاريخ الوطن العربي المعاصر	
	٢	التاريخ العثماني	
	٢	تاريخ الخليج العربي	
	٢	تاريخ اوربا الحديث	
	٣	تاريخ العراق المعاصر	
	٢	سيرة اهل البيت (ع)	
	٣	تاريخ الفكر الاسلامي	
	٢	تاريخ تركيا وايران	
	٣	تاريخ الدول الكبرى	
	٢	التاريخ الاندلسي	
	٢	التاريخ العباسي المتأخر	
	٢	تاريخ العالم الثالث	
	٢	بحث تخرج	

#### ٥٧. التخطيط للتطور الشخصي

- أ- تقديم مجموعة من النصائح والارشادات التي تصب في مصلحة الطالب لتطوير مهاراته :
١. العمل الجماعي و روح التعاون.
  ٢. ادارة الوقت وتحديد الاولويات.
  ٣. القيادة والادارة.
- أ- غرس مبدأ المتابعة والتوجيه الذاتي عند الطالب لتطوير مهاراته.

ب- العمل على ابراز شخصية الطالب من خلال الاستاذ القدوة.

ث- الاستقلالية بالعمل .

٥٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١- يكون معيار القبول في القسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط ( وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)

٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الأولى هي درجة المفاضلة للمادة العلمية وهي غالبا ما بين (٦٠-٦٥) للمادة.

٣- ان تقدم الشهادة الإعدادية بفرعيها (العلمي والادبي) مصدقة من مديرية التربية .

٤- يقدم فحص للطالب يبين خلوه من العاهات والامراض.

٥٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة.

٢- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي				



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٤٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٤٥ . اسم / رمز المقرر	ان س ٢ ٣ ٧
٤٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٧ . الفصل / السنة	الثالثة
٤٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٤٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥٠ . أهداف المقرر	

تعليم الطالب وافهامه الكيفية التي انتشر بها الاسلام في افريقيا واسيا مبين فيها الطرق السلمية لنشر الدعوة الاسلامية سواء كان ذلك بصورة مباشرة او غير مباشرة ،مع التركيز على دور التجار العرب والمهاجرين العرب في نشر الدين الاسلامي والثقافة العربية الاسلامية في افريقيا واسيا.

## ١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد ) ان يعرف الطالب أهمية انتشار الإسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا.
- ٢أ- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- ان يشرح الطالب الطرق والوسائل الرئيسية في نشر الإسلام بدقة وامانة علمية صادقة.
- ٣أ- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روعي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج ، يعد )
- أي ان الطالب من فهمه للمادة العلمية يستطيع ان يطبق ما فهمه من الكيفية التي استخدم بها العرب المسلمون والطرق الوسائل السلمية من نشر الإسلام بين السكان الوثنيين .
- ٤أ- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- ان يحلل الطالب أهمية استخدام الوسائل من قبل العرب المسلمون في نشر الإسلام في أماكن عدة
- ٥أ- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة . ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح ) . أي ان الطالب يستطيع ان يكتب في موضوع انتشار الإسلام بأسلوبه وافكاره وان يربط بين جزئيات الموضوع وان يوضح الكيفية التي استخدمها العرب المسلمون في نشر الإسلام وما هي اهم تلك الوسائل والطرق التي استخدمها العرب لنشر الإسلام .
- ٦أ- التقييم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين ) . ان يقدر الطالب أهمية دراسة انتشار الإسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا واهميتها في التاريخ الإسلامي ، وينتقد اراء المعارضين المتمزمتين ان الإسلام قد انتشر بحد السيف وان يضع الطالب الأدلة والبراهين عكس هذا الاتجاه المعارض لكي يدعم رايه.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - التهيئة : ان يتعرف الطالب على الطرق والوسائل التي كانت السبب في نشر الإسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا ، والنتائج المترتبة على نشر السلام في تلك المناطق وبالطرق السلمية.
- ب ٢ - الاستجابة : ان يناقش الطالب طبيعة النظم الحضارية بشكل علمي في المناطق التي انتشر بها الإسلام واثرها في الاستجابة الحضارية من الحضارة العربية الإسلامية.
- ب ٣ - دفع الطالب الى تتبع طبيعة الصلاة بين الدولة الإسلامية بعصورها المختلفة وبين الدويلات والكيانات السياسية الإسلامية في المناطق التي انتشر بها الإسلام.
- ب ٤- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال المادة العلمية.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات من خلال الشرح والتوضيح ، المناقشة
- ٢- ان يناقش الطالب أهمية انتشار الإسلام بصورة سلمية على أساس نقدي واضح لا لبس فيه.
- ٣- حث الطالب على زيارة واستخدام المكتبة والتعرف على الكتب المتعلقة بموضوع المادة العلمية ، باعتبارها احد وسائل التعلم.

	طرائق التقييم
<p>١٣- الأسئلة الشفهية</p> <p>١٤- الامتحانات التحريرية</p> <p>١٥- المشاركة اليومية</p> <p>١٦- انجاز التقارير والوجبات اليومية</p>	
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
<p>ج١- الاستقبال والتقبل، وهو ان يصبح المتعلم مهتما بموضوع المادة العلمية من خلال دور المعلم ( يلتفت الى ، يصغي ، يحس ، يستمع ، يوافق) . من خلال جعل الطالب مصغيا لمادة انتشار الإسلام منجذبا لها من خلال نشر القيم وثقافة التسامح وأساليب الدعوة الى الإسلام.</p> <p>ج٢- الاستجابة: وهو ان يرضى الطالب ويقبل المادة العلمية بالاعتماد على المحور الأول الخاص بالاستقبال والتقبل، (بيدي اعجابه ، يميل الى ، يتحمس ، يستجيب ، يعبر عن اعجابه). وان يجد الطالب متعة في دراسة مادة انتشار الإسلام ويميل لها ويعبر عن هذا الاعجاب من خلال الاستجابة لهذه المادة بصورة علمية</p> <p>ج٣- الحكم القيمي : وهو ان يكسب المتعلم نظاما قيميا يتفاعل مع مجتمعه من خلال قيما متعددة ، يكسبه نظاما خاص به يصبح فيما بعد مؤثرا في مجتمعه، (يعتقد في ، يضحى في سبيل ) ان يعتقد الطالب ويقدر أهمية مادة انتشار الإسلام من خلال جعل الطالب له فلسفته الخاصة لخدمة مجتمعه والتضحية من اجله</p> <p>ج٤- التنظيم القيمي: ان يحس المتعلم ان الموضوع والمادة العلمية ذات قيمة له، (ينظم ، يصحح ، يرتب ) ان يتقرب الطالب أهمية التكلم في مادة انتشار الإسلام من خلال مفردات المادة العلمية .</p>	
	طرائق التعليم والتعلم
<p>١-لقاء المحاضرات من خلال الشرح والتوضيح ، المناقشة</p> <p>٢- ان يناقش الطالب أهمية انتشار الإسلام بصورة سلمية على أساس نقدي واضح لا لبس فيه.</p> <p>٣- حث الطالب على زيارة واستخدام المكتبة والتعرف على الكتب المتعلقة بموضوع المادة العلمية ، باعتبارها احد وسائل التعلم.</p>	
	طرائق التقييم
<p>١- الأسئلة الشفهية</p> <p>٢- الامتحانات التحريرية</p> <p>٣- المشاركة اليومية</p> <p>٤- انجاز التقارير والوجبات اليومية</p>	

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تنمية قدر الطالب على التعامل مع المصادر التاريخية المتعلقة بموضوع المادة العلمية .
  - د ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الأنترنت بما يخدم المادة العلمية.
  - د ٣- تنمية قدرة الطالب على الحوار والمناقشة للمادة العلمية.
  - د ٤- تنمية قدرة الطالب في فهم المادة العلمية بما يخدم ثقافته العامة وتوظيفها في خدمة المجتمع .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
.١	٢		الاحوال الجغرافية لأقاليم افريقية جنوب الصحراء، الصلات القديمة بين الوطن العربي وافريقيا ، افريقيا الشرقية وعلاقتها مع جزيرة العرب.	نظري	اختبارات شفوية
.٢	٢		انتشار العرب المسلمون في سواحل افريقيا الشرقية ، ١. الهجرة العربية الاسلامية الواسعة وتأثيرها . ٢. التجارة ودورها في اقامة الوجود العربي الاسلامي .	نظري	اختبارات شفوية
.٣	٢		العرب المسلمون في السودان وادي النيل ، الوجود العربي في الحبشه	نظري	اختبارات شفوية
.٤	٢		امتحان شهري	عملي	اختبارات تحريرية
.٥	٢		الاسلام في اقاليم افريقيا الغربية ، هجرة القبائل الهلالية الى افريقيا الغربية ودوافعها	نظري	اختبارات شفوية
.٦	٢		انتشار الاسلام في افريقيا الغربية ، دور التجار والتجارة في نشر الاسلام في افريقيا الغربية .	نظري	اختبارات شفوية
.٧	٢		قبيلة لمتونه ودورها في اصال الاسلام الى افريقيا الغربية، الحركة المرابطية ونشر الاسلام .	نظري	اختبارات شفوية
.٨	٢		الممالك السودانية ودورها في امتداد الاسلام ، مملكة غانا الاسلامية .	نظري	اختبارات شفوية
.٩	٢		امبراطورية مالي الاسلامية ، ماري جاجو ، وخلفائه في الحكم ، منسا موسى ودوره في امتداد الاسلام في افريقيا الغربية.	نظري	اختبارات شفوية
.١٠	٢		انتشار الاسلام في مالي ، الاحوال العامة في مالي ، الحياة السياسية ، الاقتصادية ، العسكرية القضاء ،الثقافية.	نظري	اختبارات شفوية
.١١	٢		امتحان شهري	عملي	اختبارات تحريرية
.١٢	٢		مملكة السنغاي ، الملوك الاوائل ، اسرة سني ، اسرة اسكيا وخلفائه في الحكم.	نظري	اختبارات شفوية
.١٣	٢		مملكة كاتم ودورها في نشر الاسلام ، صلات العرب بالسودان الاوسط ، امبراطورية كاتم - برنو .	نظري	اختبارات شفوية
.١٤	٢		الامبراطوري السيفية في كاتم في ذروة	نظري	اختبارات

شفهية		مجدها ،انتقال مركز السلطنة الى كاتم . برنو ،اهم المايات في الإمبراطورية السيفية .			
اختبارات شفهية	نظري	دور حكام كاتم . برنو في نشر الاسلام ،		٢	.١٥
اختبارات شفهية	نظري	الاحوال العامة في كاتم . برنو		٢	.١٦
		<b>الفصل الثاني</b>			
اختبارات شفهية	نظري	صلات العرب القديمة بالشرق ، ازدهار التجارة العربية مع بلاد الشرق وتشمل ١. انتقال الخلافة الى العراق ٢. جهود العباسيين في تأمين طرق التجارة مع الشرق.		٢	.١
اختبارات شفهية	نظري	الطريق البحري الى بلاد الشرق ، موارد التجارة وتشمل ١. المواد المستوردة من بلدان الشرق ٢. المواد المصدرة الى بلدان الشرق .		٢	.٢
اختبارات شفهية	نظري	تطور الرحلة الجغرافية عند العرب ، كشف بأسماء الرحالة العرب ١. رحلة سلام التزجمان ٢. رحلة سليمان السيرافي.		٢	.٣
اختبارات شفهية	نظري	رحلة ابن خرداذبة ، رحلة ابن فضلان ،رحلة الاصطخري ، رحلة ابن حوقل ، رحلة المقدسي، الشريف الادريسي ، ابن جبير ،ياقوت الحموي ، رحلة عبد اللطيف البغداددي.		٢	.٤
اختبارات شفهية	نظري	انتشار الاسلام في شبه القارة الهندية ، البدايات الاولى للإسلام في السند والهند		٢	.٥
اختبارات شفهية	نظري	اثار العرب الثقافية والحضارية في الهند ، صلوات العرب بالهند.		٢	.٦
اختبارات شفهية	نظري	الدويلات الاسلامية في الهند ومنجزاتها الحضارية والثقافية		٢	.٧
اختبارات شفهية	نظري	التبادل الحضاري العربي الهندي		٢	.٨
اختبارات تحريرية	عملي	امتحان شهري		٢	.٩
اختبارات شفهية	نظري	الاسلام في جزر الهند الشرقية (اندونيسيا)، لحة تاريخية عن المجتمع الاندونيسي قبل تحوله الى الاسلام .		٢	.١٠
اختبارات شفهية	نظري	التأثير الهندي في المصادر الثقافية والمادية ، التأثير العربي .		٢	.١١
اختبارات	نظري	انتشار الاسلام في اندونيسيا ، دور		٢	.١٢

شفهية		التجار في نشر الاسلام في اندونيسيا ، الآراء حول وصول الاسلام الى اندونيسيا .			
اختبارات تحريرية	عملي	امتحان شهري		٢	.١٣
اختبارات شفهية	نظري	اثر الاسلام والثقافة العربية في اندونيسيا		٢	.١٤
اختبارات شفهية	نظري	العلاقات العربية المبكرة مع الصين ،الحقبة القديمة ، الحقبة الاسلامية		٢	.١٥
اختبارات شفهية	نظري	انتشار الاسلام في الصين ، الجاليات العربية في موالي الصين الجنوبية.		٢	.١٦

## ٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١. صباح ابراهيم الشبخلي وعادل محي الدين الالوسي ، تاريخ الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا، كلية الآداب ،جامعة بغداد، ١٩٨٧ م .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. عبد الرحمن السعدي، تاريخ السودان ، دار الكتب العلمية، ٢٠١٢ ٢. القاضي محمود كعت ، تاريخ الفتاش في ذكر الملوك واخبار الجيوش ، دار الكتب العلمية، ٢٠١٢ ٣. ابن المختار ، تذكرة النسيان في اخبار ملوك السودان، دار الكتب العلمية، ٢٠١٢ ٤. ياقوت الحموي ، معجم البلدان
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )	١. دريد عبد القادر نوري ، انتشار الاسلام في افريقيا جنوب الحراء . سعيد بن سالم النعماني ، الهجرات العمانية الى شرق افريقيا، دار الفرقد، ٢٠١٢ ٣. محمود قمر ، السلام والمسلمون في جنوب شرق اسيا ، عين للدراسات التاريخية والحضارية ، ٢٠٠٣ ٤. طارق فتحي سلطان، انتشار الإسلام في اسيا، دار الفكر، ٢٠١٠
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	١ - مكتبة المصطفى الالكترونية ٢ - هنا مكتبي ٣ - المكتبة التاريخية

## ٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

الخطة التدريسية للمواد العلمية في القسم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣  
التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت	٦٠. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب	٦١. القسم الجامعي / المركز
	٦٢. اسم البرنامج الأكاديمي
	٦٣. اسم الشهادة النهائية
	٦٤. النظام الدراسي
	٦٥. برنامج الاعتماد المعتمد
	٦٦. المؤثرات الخارجية الأخرى
	٦٧. تاريخ إعداد الوصف
	٦٨. أهداف البرنامج الأكاديمي
	-١
	-٢
	-٣
	-٤
	-٥
	-٦

٦٩. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- ١أ
- ٢أ
- ٣أ
- ٤أ
- ٥أ
- ٦أ

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ ب
- ٢ ب
- ٣ ب

طرائق التعليم والتعلم

- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦

طرائق التقييم

- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤

ج-مهارات التفكير

- ١ ج
- ٢ ج
- ٣ ج
- ٤ ج

طرائق التعليم والتعلم

- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥

طرائق التقييم

- . ١٠
- . ١١

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

-١د

-٢د

-٣د

-٤د

## طرائق التعليم والتعلم

-١٤

-١٥

-١٦

-١٧

## طرائق التقييم

-١١

-١٢

-١٣

## ٧٠. بنية البرنامج

٧١. الشهادات والساعات المعتمدة

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة

## ٧٢. التخطيط للتطور الشخصي

ش-

ص-

ض-

ط-

٧٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٧٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت-كلية الآداب	٥١. المؤسسة التعليمية
الآداب/التاريخ	٥٢. القسم الجامعي / المركز
عباسي /	٥٣. اسم / رمز المقرر
	٥٤. البرامج التي يدخل فيها
حضور الطالب أمر قائم و أساسي وليس التعليم عن بعد	٥٥. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة	٥٦. الفصل / السنة
٩٦	٥٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٢/١٥	٥٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٥٩. أهداف المقرر
	يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الخلافة العباسية من ١٣٢هـ - ٦٥٦هـ وما حوته من احداث اغنت التاريخ الاسلامي في كل الصعد السياسية الاقتصادية والعسكر والاجتماعية والعلمية .

أ- الاهداف المعرفية:-

- أ١-التذكر : ان يتعرف الطالب على مفردات منهج التاريخ العباسي .  
 أ٢- الفهم: ان يشرح الطالب الاحداث التاريخية المتتالية للتاريخ العباسي ويكون تصور واضح عن تلك المرحلة.  
 أ٣-التطبيق :ان يتعلم الطالب الترابط التاريخي في الاحداث التي جرت على مر تاريخ الدولة العباسية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب ١ – ان يناقش الطالب قضايا التاريخ العباسي ضمن منهجية عالية وعلى اساس نقدي واضح.  
 ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع التاريخ العباسي من خلال الاحداث العامة للتاريخ الاسلامي.  
 ب ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي-تحليلي  
 ب ٤- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

طرائق التعليم والتعلم

- ٩- الفاء المحاضرات(الشرح والتوضيح).  
 ١٠- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .  
 ١١- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم .

طرائق التقييم

- ٩- الاختبارات التحريرية .  
 ١٠- الاختبارات الشفهية .  
 ١١- المشاركات اليومية .  
 ١٢- انجاز التقارير والواجبات .  
 ج- الاهداف الوجدانية القيمة :- وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى في مختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية .

- ج ١-الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال (ينتبه-يسال- يصغي-يتابع-يتعرف-ييدي-يختار-يجيب) ان يصغي الطالب الى محاضره تدور حول تطور التاريخ العباسي.  
 ج ٢-الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة(يجيب-يساير-يشعر- يقرر-يعاون-يناقش-يسمع-يشارك) ان يجد الطالب متعه في قراءة الاحداث التاريخية.  
 ج ٣-الحكم القيم (الحكم في ضوء قيمه) امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي:(يبادر-يبرز-يعمل-يقترح-يقدر) ان يقدر الطالب دور التاريخ العباسي في تلك المرحلة .  
 ج ٤- التنظيم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيمي القيم(ينظم – يصحح- يجمع بين-يرتب اهمية ظاهره معينة) ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره والمناقشة.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٥- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- ٦- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية

## طرائق التقييم

- ٨- الاختبارات التحريرية .
- ٩- الاختبارات الشفهية.
- ١٠- المشاركات اليومية.
- ١١- انجاز التقارير والواجبات.

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١٥-
- ٢٥-
- ٣٥-
- ٤٥-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الدعوة العباسية	نشأة الدعوة العباسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٣	خلفاء العصر العباسي الاول	السفاح- المنصور- المهدي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٣	العلاقات العباسية والبيزنطية	المنتصر بالله- المستعين بالله- المعتز بالله	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة الامتحان اليومي
٤	٣	عصر النفوذ التركي	المنتصر بالله- المستعين بالله- المعتز بالله	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨-٥	٣	الجيش في العصر العباسي	أقسامه وأصنافه	المحاضرة- كتابة الملاحظات(قرا ة وتحليل النص)	امتحان الفصل الاول (الامتحان الاول)
٩	٣	المعطيات الحضارية للعصر العباسي الاول		المحاضرة- كتابة الملاحظات(قرا ة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة كتابة البحوث
١٣-١٠	١٢	الحركة العلمية		المحاضرة- كتابة الملاحظات(قرا ة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة
١٤	٣	بناء مدينة بغداد		عرض فلم تعليمي	المناقشة والتحليل
١٦-١٥	٦	اسباب بناء مدينة بغداد		المحاضرة- المناقشة	المناقشة والتحليل
			عطلة نصف السنة		
١٧	٣	خلفاء العصر العباسي الثاني	المنتصر بالله- المستعين بالله- المعتز بالله- المهدي بالله- المعتمد على الله		الاسئلة الشفهية والمناقشة
١٨	٣	عصر نفوذ الاتراك			الاسئلة الشفهية والمناقشة
٢٣-١٩	١٥	قيام الامارة الصفارية			الاختبارات الشفهية والكتابية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت  
 اسم الكلية: كلية الآداب  
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
 تاريخ ملء الملف :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي
م.م.	أ.د.	أ.م.د.
التاريخ / /	التاريخ / / ٢٠٢٠	التاريخ / / ٢٠٢٠ ٢٠٢٠
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
 قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
 اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

٧٥.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٧٦.	القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٧٧.	اسم البرنامج الأكاديمي	
٧٨.	اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب
٧٩.	النظام الدراسي	فصلي
٨٠.	برنامج الاعتماد المعتمد	
٨١.	المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨٢.	تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١\١\١٥
٨٣.	أهداف البرنامج الأكاديمي	
١-	إعطاء الطالب فكرة كاملة عن مادة الحضارة والنظم الإسلامية بكل تفصيلاتها	
٢-	وما حوته من تنظيمات في الجوانب السياسية والفكرية والحضارية والاقتصادية والمالية للدولة العربية الإسلامية منذ نشأتها وحتى سقوط بغداد في ١٢٥٨ للميلاد\٦٥٦ للهجرة	
٣-		
٤-		
٥-		
٦-		



## ٨٤. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١أ- أن يعرف الطالب أهمية دراسة الحضارة والنظم الإسلامية .
- ٢أ- أن يشرح الطالب ويناقش وفق رؤية منهجية علمية مدروسة.
- ٣أ- أن يتعرف الطالب على أهمية الاستنتاج من خلال النص التاريخي واسقاطه على أرض الواقع إن أمكن أو بحثاً أو ورقة حول أي حادثة تاريخية أو مشروع سياسي في السياق التاريخي.
- ٤أ- أن يقدر الطالب أهمية دراسة الحضارة والنظم الإسلامية في تشكيل الوعي الإيجابي بأهمية دراسة التاريخ العربي الإسلامي لما له من أثر فاعل في اخذ الدروس و العبر منه بما يحمله من مضامين و اثار في كيفية إدارة الدولة آنذاك .
- ٥أ-
- ٦أ-

### ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – أن يتعلم الطالب كل التفاصيل المتعلقة بالحضارة والنظم الإسلامية
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع المادة أعلاه وفق سياقها التاريخي .
- ب ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي \_ تحليلي للظاهرة التاريخية وفق السياقات الزمنية للأحداث .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١٧- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- ١٨- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .
- ١٩- حث الطالب في اعداد ورقة او بحث حول موضوع معين و ابداء الراي فيه وعرضه ومناقشته مع الأستاذ والزملاء .
- ٢٠-

### طرائق التقييم

- ١٥- الأختبارات الشفهية
- ١٦- المشاركات اليومية
- ١٧- انجاز التقارير والواجبات
- ١٨-

### ج-مهارات التفكير

- ج ١- الاستقبال والتقبل : دفع الطالب الى كيفية الأصغاء الى المحاضرة وتقبلها على نحو حسن .
- ج ٢- الاستجابة : دفع الطالب الى معرفة كيفية الاستجابة وتقبل النص التاريخي من عدمه من خلال الأشتراك في المناقشة .
- ج ٣- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة ) : ابداء ردود فعل الطالب على النص التاريخي فيبادر الى دحضه ام تصديقه من خلال اعمال العقل والمقارنة مع نصوص أخرى مثلاً .
- ج ٤- التنظيم القيمي : افهام الطالب كيفية الجمع والربط بين النصوص للوصول الى الحقيقة التاريخية مثلاً .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١٦- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح )  
 ١٧- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .  
 ١٨-

#### طرائق التقييم

- ١٣ . الاختبارات التحريرية  
 ١٤ . الاختبارات الشفهية  
 ١٥ . المشاركات اليومية وإنجاز التقارير والواجبات

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 ١د-اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص التاريخية المهمة ذات الصلة بالاحداث .  
 ٢د- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه كزيارة المكتبات .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١٨- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح )  
 ١٩- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .  
 ٢٠- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .

#### طرائق التقييم

- ١٤- الاطلاع على النصوص الإبداعية للطالب  
 ١٥- الاختبارات الشفهية  
 ١٦- إنجاز التقارير واعداد البحوث وأداء الامتحانات

#### ٨٥ . بنية البرنامج

٨٦ . الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الثالثة		حضارة ونظم اسلامية	٦٤


٨٧. التخطيط للتطور الشخصي

- ظ
- ع
- غ
- ف

٨٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٨٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	حضارة ونظم اسلامية		المرحلة الثالثة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	٦٤. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٦٥. القسم الجامعي / المركز
حضارة ونظم إسلامية	٦٦. اسم / رمز المقرر
	٦٧. البرامج التي يدخل فيها
حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد	٦٨. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة	٦٩. الفصل / السنة
٦٤	٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١/١٥	٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٧٢. أهداف المقرر
إعطاء الطالب فكرة كاملة عن مادة الحضارة والنظم الإسلامية بكل تفصيلاتها وما حوته من تنظيمات في الجوانب السياسية والفكرية والحضارية والاقتصادية والمالية للدولة العربية الإسلامية منذ نشأتها وحتى سقوط بغداد في ١٢٥٨ للميلاد/٦٥٦ للهجرة	

## ٧٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١- أن يعرف الطالب أهمية دراسة الحضارة والنظم الإسلامية .
- ٢- أن يشرح الطالب ويناقش وفق رؤية منهجية علمية مدروسة.
- ٣- أن يتعرف الطالب على أهمية الاستنتاج من خلال النص التاريخي واسقاطه على أرض الواقع إن أمكن أو بحثاً أو ورقة حول أي حادثة تاريخية أو مشروع سياسي في السياق التاريخي.
- ٤- أن يقدر الطالب أهمية دراسة الحضارة والنظم الإسلامية في تشكيل الوعي الإيجابي بأهمية دراسة التاريخ العربي الإسلامي لما له من اثر فاعل في اخذ الدروس و العبر منه بما يحمله من مضامين و اثار في كيفية إدارة الدولة آنذاك .

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – أن يتعلم الطالب كل التفاصيل المتعلقة بالحضارة والنظم الإسلامية
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع المادة أعلاه وفق سياقها التاريخي .
- ب ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي \_ تحليلي للظاهرة التاريخية وفق السياقات الزمنية للأحداث .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١٢- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح )
- ١٣- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .
- ١٤-
- ١٥-

### طرائق التقييم

- ١٣- الاختبارات التحريرية
- ١٤- الاختبارات الشفهية
- ١٥- المشاركات اليومية
- ١٦- انجاز البحوث و الواجبات

### ج- مهارات التفكير

- ج ١- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه كزيارة المكتبات .
- ج ٢- اطلاع الطالب و حفظه لبعض النصوص وسني الاحداث التاريخية المهمة ذات الصلة بالاحداث.
- ج ٣-
- ج ٤-

### طرائق التعليم والتعلم

- ٧- لقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح)
- ٨- مطالبة الطالب باعداد أوراق او بحوث أولية و حثه على المشاركة في النقاشات العلمية .
- ٩-
- ١٠-

## طرائق التقييم

- ١٢- الاختبارات الشفهية .
- ١٣- انجاز البحوث .
- ١٤-

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي تحليلي .
- ٢د - دفع الطالب باتجاه المناقشات العلمية دون تحيز .
- ٣د-
- ٤د-

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحضارة	أن يلم الطالب بتاريخ الحضارة ومعناها وتسمياتها	٢	١
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	النظم السياسية والاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	يتعرف الطالب على أهمية النظم العربية السياسية والاجتماعية في عصور ما قبل الإسلام	٢	٢
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	النظام السياسي في الإسلام	دراسة النظم السياسية الإسلامية	٢	٣
الأسئلة والمناقشة امتحان يومي	المحاضرة والشرح	النظم الإدارية	النظم الإدارية	٤	٥-٤
امتحان الفصل الأول - ١	المحاضرة والشرح	النظم الإدارية	الوزارة-الحجابه-إدارة الأقاليم	٤	٧-٦
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	النظم القضائية	النظم القضائية	٤	٩-٨
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحسبة في الإسلام	الحسبة في الإسلام	٢	١٠
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	التنظيمات المالية للدولة الإسلامية	التنظيمات المالية للدولة الإسلامية	٦	١٣-١١
امتحان الفصل الأول-٢	المحاضرة والشرح	الإيرادات والنفقات	النظم الاقتصادية	٦	١٦-١٤
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	النظم الاجتماعية	النظم الاجتماعية	٢	١٧
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الأسلحة -الصنوف- التعبئة	النظم العسكرية	٤	١٩-١٨
الاختبارات الشفهية والكتابية	المحاضرة والشرح	البحرية العربية الإسلامية	البحرية العربية الإسلامية	٤	٢١-٢٠
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	اللغة العربية-التاريخ- الجغرافية	العلوم اللسانية والإنسانية	٦	٢٤-٢٢
امتحان الفصل الثاني-١	المحاضرة المناقشة التحليل	العلوم الطبيعية\الطب\الصيدلة\ الحساب\الفلك	العلوم العقلية	٦	٢٧-٢٥
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	تخطيط الامصار - القطائع-المساجد -دور العلم-القباب الخانات - القلاع - الخط - الخزف	العمارة والفنون	٦	٣٠-٢٨
امتحان الفصل الثاني-٢	المحاضرة والمناقشة	مسالك التأثير - الترجمة - التجارة - الحروب الصليبية	اثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الإنسانية	٤	٣٢-٣١



٧٥. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسات في الحضارة العربية والإسلامية / توفيق اليوزيكي / احمد قاسم</li> <li>- الاحكام السلطانية للماوردي</li> <li>- تاريخ الطبري لمحمد بن جرير</li> <li>- النظم الإسلامية لعبدالعزيز الدوري</li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>- www.academemjournals.org</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>- www.cliffsnotes.com - www.sparknotes.com</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

٧٦. القبول	
جيدة	المتطلبات السابقة
٣٥	أقل عدد من الطلبة
٧٠	أكبر عدد من الطلبة

جامعة تكريت

كلية الآداب

قسم التاريخ

## وصف البرنامج الاكاديمي

للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

المادة: تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر

المرحلة: الثالثة

قسم التاريخ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر	AGU 364	٢٠١٦- ٢٠١٧



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

- ١-الموسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية الآداب
- ٢-القسم العلمي قسم التاريخ
- ٣-اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
- ٤- الشهادة بكالوريوس تاريخ
- ٥- النظام الدراسي سنوي
- ٦-برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة
- ٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة
- ٨-تاريخ اعداد الوصف
- ٩-اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة باوضاع الخليج العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلال المدة ١٥١٦-١٩٦٨ وهي المدة التي اصبح فيها الخليج العربي بكافة مناطقه تحت المنافسة الاوربية وما لحق بالمنطقة العربية في مشرقها ومغربها من تعرض لاشكال الاستعمار والدول الاوربية الطامعة في اراضيه لا سيما بعد ضعف الدولة العثمانية وانهيارها اخيرا خلال القرن التاسع عشر,مرورا بابرز القوى المحلية التي ظهرت في المنطقة.



- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
 ب ١ - تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بواسطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة.  
 ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.  
 ب ٣ - تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة.  
 ب ٤ - تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية  
 الامتحانات الشهرية  
 الامتحانات النهائية  
 عرض الكتب  
 مشاهدة الافلام الوثائقية

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
 ج ١- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية.  
 ج ٢- التطوير الذاتي .  
 ج ٣- ربط المادة الدراسية بالواقع  
 ج ٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب

طرائق التقييم

توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
 د ١- القدرة على الحوار  
 د ٢- التحليل  
 د ٣- التفكير المنطقي  
 د ٤- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات.

٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	نظري	القوى الاستعمارية والسيطرة على الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	٣	نظري	امارة بندريق ودورها في المقاومة العربية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	٣	نظري	التنافس العثماني البريطاني	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	٣	نظري	الحركة الوطنية في الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الخامس	٣	نظري	اهمية الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السادس	٣	نظري	دور القواسم في الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السابع	٣	نظري	امن الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة

٢٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	صلاح العقاد.....تيارات السياسية زكريا قاسم.....دليل الخليج العربي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....)	محمد عبد الامير....دور القبائل العربية في ظل التوسع الاوربي خليل علي مراد....التطورات السياسية الامريكية في منطقة الخليج العربي
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	مكتبة طريق العلم ,مكتبة جديد الكتب

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

-الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها. -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. -اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.
--



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.م.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

## وصف البرنامج الأكاديمي

٩٠ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٩١ . القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٩٢ . اسم البرنامج الأكاديمي	
٩٣ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٩٤ . النظام الدراسي	سنوي
٩٥ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٩٦ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٩٧ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/١٢/٣
٩٨ . أهداف البرنامج الأكاديمي يهدف هذا المقرر إلى اعطاء الطالب فكرة عن فلسفة التاريخ واهمية دراستها , وذلك من خلال دراسة الموضوعات التي تخص هذه المادة , إن الهدف الأساسي من دراسة هذه المادة التعرف على الأسس العلمية لدراسة التاريخ ومناهجه .	
-١	
-٢	
-٣	
-٤	
-٥	
-٦	

٩٩. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم  
أ١- التذکر  
أ٢- الفهم  
أ٣- التطبيق  
أ٤- التحليل  
أ٥- التركيب  
أ٦- التقويم

- ب- المهارات الخاصة بالموضوع  
ب ١ – أن يناقش الطالب قضايا فلسفة التاريخ  
ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الفلسف وعلاقتها بالتاريخ  
ب ٣ – دفع الطالب باتجاه التفسير العلمي الجدلي للتاريخ

طرائق التعليم والتعلم

- ٢١- إلقاء المحاضرة ومن ثم , الشرح والتوضيح .  
٢٢- استخدام طرق التعليم الصحيحة من طرح الأسئلة والمناقشة والتحليل  
٢٣- دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي – تحليلي  
٢٤- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر

طرائق التقييم

- ١٩- الاختبارات التحريرية  
٢٠- الاختبارات الشفهية  
٢١- المشاركات اليومية  
٢٢- انجاز التقارير

ج-مهارات التفكير

- ج١-  
ج٢-  
ج٣-  
ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١٩-  
٢٠-  
٢١-  
٢٢-

طرائق التقييم

١٦. الاطلاع على المشاركات الابداعية للطلاب  
١٧. الاختبارات الشفهية  
١٨. المطالبة بكتابة التقارير

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
١د- مهارات القيادة والاتصال الفعال  
٢د-تعليم الطالب كيفية قراءة النص التاريخي وتحليله  
٣د- معرفة الطالب بعض اسس دراسة فلسفة التاريخ  
٤د- تنمية مهارات الطالب من خلال الطلب منه بتحليل وقراء نص تاريخي قراءة استنتاجية

طرائق التعليم والتعلم

- ٢١- طريق الالقاء بالمعلومات على مسامع الطلاب  
٢٢- استخدام عدد من الوسائل التعليمية  
٢٣- طريقة التعليم الذاتي وذلك من خلال دعم بنية التعلم المتمركز حول التعليم  
٢٤- مطالبة اطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية داخل قاعة المحاضرة

طرائق التقييم

- ١٧- الاطلاع على النصوص الابداعية للطلاب  
١٨- الاختبارات الشفهية  
١٩- انجاز التقارير

١٠٠. بنية البرنامج

١٠١. الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية	٣ ٤ ٢ ف ل س	فلسفة التاريخ	٦٤

١٠٢. التخطيط للتطور الشخصي

ق-  
ك-  
ل-  
م-

١٠٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٠٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الأساسي	فلسفة التاريخ	٣ ٤ ٢ ف ل س	الثالثة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	٨٥. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب	٨٦. القسم الجامعي / المركز
مدخل إلى فلسفة التاريخ	٨٧. اسم / رمز المقرر
	٨٨. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٨٩. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٩٠. الفصل / السنة
٦٤	٩١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٢/٣	٩٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩٣. أهداف المقرر : يهدف هذا المقرر إلى اعطاء الطالب فكرة عن فلسفة التاريخ واهمية دراستها , وذلك من خلال دراسة الموضوعات التي تخص هذه المادة , إن الهدف الاساسي من دراسة هذه المادة التعرف على الأسس العلمية لدراسة التاريخ ومناهجه .	
-١	
-٢	
-٣	
-٤	

٩٤. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١٦-
- ١٧-
- ١٨-
- ١٩-

طرائق التقييم

- ١٧-
- ١٨-
- ١٩-
- ٢٠-

ج- مهارات التفكير

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١١-
- ١٢-
- ١٣-
- ١٤-

طرائق التقييم

- ١٥-
- ١٦-



د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

-١د

-٢د

-٣د

-٤د

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يلم الطالب بموضوع فلسفة واهدافها	مقدمة عن فلسفة التاريخ	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	اطلاع الطلاب على اهم تعاريف التاريخ	تعريف التاريخ	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	بيان اثر الفلسفة على الدراسات التاريخية	علاقة الفلسفة بالتاريخ	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	منها السببية والعلية والمطلق والشمول	بعض قضايا فلسفة التاريخ	الشرح والمحاضرة	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	التطرق إلى اهم المراحل التي مرت بها عملية التدوين التاريخي	تطور التدوين التاريخي عبر العصور	الشرح والمحاضرة	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	بدايات التدوين التاريخي مع تليم الطلبة على الطريقة التي كان يتم بها التدوين	التدوين التاريخي في العصور القديمة		الاسئلة والمناقشة
٧	٢	الاشارات الى المحولات التي بدأت في العصور الوسطى من أجل تدوين التاريخ	التدوين التاريخي في العصور الوسطى		الاسئلة والمناقشة
٨	٢	شرح تطور التدوين التاريخي في القرن الثامن عشر والتاسع عشر المسمى عصر الأنوار	عصر الأنوار		الاسئلة والمناقشة
٩	٢	تبيان مساهمة المؤرخين المسلمين في تدوين التاريخ	مساهمة العرب المسلمين في التدوين التاريخي		الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	التطرق إلى اهم المدارس التاريخية عند المسلمين	المدارس التاريخية الإسلامية		الاسئلة والمناقشة
١١	٢	دراسة أهم نظريات تفسير التاريخ	نظريات تفسير التاريخ		الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	شرح اولى نظريات التفسير التاريخي	التفسير الخرافي		الاسئلة والمناقشة
١٣	٢	تبيان وشرح التفسير الاسطوري للتاريخ	التفسير الاسطوري		الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	الاشارة الى علاقة الاسطورة بالتاريخ	علاقة الاسطورة بالتاريخ		الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة		الاسطورة والأدب	علاقة الادب بالاسطورة	٢	١٥
الاسئلة والمناقشة		الاسطورة واللغة	شرح علاقة الاسطورة بالغة	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة		عطلة نصف السنة			
الاسئلة والمناقشة		تفسير الديانات الوثنية للتاريخ	التطرق الى التفسير التاوي والبوذي والزرادشتي	٢	١
الاسئلة والمناقشة		تفسير الديانات الكبرى	التطرق إلى موقف الديانات الكبرى من التاريخ	٢	٢
الاسئلة والمناقشة		التفسير اليهودي	المنهجية اليهودية في تفسير التاريخ	٢	٣
الاسئلة والمناقشة		التفسير المسيحي	وجهة النظر المسيحية لاحداث التاريخ	٢	٤
الاسئلة والمناقشة		التفسير الإسلامي	الطريقة الاسلامية لتفسير التاريخ	٢	٥
الاسئلة والمناقشة		اثر العامل الجغرافي	علاقة الجغرافية بالتاريخ	٢	٦
الاسئلة والمناقشة		ابن خلدون ودراسة العامل الجغرافي	دور ابن خلدون في شرح اثر العامل الجغرافي	٢	٧
الاسئلة والمناقشة		جون بودان / مونتسكيو	الحتمية التاريخية الجغرافية	٢	٨
الاسئلة والمناقشة		التفسير العرقي للتاريخ	ابرز دعاة التفسير العرقي	٢	٩
الاسئلة والمناقشة		التفسير العنصري للتاريخ	التفسير العنصري الصهيوني	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة		التفسير الحضاري / ابن خلدون	التفسير الحضاري للتاريخ عند ابن خلدون	٢	١١
الاسئلة والمناقشة		اشبنكلر /	رؤية اشبنكلر الحضارية للتاريخ	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة		توينبي	رؤية توينبي الحضارية للتاريخ	٢	١٣

#### ٩٦. البنية التحتية

#### القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

الكتاب المقرر / مصادر خارجية / احمد محمود صبحي فلسفة  
التاريخ / هاشم الملاح : الوسيط في فلسفة التاريخ .

الاعتماد على المصادر والبحوث عبر شبكة الانترنت	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
اقامة ورشة عمل في المكتبة المركزية للاطلاع على أهم المصادر	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٩٧. القبول مركزي	
جيدة	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٧٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت  
 اسم الكلية: كلية الآداب  
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
 تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد )  
 اسم معاون العميد للشؤون العلمية  
 اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء  
 الجامعي

أ.م.د. / التاريخ / ٢٠٢٠ / ٢٠٢٠ / التاريخ / أ.د. / التاريخ / م.م. / التاريخ /  
التوقيع / التاريخ / التاريخ / التاريخ / التاريخ / التاريخ / التاريخ / التاريخ /

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٠  
التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

١٠٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
١٠٦ . القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
١٠٧ . اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة سيرة اهل البيت
١٠٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في التاريخ
١٠٩ . النظام الدراسي	سنوي
١١٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	الزامي
١١١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	استخدام اللغة العربية مع بعض التعابير الاجنبية
١١٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٢/١

## ١١٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي

١- تسليط الضوء على الممثل الحقيقي للدين الاسلامي لاسيما الفترة التي تلت وفاة الرسول الاعظم (صلوات الله عليه وآله وصحبه وسلم) وما مر به المسلمون من احداث مهمة على الامة الاسلامية .

٢- ابد من معرفة المكانة الحقيقية لاهل البيت ببعدها التاريخي وما آلت عليه الايام والبعد الديني الذي باقى اثره ببقاء الحاجة الى الدين والشريعة باعتبارهم زعماء الامة على مر العصور .

٣- الوقوف على معالم الدين باعتبارهم الجانب التطبيقي للشريعة السماوية المتمثل بالقرآن الكريم وتجسيدهم العملي لمفاهيمها ومبادئها .

٤- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .

٥- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.

-٦

## ١١٤ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-المعرفة والفهم

- ١أ - دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .
- ٢أ - التعريف بتاريخ خط الامامة عن طريق دراسة كل امام بصورة مستقلة
- ٣أ - تعريف الطالب باسهامات الشخصيات الاسلامية البارزة ودورها في الحياة الاسلامية
- ٤أ - تنمية روح الاعتزاز بماضي الامة الاسلامية ومجدها
- ٥أ - دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الاسلامي

### ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - التعرف على كيفية وطرق اكتشاف الخصائص العامة والدور المشترك للأمة (عليهم السلام)
- ب ٢ - ابراز المكانة الحقيقية لدور الأئمة (عليهم السلام) في الحياة الاسلامية
- ب ٣ - نستهدف الحفاظ على تواتر النصوص عبر الاجيال حتى تصبح في مستوى الوضوح والاشتهار

### طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة او مطبوعة من بداية الفصل الدراسي الاول و ثم تقسيمها على الاسابيع ومناقشة المواضيع وعرض وقراءة النصوص التاريخية للتعرف على خصائص عملهم (عليهم السلام) في تلك المرحلة التاريخية التي مروا بها (عليهم السلام)

### طرائق التقييم

- ١ - يتم التقييم على من خلال المطالبة بالتحضير قراءة او تحضير بيبرات او ورقة بحثية
- ٢ - ويقيم الطالب بموجب امتحان شفهي ومناقشات لتلك الورقات البحثية المطالب بها
- ٣ - وكذلك يعد امتحان للطالب في منتصف الفصل الدراسي وامتحان في نهاية الفصل الدراسي

٤- ويقيم في نهاية العام بامتحان نهائي يجمع فيه ما حصل عليه من درجات واعمال مع ما سيحصل عليه من درجة الامتحان النهائي

### ج-مهارات التفكير

- ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

### طرائق التعليم والتعلم

- ٢٣- الاستجواب .
- ٢٤- المناقشة .
- ٢٥- الاختبارات .
- ٢٦- المناظرة

### طرائق التقييم

- ١٩ . الامتحانات اليومية .
- ٢٠ . الامتحانات الشهرية .
- ٢١ . الامتحانات النهائية .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
- ٢- الحوار الشخصي مع الطالب
- ٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
- ٤- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

### طرائق التعليم والتعلم

- ٢٥- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، فضلاً عن المصادر والمراجع لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- ٢٦- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم، لاسيما الاجنبية .
- ٢٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- ٢٨- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها.

### طرائق التقييم

- ٢٠- الامتحانات اليومية .
- ٢١- الامتحانات الشهرية .
- ٢٢- الامتحانات النهائية

١١٥ . بنية البرنامج				
١١٦ . الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
بكالوريوس تاريخ	٦٤	تاريخ اهل البيت		المرحلة الرابعة

#### ١١٧ . التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الالكترونية من مصادر ودراسات .
- ٢- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- ٣- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع .

#### ١١٨ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

#### ١١٩ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



١ - القرآن الكريم

٢ - كتب التفسير مثل كتاب تفسير القرآن الكريم للطبري

٣ - كتب اسباب النزول مثل: كتاب اسباب نزول القرآن للواحدي وكتاب العجائب في بيان الاسباب لأبن حجر العسقلاني وكتاب لباب النقول في اسباب النزول للسيوطي .

٤ - سيرة اهل البيت / د. عابد الانصاري

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	المرحلة الرابعة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	٩٨. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الانسانية	٩٩. القسم الجامعي / المركز
سيرة اهل البيت	١٠٠. اسم / رمز المقرر
	١٠١. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	١٠٢. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٠٣. الفصل / السنة
٦٤	١٠٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٢/١٠	١٠٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠٦. أهداف المقرر	
١- تسليط الضوء على الممثل الحقيقي للدين الاسلامي لاسيما الفترة التي تلت وفاة الرسول الاعظم (صلوات الله عليه وآله وصحبه وسلم) وما مر به المسلمون من احداث مهمة على الامة الاسلامية .	
٢- ابد من معرفة المكانة الحقيقية لاهل البيت ببعدها التاريخي وما آلت عليه الايام والبعد الديني الذي باقى اثره ببقاء الحاجة الى الدين والشريعة باعتبارهم زعماء الامة على مر العصور.	
٣- الوقوف على معالم الدين باعتبارهم الجانب التطبيقي للشريعة السماوية المتمثل بالقرآن الكريم وتجسيدهم العملي لمفاهيمها ومبادئها .	
٤- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .	
٥- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.	

## ١٠٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .
- ٢- التعريف بتاريخ خط الإمامة عن طريق دراسة كل امام بصورة مستقلة
- ٣- تعريف الطالب باسهامات الشخصيات الاسلامية البارزة ودورها في الحياة الاسلامية
- ٤- تنمية روح الاعتزاز بماضي الامة الاسلامية ومجدها
- ٥- دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الاسلامي

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - التعرف على كيفية وطرق اكتشاف الخصائص العامة والدور المشترك للأمة (عليهم السلام)
- ب ٢ - ابراز المكانة الحقيقية لدور الأئمة (عليهم السلام) في الحياة الاسلامية
- ب ٣ - نستهدف الحفاظ على تواتر النصوص عبر الاجيال حتى تصبح في مستوى الوضوح والاشتهار

### طرائق التعليم والتعلم

#### محاضرات تفاعلية بين الا

ستا والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة او مطبوعة من بداية الفصل الدراسي الاول و ثم تقسيمها على الاسبوع ومناقشة المواضيع وعرض وقراءة النصوص التاريخية للتعرف على خصائص عملهم (عليهم السلام) في تلك المرحلة التاريخية التي مروا بها (عليهم السلام)

### طرائق التقييم

- ١- يتم التقييم على من خلال المطالبة بالتحضير قراءة او تحضير بيبرات او ورقة بحثية
- ٢- ويقيم الطالب بموجب امتحان شفهي ومناقشات لتلك الورقات البحثية المطالب بها
- ٣- وكذلك يعد امتحان للطالب في منتصف الفصل الدراسي و امتحان في نهاية الفصل الدراسي
- ٤- ويقيم في نهاية العام بامتحان نهائي يجمع فيه ما حصل عليه من درجات واعمال مع ما سيحصل عليه من درجة الامتحان النهائي .

### ج- مهارات التفكير

- ج١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١٥- الاستجواب .
- ١٦- المناقشة .
- ١٧- الاختبارات .
- ١٨- المناظرة

## طرائق التقييم

١. الامتحانات اليومية .
٢. الامتحانات الشهرية .
٣. الامتحانات النهائية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
- د٢- الحوار الشخصي مع الطالب
- د٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة

١٠٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	معنى (الال ، الامل ، العترة ) في اللغة والشرع من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.	المحاضرة	
٢	٢	نظري	ازواج الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ( خديجة بنت خويلد (رض) ، سودة بنت زمعة (رض) .	المناقشة والاستجواب	
٣	٢	نظري	عائشة بنت ابو بكر الصديق (رض) ، حفصة بنت عمر بن الخطاب (رض) ، زينب بنت خزيمة (رض).	المحاضرة	
٤	٢	نظري	هند بنت امية (رض)، زينب بنت جحش(رض) ،جويرية بنت الحارث(رض) ،	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٥	٢	نظري	صفية بنت حبي(رض) ، رملة بنت ابي سفيان(رض) ، ميمونة بنت الحارث (رض) ، مارية بنت شمعون القبطية (رض).	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٦		نظري	اولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من الذكور القاسم ، عبدالله (الطيب ، الطاهر ) ابراهيم . الاناث زينب ، رقية ،	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٧	٢	نظري	ام كلثوم ، فطمة (رضي الله عنهم).	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٨	٢	نظري	امتحان شهري.	المحاضرة	

	المناقشة والاستجواب	علي بن ابي طالب (رض).	نظري		٩
	المحاضرة	اولاد علي بن ابي طالب (رض) ١. الحسن (رض).	نظري	٢	١٠
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحسين (رض)	نظري	٢	١١
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اعمام الرسول (صلى الله عليه وسلم) من الذين امنوا ١. العباس بن عبد المطلب (رض).	نظري	٢	١٢
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	٢. الحمزة بن عبد المطلب (رض).	نظري	٢	١٣
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان شهري .	نظري	٢	١٤
	المحاضرة	مراجعة للمادة الدراسية	نظري	٢	١٥
					١٦
	المحاضرة	الفصل الثاني	نظري	٢	١٧
	المناقشة والاستجواب	صفية بنت عبد المطلب (رض).	نظري	٢	١٨
	المحاضرة	عبدالله بن العباس ترجمان القران وحرر الامة(رض)	نظري	٢	١٩
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	جعفر بن ابي طالب (رض).	نظري	٢	٢٠
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	فضائل اهل البيت في القران الكريم	نظري	٢	٢١
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	فضائل اهل البيت في السنة النبية المطهرة	نظري	٢	٢٢
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	العلاقة بين اهل البيت والصحابه (رض) ١. ابو بكر الصديق (رض).	نظري	٢	٢٣
	المحاضرة	٢. عمر بن الخطاب (رض).	نظري	٢	٢٤
	المناقشة والاستجواب	٣. عثمان بن عفان (رض).	نظري	٢	٢٥
	المحاضرة	امتحان شهري	نظري	٢	٢٦
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اقوال العلماء في حق اهل البيت عليهم السلام	نظري	٢	٢٧
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	علي السجاد (رض).	نظري	٢	٢٨
	المحاضرة والمناقشة	محمد الباقر (رض) .	نظري	٢	٢٩

	والاستجاب				
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	جعفر الصادق (رض).	نظري	٢	٣٠
		علي ، محمد الجواد (رض)			٣١
		امتحان شهري			

### ١٠٩. البنية التحتية

تاريخ اهل البيت	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية
١- القرآن الكريم ٢- كتب التفسير مثل كتاب تفسير القرآن الكريم للطبري ٣- كتب اسباب النزول مثل: كتاب اسباب نزول القرآن للواحدي وكتاب العجائب في بيان الاسباب لأبن حجر العسقلاني وكتاب لباب النقول في اسباب النزول للسيوطي .	كتب المقرر
٤- سيرة اهل البيت / د. عابد الانصاري	أخرى
مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلا توب ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي .	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الندوات الخارجية والداخلية ، ورش العمل، المؤتمرات، الحلقات النقاشية.	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

### ١١٠. القبول

جيدة	المتطلبات السابقة
٦٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣  
التوقيع



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

١٢٠. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية الاداب
١٢١. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
١٢٢. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ الدولة العثمانية ١٢٩٩-١٩٢٤
١٢٣. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
١٢٤. النظام الدراسي	فصلين دراسيين وامتحان نهائي
١٢٥. برنامج الاعتماد المعتمد	كتاب منهجي
١٢٦. المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٢٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٢/١٩
١٢٨. أهداف البرنامج الأكاديمي يهدف المقرر الى:	
١- اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الدولة العثمانية منذ عام ١٢٩٩ الى عام ١٩٢٤	
٢- نشوء البدايات الاولى للدولة كامارة ثغور بين الدولة السلجوقية والدولة البيزنطية ،	
٣- صعودها وازدهارها خلال السلاطين العشرة الاوائل للدولة العثمانية	
٤- بدايات ضعف الدولة وانحدارها بعد عام ١٥٦٦ ومقدمات الضعف العثماني ومحاولات اصلاحها	
٥- ان تتلاشى الدولة على يد الاتحاديين وقيام انقلاب عام ١٩٠٨	
٦- انتهاء الدولة كسلطنة على يد مصطفى كمال اتاتورك عام ١٩٢٤ .	

١٢٩. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

- ١- التذكر : ان يعرف الطالب ظروف نشوء الدولة العثمانية واسباب مجيئهم الى الاناضول ، واسباب الصراع بين البيزنطيين ودولة السلاجقة التي ساعدت بظهور الدولة العثمانية.
- ٢- الفهم : ان يشرح الطالب الاحداث التي رافقت قيام الدولة وصعودها ، واستخدام الافعال في مستوى الفهم مثل ( يشرح - يلخص - يفسر - يسمي - يذكر - يستنتج - يعطي - يعلل - يعرف )
- ٣- التطبيق : ان يطبق الطالب ما تم شرحه واستيعابه في الامتحان الشهري لمعرفة مدى استيعابه للمادة.
- ٤- التركيب : وهي عملية محاولة ربط بين مراجعة المادة وخصصها بشكل موضوع تاريخي يستوفي المادة العلمية .
- ٥- التحليل : وجوب اهمية استخدام المادة التاريخية التي تعلمها خلال الفصل الدراسي في سياقات متعددة ، وهذا في سياق التحليل ( يفرق ، يميز ، يستنتج ، يختار ، يفصل )
- ٦- التقويم : ان يقدر الطالب اهمية تاريخ الدولة العثمانية في تعلم التاريخ الحديث ، ( ينقد ، يقيم ، يبدي ، يستخلص ، يقوم ، يقدر ، يبرز )

#### ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - ان يناقش الطالب قضايا تاريخ الدولة العثمانية على اساس نقدي واضح.
- ب ٢ - دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي.
- ب ٣ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

#### طرائق التعلم والتعليم

- ٢٥- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٢٦- استخدام الوسائل التوضيحية التعليمية كمعينات للتدريس ( الخرائط ، المحاضرة الالكترونية )
- ٢٧- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم
- ٢٨- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

#### طرائق التقييم

- ٢٣- الاختبارات التحريرية
- ٢٤- الاختبارات الشفهية
- ٢٥- المشاركات اليومية
- ٢٦- انجاز التقارير والواجبات

#### ج-مهارات التفكير

- ج ١- الاستقبال والتقبل : ان يصغي الطالب الى محاضرة تدور حول تاريخ العثمانيين من خلال قوة الدولة وانحدارها ، باستخدام افعال مثل ( ينتبه ، يسأل ، يصغي ، يتعرف ، يختار ، يجيب ، يبدي )
- ج ٢- الاستجابة : ان يجد الطالب متعة في قراءة الاقتباسات التي ترد في الكتاب المنهجي للعثمانيين ، باستخدام بمستوى الاجابة ( يجيب ، يساير ، يناقش ، يسمع ، يشترك )
- ج ٣- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة ) : ان يقدر الطالب دور العثمانيين وتاريخهم في معرفة التاريخ الحديث ، امثلة في مستوى الحكم القيمي ( يبادر ، يبرز ، يعمل ، يقترح ، يقدر )
- ج ٤- التنظيم القيمي : ان يتقبل الطالب قيمة تعلم تاريخ الدولة العثمانية من خلال جريان الاحداث باتساق تاريخي معرفي ، امثلة في استخدام التنظيم القيمي ( ينظم ، يصحح ، يرتب ، يجمع بين )

#### طرائق التعلم والتعليم

- ٢٧- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)

٢٨-	استخدام الوسائل التوضيحية التعليمية كمعينات للتدريس ( الخرائط ، المحاضرة الالكترونية )
٢٩-	طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم
٣٠-	حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

#### طرائق التقييم

٢٢.	الاطلاع على النصوص الابداعية للطالب
٢٣.	الاختبارات الشفهية
٢٤.	انجاز التقارير

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 ١د- مهارات القيادة والاتصال الفعال  
 ٢د- اتقان استخدام المصادر الخاصة بتاريخ الدولة العثمانية وتوظيفها بما يخدم العملية الاكاديمية  
 ٣د- اطلاع الطالب وحفظه الاحداث التاريخية التي رافقت تاريخ الدولة العثمانية لرفد ثقافته العامة  
 ٤د- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه

#### طرائق التعليم والتعلم

٢٩-	القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
٣٠-	استخدام الوسائل التوضيحية التعليمية كمعينات للتدريس ( الخرائط ، المحاضرة الالكترونية )
٣١-	طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم
٣٢-	حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

#### طرائق التقييم

٢٣-	الاطلاع على النصوص الابداعية للطالب
٢٤-	الاختبارات الشفهية
٢٥-	انجاز التقارير

#### ١٣٠. بنية البرنامج

١٣١. الشهادات والساعات المعتمدة	١٣٠. بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة


١٣٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ن
- هـ
- و
- ي

١٣٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٣٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- تاريخ الدولة العثمانية ، تأليف الدكتور علي سلطان

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات (أو المهام) بتأجيلها	مهارات التفكير					المهارات الخاصة بالموضوع					المعرفة والفهم				اسم المقرر	رمز المقرر			
	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	د	ج			ب	أ	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تاريخ الدولة العثمانية ١٩٢٤-١٢٩٩	

## / نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
اسم / رمز المقرر	قسم التاريخ
البرامج التي يدخل فيها	فصلين دراسيين واختبار نهائي
أشكال الحضور المتاحة	صفي
الفصل / السنة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢/١٩
١١٩. أهداف المقرر	
<p>٥- اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الدولة العثمانية منذ عام ١٢٩٩ الى عام ١٩٢٤</p> <p>٦- نشوء البدايات الاولى للدولة كامارة ثغور بين الدولة السلجوقية والدولة البيزنطية ،</p> <p>٧- صعودها وازدهارها خلال السلاطين العشرة الاوائل للدولة العثمانية</p> <p>٨- بدايات ضعف الدولة وانحدارها بعد عام ١٥٦٦ ومقدمات الضعف العثماني ومحاولات اصلاحها</p>	

## ١٢٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١- التذكر : ان يعرف الطالب تاريخ الدولة العثمانية
- ٢- الفهم: ان يشرح الطالب تاريخ العثمانيين على اسس نقدية واضحة
- ٣- التطبيق: ان يطبق الطالب استخدام التاريخ العثماني في معرفة التاريخ الحديث بشكل عام
- ٤- التحليل: ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام تاريخ الدولة العثمانية في سياقات متعددة
- ٥- التركيب: يكتب الطالب موضوعا يوظف فيه قدراته في احد جوانب تاريخ الدولة العثمانية
- ٦- التقويم: اهمية دراسة تاريخ الدولة العثمانية

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - مهارات القيادة والاتصال الفعال
- ٢ - اتقان استخدام التاريخ العثماني في قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للتاريخ الحديث
- ٣ - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية

### طرائق التعليم والتعلم

- ٢٠- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٢١- استخدام الوسائل التعليمية (مثل الخرائط والمحاضرة الالكترونية)
- ٢٢- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم
- ٢٣- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية

### طرائق التقييم

- ٢١- الاطلاع على النصوص الابداعية للطالب
- ٢٢- الاختبارات الشفهية
- ٢٣- انجاز التقارير
- ٢٤- الاختبارات التحريرية

### ج- مهارات التفكير

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

### طرائق التعليم والتعلم

- ١٩-
- ٢٠-
- ٢١-
- ٢٢-

### طرائق التقييم

- ١٨-
- ١٩-

-٢٠

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

-١د

-٢د

-٣د

-٤د





	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٢٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
 اسم الكلية: كلية الآداب  
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٦ أقسام  
 تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد )  
 اسم معاون العميد للشؤون العلمية  
 اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء  
 الجامعي  
 أ.م.د.  
 أ.د. نزار فاضل حسين  
 م.د.

التاريخ / /

التاريخ / / ٢٠٢٣

التاريخ / / ٢٠٢٣

التوقيع

التوقيع

التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢٣

التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

١٣٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت - كلية الآداب
١٣٦ . القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
١٣٧ . اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة تاريخ أوروبا الحديث (١٧٨٩ - ١٩١٤)
١٣٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في التاريخ
١٣٩ . النظام الدراسي	سنوي
١٤٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
١٤١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
١٤٢ . تاريخ إعداد الوصف	٦ / ٢ / ٢٠٢١
١٤٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	

١- تعريف الطالب الجامعي بماهية مادة تاريخ اوربا الحديث ومقارنة وجهات النظر الاوروبية والعربية بشكل موضوعي ومحاييد.

٢- تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة منها في استشراف المستقبل .

٣- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.

٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر.

٥- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية في تاريخ اوربا الحديث واعتماد المنهج العلمي في ذلك.

٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .

٧- اطلاع الطلبة على البداية تأسيس معظم الدول الاوروبية الحالية من خلال اطلاعهم على كيفية تشكل وظهر هذه الدول عبر مادة تاريخ اوربا الحديث بصورة تساعدهم على فهم طبيعة كل دولة من تلك الدول في الوقت الحاضر لاسيما الدول الكبرى في القارة الاوروبية مثل بريطانيا والمانيا وفرنسا واسبانيا وايطاليا وروسيا ممن لها اثر مهم على واقع السياسة الدولية المعاصرة واثرها على المنطقة العربية .

١٤٤ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .

أ-المعرفة والفهم

١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .

٢- معرفة المراحل والاحداث التي مرت بها القارة الاوروبية في اعقاب انهيار إمبراطورية نابليون بونابرت .

٣- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على ابرز الشخصيات التي كان لها دور في ظهور الدول الاوروبية ، فضلا عن معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها المجتمع الاوربي في تلك المرحلة .

٤- ان يناقش الطالب تاريخ اوربا الحديث على اساس واضحة .

٥- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس .

٦- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة مثل الانترنت ، باور بوينت ، فوتاشوب، وغيرها .

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

١ - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ اوربا الحديث .

٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مرت بها القارة الاوروبية .

٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج .

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، فضلا عن المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اوربا الحديث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.

- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.

- طريقة الاستجواب .

- طريق المحاضرة .
- طريقة المناقشة.

#### طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية .
- تقارير مختصرة .
- واجبات يومية .
- عرض الكتب .

#### ج-مهارات التفكير

- ج١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الاستجواب .
- المناقشة .
- الاختبارات .
- المناظرة .

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .

#### ج -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ج١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .
- ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تاريخ أوروبا الحديث من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور والخرائط التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات عن تاريخ أوروبا الحديث وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .
- ج٥- التعريف بقيمة المنطقة وأهميتها في السياسة العالمية:
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ بشكل عام .

٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الاذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث، فضلاً عن نشر الموضوعات عبر شبكة المعلومات الدولية الانترنت .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، فضلاً عن المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ اوربوا الحديث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم، لاسيما الاجنبية .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها.

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .

#### ١٤٥ . بنية البرنامج

١٤٦ . الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الثالثة		تاريخ اوربوا الحديث(١٧٨٩-١٩١٤)	٦٤

#### ١٤٧ . التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الالكترونية من مصادر ودراسات حديثة في مجال تاريخ اوربوا الحديث .
- ٢- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .

٣- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع .

١٤٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

١٤٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- ٢- المواقع الالكترونية .
- ٣- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ اوروبا الحديث (١٧٨٩ - ١٩١٤)		المرحلة الثالثة



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت - كلية الآداب	١٢٤. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	١٢٥. القسم الجامعي / المركز
تاريخ أوروبا الحديث ( ١٧٨٩ - ١٩١٤ )	١٢٦. اسم / رمز المقرر
	١٢٧. البرامج التي يدخل فيها
الحضور والغياب	١٢٨. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٢٩. الفصل / السنة
٦٤	١٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ / ٢ / ٦	١٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٣٢. أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب بالدول الأوروبية ومدى تأثيرها في الساحة الدولية لاسيما الكبرى منها .	
٢- معرفة الاسباب التي ادت إلى تطور تلك الدول والاقتراب من تجاربها.	
٣- التعرف على احوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الحروب التي مرت بها.	
٤- معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع الدولي.	
٥ - التعرف على الحياة السياسية لتلك الدولية وانظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين الدولة الحديثة .	
٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ أوروبا الحديث .	

أ- المعرفة والفهم

- ١- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها تاريخ أوروبا الحديث والإمام بها.
- ٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .
- ٣- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتاريخ أوروبا الحديث للطلبة وتقريبها إلى أذهانهم
- ٤- جعل الطالبة مهتماً بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.
- ٥- حث الطالبة على الاهتمام بمادة تاريخ أوروبا الحديث وفهمها بشكل جيد.
- ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة وإتاحة الفرصة لهم في إبداء آرائهم دون تردد أو خوف.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات تطبيقها بشكل عملي .
- ٢ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر .
- ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .
- ٤ - تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح .
- ٢- طريقة عرض الورقة البحثية .
- ٣- طريقة المحاضرة .
- ٤- طريقة التعلم الذاتي .

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .
- الامتحانات الشفهية .
- عرض الكتب .

ج- مهارات التفكير

- ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ أروبا الحديث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .
- عرض الكتب
- مشاهدة الافلام الوثائقية .
- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- د ٢- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقييمها وتطويرها .
- د ٣- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .
- د ٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	اوروبا في اواخر القرن الثامن عشر	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٢	٢	نظري	اسباب الثورة الفرنسية	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٣	٢	نظري	قيام الثورة والجمعيات الفرنسية (١٧٨٩ - ١٧٩٩)	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٤	٢	نظري	موقف اوروبا من الثورة الفرنسية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٥	٢	نظري	فرنسا والحروب النابليونية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٦		نظري	اوروبا و مؤتمر فيينا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٧	٢	نظري	المؤتمرات الدولية ومبدا مونرو (١٨١٨ - ١٨٢٣)	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٨	٢	نظري	الثورات القومية لعام ١٨٣٠	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٩		نظري	الثورات القومية لعام ١٨٤٨	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
١٠	٢	نظري	التطورات السياسية في فرنسا وبريطانيا (١٨٤٨ - ١٨٧٠)	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١١	٢	نظري	الثورة الصناعية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٢	٢	نظري	الامبراطورية النمساوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
١٣	٢	نظري	اوروبا من قيام الجمهورية الفرنسية حتى قيام الوحدة الالمانية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٤	٢	نظري	الوحدة الايطالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٥	٢	نظري	الوحدة الالمانية	المحاضرة	الاسئلة الشفوية

		امتحان الفصل الاول			١٦
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	المسألة الشرقية اسبابها واحداثها	نظري	٢	١٧
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	حرب القرم ومؤتمر باريس ١٨٥٦	نظري	٢	١٨
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	التطورات السياسية والاقتصادية في بريطانيا	نظري	٢	١٩
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التطورات السياسية والاقتصادية في ايطاليا	نظري	٢	٢٠
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التطورات السياسية والاقتصادية في روسيا	نظري	٢	٢١
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التطورات السياسية والاقتصادية في امبراطورية النمسا والمجر	نظري	٢	٢٢
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحرب الروسية - العثمانية ومؤتمر برلين عام ١٨٧٨ و الموقف الدولي منها .	نظري	٢	٢٣
	المحاضرة	ظهور انظمة الحكم الجديدة في بريطانيا وفرنسا	نظري	٢	٢٤
الاسئلة الشفوية	المناقشة والاستجواب	ظهور انظمة الحكم الجديدة في روسيا وايطاليا	نظري	٢	٢٥
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة	ظهور انظمة الحكم الجديدة في المانيا والنمسا والمجر	نظري	٢	٢٦
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاحلاف والتكتلات الدولية التي سبقت الحرب العالمية الاولى	نظري	٢	٢٧
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الازمات الدولية التي سبقت الحرب العالمية الاولى	نظري	٢	٢٨
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اسباب الحرب العالمية الاولى	نظري	٢	٢٩
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الدول الكبرى والحركة الاستعمارية	نظري	٢	٣٠
		امتحان الفصل الثاني			٣١

١٣٥. البنية التحتية	
تاريخ أوروبا الحديث (١٧٨٩ - ١٩١٤). كارتون هيز .	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية
تاريخ أوروبا الحديث . فاضل حسين وآخرون .	▪ كتب المقرر
تاريخ أوروبا الحديث ( ١٧٨٩ - ١٩١٤ ) عمار شاكر محمود وحاترث عبدالرحمن لطيف .	▪ أخرى
مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلاتوب ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي .	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الندوات الخارجية والداخلية ، ورش العمل، المؤتمرات، الحلقات النقاشية.	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣٦. القبول	
القبول المركزي	المتطلبات السابقة
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣  
التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

١٥٠. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
١٥١. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
١٥٢. اسم البرنامج الأكاديمي	عصر النهضة/ أوروبا
١٥٣. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
١٥٤. النظام الدراسي	الإلزامي
١٥٥. برنامج الاعتماد المعتمد	المرحلة الثانية
١٥٦. المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٥٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/١/١
١٥٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- يهدف هذا المقرر إلى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن عصر النهضة خلال القرون السادس عشر إلى الثامن عشر.	
٢- اطلاع الطالب إلى المرحلة التي عاشتها أوروبا ابان تلك الحقبة	
٣- توسيع مدارك الطالب للاهتمام بالتاريخ الحديث.	

١٥٩. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- المعرفة والفهم:

- ١أ - التذکر : امثلة للدراسة في استرجاع ووصف حقبة زمنية ماضية  
 ٢أ - الفهم: امثلة لبعض المحاضرات في مستوى الإدراك والفهم ( يشرح، يلخص، يستدل، يفسر، يستنتج، يعطي)  
 ٣أ - التطبيق: امثلة في التحليل والاستنتاج.  
 ٤أ - التحليل: المطلوب هو ( التفسير، التميز، التعرف، الايضاح)  
 ٥أ - التركيب: امثلة في الدراسة حول ( التصنيف، الشرح، التنظيم)  
 ٦أ - التقويم: امثلة عملية في الدراسة من خلال ( يقيم، يبدي رايه، يلخص، يقدر)

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – ان يناقش الطالب في المقرر من خلال دراسة عصر النهضة وهي المادة المقررة.  
 ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بالمادة.  
 ب ٣ – دفع الطالب باتجاه فهم المادة من خلال الدراسة المعمقة في هذا الاختصاص، حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٩- لقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح)  
 ٣٠- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ( المحاضرات الالكترونية، الافلام التعليمية)  
 ٣١- طريقة التعلم الذاتي من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.  
 ٣٢- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم

- ٢٧- الاختبارات التحريرية.  
 ٢٨- الاختبارات الشفهية.  
 ٢٩- المشاركات اليومية.  
 ٣٠- انجاز التقارير والواجبات.

ج-مهارات التفكير

- ج١- مهارات القيادة والاتصال الفعال.  
 ج٢- اتقان استخدام اللغة العربية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة العربية السليمة.  
 ج٣- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص في اللغة العربية لرفد ثقافته العامة.  
 ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٣١- لقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح)  
 ٣٢- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس ( الافلام التعليمية، والمحاضرات الإلكترونية)  
 ٣٣- طريقة التعلم الذاتي من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.  
 ٣٤- مطالبة الطالب بتقارير العلمية وحثها على المشاركة في النقاشات العلمية

طرائق التقييم

٢٥. الاطلاع على النصوص الابداعية للطالب  
 ٢٦. الاختبارات الشفهية

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-  
د٢-  
د٣-  
د٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٣٣-  
٣٤-  
٣٥-  
٣٦-

طرائق التقييم

- ٢٦-  
٢٧-  
٢٨-

١٦٠. بنية البرنامج

١٦١. الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الكتاب المقرر المطلوب	٢٤٣٤١ و ع	عصر النهضة / الثورة الفرنسية القرون ١٦ الى ١٨ م	٤ ساعات
المراجع الرئيسية			
الكتب والمراجع التي يوصى بها			
المراجع الالكترونية والانترنت			

١٦٢. التخطيط للتطور الشخصي

أأ-

بب-

تت-

ثث-

١٦٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٦٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	عصر النهضة		المرحلة الثانية

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٣٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
١٣٨ . القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
١٣٩ . اسم / رمز المقرر	عصر النهضة
١٤٠ . البرامج التي يدخل فيها	
١٤١ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٤٢ . الفصل / السنة	سنوي
١٤٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
١٤٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١/١
١٤٥ . أهداف المقرر	
-٩	
-١٠	
-١١	
-١٢	

١٤٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٤-
- ٢٥-
- ٢٦-
- ٢٧-

طرائق التقييم

- ٢٥-
- ٢٦-
- ٢٧-
- ٢٨-

ج- مهارات التفكير

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٣-
- ٢٤-
- ٢٥-
- ٢٦-

طرائق التقييم

- ٢١-
- ٢٢-

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

-١د

-٢د

-٣د

-٤د

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	ان يلم الطالب بمخرجات عصر النهضة	مقدمة في العصور الوسطى النظام الاقطاعي وسقوطه	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥-٤	٤		عصر النهضة او الانبعاث	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨-٦	٦		العصور الحديثة ومظاهرها السياسية والاقتصادية والدينية		
٩	٢				الامتحان الاول
١٠	٢		اصلاح الكنيسة الكاثوليكية		
١١	٢		الحرب الطائفية في المانيا (حرب الثلاثين)		
١٥-١٢	٦		تطور انظمة الحكم		
١٦	٢				الامتحان الثاني
			عطلة نصف السنة		
١٧	٢		الثورة الفرنسية		
١٩-١٨	٤		عوامل قيام الثورة		
٢٠	٢		العامل السياسي		
٢١	٢		العامل الاجتماعي		
٢٢	٢		العامل الاقتصادي		
					الامتحان الاول
٢٣	٢		العامل الفكري		
٢٤	٢		قيام الثورة		
			الجمعية الوطنية		
			سقوط الباستيل		
٢٥	٢		اعمال الجمعية الوطنية		
			الجمعية التشريعية		
٢٦	٢		عوامل قيام الحرب		
			الحرب: الهزيمة والصمود		
٢٧	٢		المؤتمر الوطني		
٢٨	٢		الحرب		
			العهد الارهابي		
٢٩	٢		انتهاء اعمال المؤتمر الوطني		
٣٠	٢		حكومة الادارة		الامتحان الثاني



١٤٨. البنية التحتية					
					القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
					متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
					الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٤٩. القبول / مركزي	
	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٧٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت

اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١/

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٠	التاريخ / / ٢٠٢٠	التاريخ / /
٢٠٢٠		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢١  
التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

١٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
١٦٦ . القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
١٦٧ . اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لماده تاريخ اليونان والرومان

١٦٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في التاريخ
١٦٩ . النظام الدراسي	سنوي /مقررات/اخرى سنوي
١٧٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
١٧١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي لطلبه
١٧٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/١٠/٤
١٧٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعريف الطالب الجامعي بماهية تاريخ اليونان والرومان بشكل موضوعي ومحاييد	
٢- تنمية قدره على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخيه بهدف بناء شخصيه الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخيه وفهمها والافادة منها في معرفة تاريخ اليونان والرومان	
٣- الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحواريه وورش العمل	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعيه وتجرد والانفتاح على الاخر	
٥- الاسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر التاريخيه في تاريخ اليونان والرومان واعتماد المنهج العلمي في ذلك	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث الأثاري العلمي	
٧- اطلاع الطلبة على نشوء حضارتي اليونان والرومان من خلال اطلاعهم على كيفية نشوء وظهور هذه الحضارات القديمة في اليونان والرومان	

#### ١٧٤ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ-الاهداف المعرفيه

- ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي \_ تحليلي
- ٢- معرفه المراحل والأحداث التي مرت بها الحضارات اليونانية والرومانية
- ٣- قدرت الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي لتعرف على ابرز الشخصيات التي كان لها الدور الريادي في نشوء الحضارات اليونانية والرومانية فضلا عن معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها مجتمعات الحضارتين في تلك المرحلة
- ٤- ان يناقش الطالب الحضارات اليونانية والرومانية على اساس واضح
- ٥- اعداد الطالب لتكون لديه القدره على تهيئة الدرس
- ٦- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنيه الحديثه مثل الانترنت ,ياور بوينت , وغيرها

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساسيات مادة تأريخ اليونان والرومان  
ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخيه التي مر بها تأريخ اليونان والرومان المتعاقبة  
ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

- ٣٣- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحيه جديده مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية اضافة الى مصادر تأريخ اليونان والرومان لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة  
٣٤- ارشاد الطلاب الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم  
٣٥- طريقة الاستجواب  
٣٦- طريقة المحاضرة والمناقشة

طرائق التقييم

- ٣١- الامتحانات التحريرية  
٣٢- الامتحانات الشفهية  
٣٣- المشاركات اليومية  
٣٤- انجاز التقارير

ج-مهارات التفكير

- ج ١- الاستقبال والتقبل : ان يصل الطالب الى محاضره تدور حول تطور العصور التاريخيه على تأريخ اليونان والرومان  
ج ٢- الاستجابة : ان يجد الطالب متعه في قراءة مراحل تأريخ اليونان والرومان  
ج ٣- الحكم القيمي : ان يقدر الطالب دور الحضارة اليونانية والرومانية في مجال التأثير في الحضارات الاخرى  
ج ٤- التنظيم القيمي : تعريف الطالب بقيمة تأريخ اليونان والرومان واهميته بالتأثير في سياسات الشرق الادنى القديم

طرائق التعليم والتعلم

- ٣٥- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحيه مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية فضلا عن المصادر الخاصة بتأريخ اليونان والرومان لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة  
٣٦- ارشاد الطلبة الى استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس من خلال المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم  
٣٧- طريقة التعلم من خلال تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج  
٣٨- مطالبة الطالب ببحوث علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية  
٣٩- تعريف الطلبة بقيمة تأريخ اليونان والرومان واهميتها بين حضارات العالم القديمة

طرائق التقييم

٢٨. الاختبارات التحليلية والشفهية  
٢٩. المشاركات اليومية  
٣٠. انجاز البحوث والواجبات

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
١د- تخرج كفاءات تدريسيه لها القدره على تدريس مادة تأريخ اليونان والرومان  
٢د- تخرج نماذج من الطلبة لها القدره على اكمال الدراسات العليا  
٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٣٧- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية فضلا عن المصادر الخاصة بتأريخ اليونان والرومان لتحقيق الفهم الكامل لمفردات المنهج وتحسين استيعاب الطلبة  
٣٨- ارشاد الطلبة الى المواقع والمكتبات الالكترونية للافاده منها لتطوير قابلياتهم  
٣٩- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات اكثر حول مفردات المادة  
٤٠- تعريف الطلبة بالطرق المتبعه بشبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها

#### طرائق التقييم

- ٢٩- الاطلاع على النصوص الابداعية للطالب  
٣٠- الامتحانات الشفهية  
٣١- انجاز التقارير

#### ١٧٥. بنية البرنامج

١٧٦. الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الثانية		تأريخ اليونان والرومان	الكلي (٩٠)

## ١٧٧. التخطيط للتطور الشخصي

- ١\_ تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات اسبوعيا للاطلاع على المصادر والكتب والدوريات كمصدر للمعلومات فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الإلكترونية من مصادر ودراسات حديثه في مجال تأريخ اليونان والرومان
- ٢\_ القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين والعمل على ابراز شخصية الطالب من خلال الاستاذ القدوة
- ٣\_ المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعد اداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصر فاعلا في المجتمع

## ١٧٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١\_ اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- ٢\_ اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية
- ٣\_ معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة
- ٤\_ الطاقه الاستيعابية للقسم العلمي
- ٥\_ امتلاك المتقدم لشهادة الدراسة الاعدادية

-

## ١٧٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١\_ المكتبة المركزيه في الجامعه ومكتبة الكلية او مكتبة القسم
- ٢\_ المواقع الالكترونية
- ٣\_ الكتب المنهجية المقرره من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوب من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ اليونان والرومان		٢٠١٧/٢٠١٦

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٥٠ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الاداب
١٥١ . القسم الجامعي / المركز	التاريخ
١٥٢ . اسم / رمز المقرر	تأريخ اليونان والرومان
١٥٣ . اشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
١٥٤ . الفصل / السنة	سنوي
١٥٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
١٥٦ . تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ٩ / ٤
١٥٧ . أهداف المقرر	
١٣ - تعريف الطالب بتاريخ اليونان والرومان ومدى تأثيرها وتأثرها في الحضارات القديمة الاخرى	
١٤ - معرفة الاسباب التي ادت الى تطور تلك الحضارة والاقتناس من تجاربها	
١٥ - التعرف على احوال الحضارة اليونانية والرومانية التعرف على العصور التاريخية التي مر بها	
١٦ - معرفة مصادرة معيشة تلك الممالك القديمة في اليونان والرومان وتطورها ومدى تأثيرها على العالم القديم	
١٧ - التعرف على الحياة السياسية لتلك الممالك وأنظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين هذه الممالك في اليونان والرومان وتطورها	
١٨ - تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ اليونان والرومان وتطورها	





أ- المعرفة والفهم

- ١أ- معرفة المراحل والتطورات التي مرت بها العصور التاريخية القديمة على اليونان والرومان وتطورها والامام بها
- ٢أ- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء
- ٣أ- توضيح المفاهيم والمصطلحات بالعصور القديمة للطلبة وتقريبها الى اذهانهم
- ٤أ- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها
- ٥أ- حث الطلبة على الاهتمام بمادة تاريخ اليونان والرومان وتطورها وفهمها بشكل جيد
- ٦أ- زرع الثقة في نفوس الطلبة وأتاحه الفرصة لهم في ابداء ارائهم دون تردد او خوف

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تدريب الطالب على تطبيق ماتعلمه واكتسبه من خبرات وتطبيقها بشكل علمي
- ب ٢ - حث الطالب على كتابة البحوث في مجال هذا المقرر
- ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي
- ب ٤- تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٨- الاستجواب
- ٢٩- المشاهدة
- ٣٠- المحاضرة
- ٣١- استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم

- ٢٩- الامتحانات اليومية
- ٣٠- الامتحانات الشهرية
- ٣١- الامتحانات النهائية
- ٣٢- كتابة التقارير

ج- مهارات التفكير

- ج ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للإحداث التاريخية
- ج ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور قرائية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الافلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة فهم لدى الطالب
- ج ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج
- ج ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الانسان والديمقراطية البدائية وربط مادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتيازها

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٧- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٢٨- التدريبات والانشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للافادة منها لتطوير قابلياتهم
- ٢٩- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور

والمواضبة على الدوام

- ٣٠- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات اكثر حول مفردات المادة  
٣١- الامتحانات النظرية اليومية والفصلية والنهائية  
٣٢- كتابة البحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها

طرائق التقييم

- ٢٤- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية  
٢٥- عرض الكتب  
٢٦- مشاهدة الافلام الوثائقية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة  
٢د- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها  
٣د- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب  
٤د- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نظري	الأقوام التي سبقت الأغريق	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
٢	٣	نظري	التربية الاسبارطية	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٣-٤	٦	نظري	حملة داريوس على سكيثيا	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥-٨	١٢	نظري	حملة بلاتيا	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول(الشهر الاول)
٩-١٢	١٢	نظري	ثورة ساموس والقضاء عليها	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٣	٣	نظري	زعامة اسبارطة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٤ - ١٥	٦	نظري	المجلس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٦	٣	نظري	الجمعية العامة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان فصل الاول (شهر الثاني)
		عطلة نصف السنة			
١٧	٣	نظري	ملوك روما السبعة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٨ - ٢٢	١٥	نظري	الدولة الرومانية في عهد الملوك	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٣	٣	نظري	النظام الروماني	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٢٤ - ٢٨	١٨	نظري	الحكام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٩	٣	نظري	انتخاب الحكام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الاول)
٣٠	٣	نظري	الكوميشيا او المجالس العامة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٣١-٣٢	٣	نظري	التجنيد	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني)



الجامعة : تكريت

كلية / المعهد : كلية الاداب

القسم العلمي / قسم التاريخ

م.د. عمار صبحي الجبوري

مدرس المادة

التاريخ : ٢٠١٦/٩/٤

التوقيع :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت

اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم مدير

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

اسم عميد الكلية ( المعهد )

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

.م.م

.أ.د.

.أ.د.

التاريخ / / ٢٠٢٣

التاريخ / / ٢٠٢٣

التاريخ / / ٢٠٢٣

التوقيع

التوقيع

التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢٣

التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت

١٨٠. المؤسسة التعليمية

كلية الآداب / قسم التاريخ

١٨١. القسم الجامعي / المركز

١٨٢. اسم البرنامج الأكاديمي

بكالوريوس

١٨٣. اسم الشهادة النهائية

١٨٤. النظام الدراسي

١٨٥. برنامج الاعتماد المعتمد حضور الطالب امر قائم واساسي وليس التعلم عن بعد

١٨٦. المؤثرات الخارجية الأخرى

١٨٧. تاريخ إعداد الوصف

١٨٨. أهداف البرنامج الأكاديمي:

١٨٩. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١أ- التذكر: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر (بناء، معركة، قائد)

٢أ- الفهم: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (اشرح، لخص، استنتج، علل)

٣أ- التطبيق: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن يوضحها الطالب لبيان مدى المعرفة والفهم (بناء القيروان، بناء ت

٤أ- التحليل: استخدام الرواية التاريخية وتحليلها لفهم الحوادث (حلل، فسر، عالج)

٥أ- التركيب: امثلة لبعض الحوادث، وربطها بالسنوات (اعد ترتيب، صنف، لخص)

٦أ- التقويم: امثلة لبعض الحوادث التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (اشرح، بيدي رايه)

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ – ان يناقش الطالب الحوادث التاريخية في المغرب العربي.

ب ٢ – مناقشة الطالب للحادثة التاريخية بشكل علمي وفق الرواية التاريخية

ب ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكير تحليلي

ب ٤ – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر

طرائق التعليم والتعلم



- ٣٧- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٣٨- استخدام الوسائل التعليمية كـمـعـيـنـات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- ٣٩- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- ٤٠- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد اساليب التعلم.

#### طرائق التقييم

- ٣٥- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- ٣٦- الاختبارات الشفهية
- ٣٧- المشاركات اليومية
- ٣٨- انجاز التقارير والواجبات

#### ج-مهارات التفكير

- ١- طرح الاسئلة العامة لجميع الطلبة وتشجيعهم على الاجابة وان كانت غير دقيقة.
- ٢- استخدام نماذج من الاسئلة تعطي الطالب فرصة للتفكير (اشرح، حل، علل)
- ٣- ايجاد بيئة من الرغبة في التفكير تشجع على التفكير العميق بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط
- ٤- ربط ما تم معرفته من معرفة بمواقف وحوادث جديدة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٤١- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٤٢- استخدام الوسائل التعليمية (الخارطة والسبورة)
- ٤٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم
- ٤٤- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية

#### طرائق التقييم

- ٣١. الاختبارات التحريرية
- ٣٢. الاختبارات الشفهية
- ٣٣. انجاز التقارير

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- مهارات القيادة والاتصال الفعال
- ٢- اتقان المعرفة العامة لتاريخ المغرب العربي واهم الحوادث فيه
- ٣- اطلاع الطالب على اشهر الحوادث التاريخية التي جرت انذاك والاستفادة منها في قراءة الاحداث الحالية
- ٤- تنمية مهارات الطالب من خلال النقد والتحليل والتي تساعده على تطوير ثقافته الذاتية

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٤٥- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٤٦- استخدام الوسائل التعليمية (الخارطة والسبورة)

- ٤٧- طريقة التعلم الذاتي وذبك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم  
٤٨- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية

طرائق التقييم

- ٣٢- الاختبارات التحريرية  
٣٣- الاختبارات الشفهية  
٣٤- انجاز التقارير والبحوث

١٩٠. بنية البرنامج

١٩١. الشهادات والساعات

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الثانية		تاريخ المغرب العربي	٧٢

البكالوريوس ٧٢

١٩٢. التخطيط للتطور الشخصي

- جج-  
حح-  
خخ-  
دد-

١٩٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٩٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي		المرحلة الثانية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

ضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ  
سوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٦١ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
١٦٢ . القسم الجامعي / المركز	كلية الاداب / قسم التاريخ
١٦٣ . اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب العربي
١٦٤ . البرامج التي يدخل فيها	
١٦٥ . أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد
١٦٦ . الفصل / السنة	المرحلة الثانية
١٦٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٢
١٦٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١/١
١٦٩ . أهداف المقرر	
١- متى بدأ دخول الاسلام لبلاد المغرب العربي.	
٢- اعطاء فكرة كاملة للطالب عن تاريخ المغرب العربي خلال العصر الاسلامي، بدءا من القرن الاول الهجري الهجري.	
٣- ايضاح اهم الانجازات الادارية التي رافقت دخول الاسلام لتلك البلاد.	

١٧٠ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٤- التعرف على اشهر القادة والولاة الذين ساهموا في تحرير ونشر الاسلام في بلاد المغرب العربي.

## أ- المعرفة والفهم

- ١- التذكر: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر (بناء، معركة، قائد)
- ٢- الفهم: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (اشرح، لخص، استنتج، علل)
- ٣- التطبيق: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن يوضحها الطالب لبيان مدى المعرفة والفهم (بناء القيروان، بناء تونس، تنظيم الدواوين).
- ٤- التحليل: استخدام الرواية التاريخية وتحليلها لفهم الحوادث (حلل، فسر، عالج)
- ٥- التركيب: امثلة لبعض الحوادث، وربطها بالسنوات (اعد ترتيب، صنف، لخص)
- ٦- التقويم: امثلة لبعض الحوادث التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (اشرح، بيدي رايه)

## ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - ان يناقش الطالب الحوادث التاريخية في المغرب العربي.
- ٢ - مناقشة الطالب للحادثة التاريخية بشكل علمي وفق الرواية التاريخية
- ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكير تحليلي
- ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر

## طرائق التعليم والتعلم

- ٣٢- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٣٣- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- ٣٤- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- ٣٥- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد اساليب التعلم.

## طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- ٢- الاختبارات الشفهية
- ٣- المشاركات اليومية
- ٤- انجاز التقارير والواجبات

## ج- مهارات التفكير

- ١- طرح الاسئلة العامة لجميع الطلبة وتشجيعهم على الاجابة وان كانت غير دقيقة.
- ٢- استخدام نماذج من الاسئلة تعطي الطالب فرصة للتفكير (اشرح، حلل، علل)
- ٣- ايجاد بيئة من الرغبة في التفكير تشجع على التفكير العميق بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط
- ٤- ربط ما تم معرفته من معرفة بمواقف وحوادث جديدة

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- ٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- ٤- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد اساليب التعلم.

## طرائق التقييم

- ٢٧- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- ٢٨- الاختبارات الشفهية
- ٢٩- المشاركات اليومية
- ٣٠- انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات القيادة والاتصال الفعال

٢د - إتقان المعرفة العامة لتاريخ المغرب العربي وأهم الحوادث فيه

٣د - اطلاع الطالب على أشهر الحوادث التاريخية التي جرت آنذاك والاستفادة منها في قراءة الأحداث الحالية

٤د - تنمية مهارات الطالب من خلال النقد والتحليل والتي تساعده على تطوير ثقافته الذاتية

اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	اسبوع
نظرة في جغرافية المغرب العربي والمصادر والمراجع	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	ان يلم الطالب بالواقع الجغرافي لبلاد الغرب العربي	٢	
مراحل الفتح / مرحلة الاستكشاف	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	يتعرف الطالب على مراحل الفتح الاسلامي لبلاغ المغرب	٢	
عمرو بن العاص وعبيدالله بن سعد بن ابي سرح (معركة سببلة)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	يتعرف الطالب على ولاية عمرو بن العاص وسعد بن ابي سرح واهم الانجازات العسكرية لهما	٢	
مرحلة التحرير المنظم	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الاول)	يتعرف فيه على نبذة عامة عن مرحلة التحرير المنظم لبلاد المغرب العربي	٢	
عقبة بن نافع الفهري (بناء مدينة القيروان) و ابو المهاجر دينار	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	المام الطالب بدور عقبة بن نافع الفهري و ابو المهاجر دينار خلال ولايتهما للمغرب العربي	٢	
عقبة بن نافع الفهري (حملته المشهورة) واستشهاده	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	ان يعرف الطلبة على دور عقبة في فتح المغرب العربي وتحريره ونشر الاسلام فيه	٢	
حسان بن النعمان الغساني (بناء مدينة تونس) والانجازات الحضارية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	توضيح للطلبة جهود الوالي حسان الحضارية في المغرب العربي وادخاله لنظم الادارة فيه	٢	
النشاط البحري وفتح الاندلس	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	ان يعطى للطلاب فكرة عامة عن النشاط البحري للمسلمين في البحر المتوسط وجزره	٢	
عصر الولاة (مميزات عصر الولاة)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثاني)	اعطاء فكرة للطلاب عن مفهوم عصر الولاة واهم سماته اشهر ولاته ومميزاتهم	٢	
محمد بن يزيد القرشي و اسماعيل بن عبدالله بن ابي المهاجر دينار	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	التعريف بالولاة ودورهم وسماتهم	٢	١
يزيد بن ابي مسلم و بشر بن صفوان	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	المام الطالب بولايتهم ومميزات كل منهم	٢	١
عبيدة بن عبدالرحمن السلمي و عبيدالله بن الحبحاب	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	اعطاء الطالب فكرة عامة عن ولايتهم ومميزاتها	٢	١
كلثوم بن عياض القشيري و محمد بن الاشعث	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	التعريف بولايتهم وسماتهم كل واحد منهم	٢	١
الامارة الفهرية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	التعريف بالامارة الفهرية ومن اسسها ومتى انتهت	٢	١
انتشار الاسلام في المغرب العربي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	مهارات التذکر المام الطالب بانتشار الاسلام ومرحلة من الفتح الى نهاية عصر الولاة	٢	١
الادارة العربي للمغرب العربي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثالث)	المام الطالب بالادارة العربية خلال الفتح الاسلامي ودوره في تنظيم البلاد	٢	١
قيام دولة الادارسة في المغرب الاقصى	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	يتعرف الطالب على قيام دولة الادارسة	٢	١
ادريس الاول (اعماله)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	يتعرف الطالب على مؤسس دولة الادارسة	٢	١
ادريس الثاني (بناء مدينة فاس)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	المام الطالب بامراء دولة الادارسة	٢	١
اسباب سقوط دولة الادارسة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الثاني (الاول)	يتعرف الطالب على اهم اسباب سقوط دولة الادارسة	٢	٢
قيام دولة الاغالبة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	التعرف على دولة الاغالبة ومكان نشوئها	٢	٢
ابراهيم بن الاغلب	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمنقشة	الالمام باشهر ولاة دولة الاغالبة	٢	٢



الاسئلة والمنقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	فتح العرب لصقلية الاسباب - النتائج	التعرف على جزيرة صقلية واسباب فتحها ونتائجه	٢	٢
امتحان الفصل الثاني (الثاني)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	قيام دولة المرابطين	تعريف الطلبة بدولة المرابطين وتاريخ تاسيسها وموسسها	٢	٢
الاسئلة والمنقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	عبدالله بن ياسين ويوسف بن تاشفين	تعريف الطلبة بمؤسس دولة المرابطين	٢	٢
الاسئلة والمنقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	دورهم في نشر الاسلام في افريقية	الالمام الطلبة بدور المرابطين في نشر الاسلام في افريقية	٢	٢
الاسئلة والمنقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	قيام دولة الموحيدين	تعريف الطلبة بدولة الموحيدين ومن اسسها	٢	٢
الاسئلة والمنقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	علاقتها بالاندلس	المام الطلبة بعلاقة الموحيدين بالاندلس وعبورهم اليها	٢	٢
الاسئلة والمنقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	ضعف دولة الموحيدين وانحيارها	تعريف الطلبة باسباب ضعف دولة الموحيدين واسباب سقوطها	٢	٢
امتحان الفصل الثاني (الثالث)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	دور القبائل في اضعاف دولة الموحيدين	التعريف بدور القبائل في اضعاف وسقوط دولة الموحيدين	٢	٢
الاسئلة والمنقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	دور المغرب العربي في احتضان العرب المهاجرين من الاندلس	المام الطالب بدور المغرب العربي باحتضان المهاجرين من الاندلس	٢	٢
الاسئلة والمنقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	اثر المهاجرين الاندلسيين على بلاد المغرب	تعريف الطالب باثر المهاجرين على بلاد المغرب	٢	٢

## ١٧٧. لبنية التحتية

النصوص الاساسية: البيان المغرب في تاريخ افريقية والمغرب (ابن عذاري المراكشي) كتب المقرر: تاريخ المغرب العربي تاليف (عبدالواحد ذنون طه و خليل ابراهيم السامرائي و ناطق صال مطلوب) اخرى: تاريخ المغرب في العصر الاسلامي (عبد العزيز سالم)	المطلوبة : نصوص الأساسية كتب المقرر خرى
المجلات العلمية: <a href="http://www.academicjournals.org">www.academicjournals.org</a> المواقع الالكترونية: <a href="http://www.alukah.net">www.alukah.net</a> ، <a href="http://www.ar.m.wikipedia.org">www.ar.m.wikipedia.org</a>	طلبات خاصة (وتشمل على سبيل مثال ورش العمل والدوريات برمجيات والمواقع الالكترونية)

وزارة  
التعليم  
العالي  
والبحث  
العلمي  
جهاز

الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد )  
الجامعي  
أ.م.د.  
اسم معاون العميد للشؤون العلمية  
أ.د.  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء  
م.م.

التاريخ / /

التاريخ / / ٢٠٢٠

التاريخ / / ٢٠٢٠

التوقيع

التوقيع

التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢٠

التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت	١٩٥. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب	١٩٦. القسم الجامعي / المركز
	١٩٧. اسم البرنامج الأكاديمي
	١٩٨. اسم الشهادة النهائية
	١٩٩. النظام الدراسي
	٢٠٠. برنامج الاعتماد المعتمد
	٢٠١. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١/١/١	٢٠٢. تاريخ إعداد الوصف
	٢٠٣. أهداف البرنامج الأكاديمي

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

٢٠٤. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب١-

ب٢-

ب٣-

طرائق التعليم والتعلم

٤١-

٤٢-

٤٣-

٤٤-

طرائق التقييم

٣٩-

٤٠-

٤١-

٤٢-

ج-مهارات التفكير

- ج ١-
- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٤٠-
- ٤١-
- ٤٢-
- ٤٣-

طرائق التقييم

- ٣٤.
- ٣٥.
- ٣٦.

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١-
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٤٩-
- ٥٠-
- ٥١-
- ٥٢-

طرائق التقييم

- ٣٥-
- ٣٦-
- ٣٧-

٢٠٥. بنية البرنامج				
٢٠٦. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة

### ٢٠٧. التخطيط للتطور الشخصي

ذ-
رر-
زز-
سس-

### ٢٠٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

--

### ٢٠٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

--

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تاريخ الاموي		المرحلة الثانية

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٧٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
١٧٥ . القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
١٧٦ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي
١٧٧ . البرامج التي يدخل فيها	
١٧٨ . أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد
١٧٩ . الفصل / السنة	المرحلة الثانية
١٨٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٢
١٨١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١/١
١٨٢ . أهداف المقرر	
١- المام الطالب بتاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي	
٢- اعطاء فكرة كاملة للطالب عن تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي، بدءا من القرن الاول الهجري الى بداية القرن الثاني.	
٣- ايضاح اهم الانجازات الادارية التي رافقت قيام و ظهور الدولة.	

١٨٣ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٤- التعرف على أشهر الخلفاء والولاة الذين ساهموا في قيام الدولة .



## أ- المعرفة والفهم

- أ١- التذكر: أمثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر (بناء، معركة، قائد)
- أ٢- الفهم: أمثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (اشرح، لخص، استنتج، علل)
- أ٣- التطبيق: أمثلة لبعض الاحداث التي يمكن يوضحها الطالب لبيان مدى المعرفة والفهم (بناء القيروان، بناء واسط، تنظيم الدواوين وتعريبها).
- أ٤- التحليل: استخدام الرواية التاريخية وتحليلها لفهم الحوادث (حلل، فسر، عالج)
- أ٥- التركيب: أمثلة لبعض الحوادث، وربطها بالسنوات (اعد ترتيب، صنف، لخص)
- أ٦- التقويم: أمثلة لبعض الحوادث التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (اشرح، يبدي رايه)

## ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - ان يناقش الطالب الحوادث التاريخية خلال قيام الدولة.
- ب ٢ - مناقشة الطالب للحادثة التاريخية بشكل علمي وفق الرواية التاريخية
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكير تحليلي
- ب ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر

## طرائق التعليم والتعلم

- ٣٦- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٣٧- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- ٣٨- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- ٣٩- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد اساليب التعلم.

## طرائق التقويم

- ٣٣- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- ٣٤- الاختبارات الشفهية
- ٣٥- المشاركات اليومية
- ٣٦- انجاز التقارير والواجبات

## ج- مهارات التفكير

- ج ١- طرح الاسئلة العامة لجميع الطلبة وتشجيعهم على الاجابة وان كانت غير دقيقة.
- ج ٢- استخدام نماذج من الاسئلة تعطي الطالب فرصة للتفكير (اشرح، حلل، علل)
- ج ٣- ايجاد بيئة من الرغبة في التفكير تشجع على التفكير العميق بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط
- ج ٤- ربط ما تم معرفته من معرفة بمواقف وحوادث جديدة

## طرائق التعليم والتعلم

- ٣٣- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٣٤- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- ٣٥- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- ٣٦- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد اساليب التعلم.

## طرائق التقويم

- ٣١- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- ٣٢- الاختبارات الشفهية
- ٣٣- المشاركات اليومية
- ٣٤- انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات القيادة والاتصال الفعال

د٢- اتقان المعرفة العامة لتاريخ المغرب العربي واهم الحوادث فيه

د٣- اطلاع الطالب على اشهر الحوادث التاريخية التي جرت انذاك والاستفادة منها في قراءة الاحداث الحالية

د٤- تنمية مهارات الطالب من خلال النقد والتحليل والتي تساعده على تطوير ثقافته الذاتية

الأ سبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يلم الطالب بمعلومات وافية عن قيام الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي	الباب الاول : الفصل الاول : قيام الدولة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	يتعرف الطالب على اشهر الحركات السياسية الدينية التي ظهرت انذاك	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	يتعرف الطالب على ولاية عمرو بن العاص وسعد بن ابي سرح واهم الانجازات العسكرية لهما	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	يتعرف فيه على نبذة عامة عن مرحلة التحرير والفتوحات خلال العصر الأموي	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الاول)
٥	٢	المام الطالب بدور الدولة في تنظيم الادارة	الباب الثاني: الفصل الاول : الحجابه الادارة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	ان يتعرف الطلبة على دور القضاء والقضاة	الفصل الثاني: النظام القضائي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	جهود الوالي الحجاج بن يوسف الثقفي في العراق	امتحان شهري اول	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	ان يعطى للطالب فكرة عامة عن النشاط البحري للمسلمين في البحر المتوسط وجزره	الباب الثالث: الفصل الاول: تنضمات الجيش	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	اعطاء فكرة للطالب عن مفهوم التنظيمات المالية انذاك وما تحقق منها	الباب الرابع: الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثاني)
١٠	٢	اعطاء فكرة للطالب عن مفهوم التنظيمات المالية انذاك وما تحقق منها	الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	المام الطالب بالتنظيمات المالية	الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٣	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٥	٢	مهارات التذکر المام الطالب بانتشار الاسلام ومرحلة من الفتح الى نهاية الدولة	امتحان شهري ثاني	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٦	٢	المام الطالب بالادارة العربية خلال الفتح الاسلامي ودوره في تنظيم البلاد	مراجعة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثالث)
١٧	٢	يتعرف الطالب على ظهور المدن وتأسيسها	الباب الخامس: الفصل الاول: تخطيط المدن	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٨	٢	يتعرف الطالب على الفكر العمراني للمساجد	الفصل الثاني: عمران المساجد	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٩	٢	المام الطالب باهم القصور التي بنيت انذاك	الفصل الثالث: القصور	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٢٠	٢	يتعرف الطالب على النشاط الفكري	الباب السادس: الفصل الاول: العلوم الدينية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الثاني (الاول)
٢١	٢	التعرف على اهم العلوم انذاك	الفصل الثاني: علوم عربية	المحاضرة والشرح	الاسئلة

١			مع كتابة الملاحظات	و المناقشة
٢	٢	الامام باشهر الولاة	امتحان الشهر الاول :الفصل الاول	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	التعرف على الفكر التاريخي الذي ظهر انذاك	الفصل الثالث:الدراسات التاريخية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	تعريف الطلبة باشهر العلوم العقلية التي ظهرت انذاك	الفصل الرابع:العلوم العقلية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	تعريف الطلبة باسباب نهاية الدولة	الباب السابع:نخاية الدولة في العصر الاموي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	الامام بدور التمردات في نهاية الدولة	الباب السابع:نخاية الدولة في العصر الاموي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	تعريف الطلبة بمراحل سقوط الدولة	الباب السابع:نخاية الدولة في العصر الاموي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	المام الطلبة بدور الصراع الاموي في سقوط الدولة	امتحان الشهر الثاني /الفصل الثاني	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	تعريف الطلبة باسباب ضعف الدولة واسباب سقوطها	الباب السابع:نخاية الدولة الاموية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٣	التعريف بدور القبائل في اضعاف وسقوط الدولة	الباب السابع:نخاية الدولة الاموية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٣	المام الطالب بدور العباسيين في سقوط الدولة	مراجعة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٣	تعريف الطالب دور ولاية العهد في سقوط الدولة	مراجعة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات

### ١٨٥. البنية التحتية

القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	النصوص الأساسية: ابن الاثير ، الكامل في التاريخ كتب المقرر: الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي (لبيد ابراهيم احمد، عبدالواحد ذنون طه، عبدالقادر سلمان المعاضيدي) اخرى: تاريخ الدولة العربية في العصر الاموي (احمد شلي)
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	المجلات العلمية: <a href="http://www.academicjournals.org">www.academicjournals.org</a> المواقع الالكترونية : <a href="http://www.alukah.net">www.alukah.net</a> ، <a href="http://www.ar.m.wikipedia.org">www.ar.m.wikipedia.org</a>
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

### ١٨٦. القبول

المتطلبات السابقة

أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٠	التاريخ / / ٢٠٢٠	التاريخ / /
٢٠٢٠		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢٠

التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

٢١٠. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٢١١. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٢١٢. اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة التاريخ الإسلامي / خلافة راشدة
٢١٣. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٢١٤. النظام الدراسي	سنوي
٢١٥. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٢١٦. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٢١٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٢/١٤

### ٢١٨. أهداف البرنامج الأكاديمي

١- تعريف الطلبة بالمرحلة الحساسة التي تزامنت مع وفاة الرسول وانتقال الدولة الإسلامية إلى مرحلة جديدة تصدى لها خلفاء رسول الله صلّ الله عليه وسلم من خلال قيادتهم للدولة الفتية قيادة محكمة مستمدة عزيمتها من نهج الرسول الكريم وسيرته العطرة .

٢- زيادة اطلاع الطلبة على مرحلة الخلافة الراشدة التي قاد خلالها أمة المسلمين أربعة خلفاء بدءاً من خلافة ابو بكر الصديق رضي الله عنه وانتهاء بخلافة امير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه, وتنمية مهارات الطلبة في تحليل الأحداث والوقائع التاريخية تحليلاً منطقياً معتمداً على أبرز ما جاء في مصادر التاريخ حول هذه الحقبة من التاريخ الإسلامي .

٣- تنمية المهارات النقدية للطلبة وبخاصة نقد المرويات التاريخية ومن ثم تحليلها تحليلاً علمياً على أساس ما جاء في أمهات المصادر التاريخية التي تناولت فترة الخلفاء الراشدين وإعطاء الطلبة المعرفة العلمية التي تضمن لهم نقد وتحليل المرويات والإستفادة منها في استشراف المستقبل.

٤- اعداد طالب التاريخ اعداداً نموذجياً يكون قادراً من خلاله على إدراك وفهم التاريخ فهماً ينسجم مع الأجواء

السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية التي كانت سائدة في المراحل التاريخية الممتدة منذ تسنم ابو بكر الصديق مقاليد الخلافة سنة ١١ هـ حتى استشهد الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه سنة ٤٠ هـ وكيفية إدارة الخلفاء الراشدين لشؤون الدولة الإسلامية.

٥- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله قادراً على إعداد البحث العلمي التاريخي إعداداً متكاملًا .

٦- توسيع مدارك الطلبة في فهم طبيعة العلاقات الإنسانية في مختلف الأزمنة بما فيها زمننا الحاضر من خلال اطلاعه على التاريخ اطلاعاً علمياً مستقيماً .

٢١٩ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

١- التعرف على أحوال العرب الإجتماعية والسياسية والثقافية والإقتصادية التي كانت سائدة في شبه الجزيرة العربية وباقي مناطق الدولة الإسلامية بعد اتساعها في عهد الخلفاء الراشدين .

٢- تعريف الطالب بأهم الأسباب التي أدت إلى انتشار الإسلام انتشاراً سريعاً بين العرب وغيرهم وتقبلهم له باعتباره ديناً منقذاً للبشرية من التسلط البيزنطي والساساني الذي كانوا يعيشون تحت وطأته.

٣- التعرف بأهم المنجزات الحضارية التي شهدتها الدولة الإسلامية خلال مرحلة الخلفاء الراشدين .

٤- التعرف بأهمية مرحلة الخلافة الراشدة التي اتسع خلالها الإسلام وانتشر خارج حدود جزيرة العرب أدى إلى اتخاذ أماكن أخرى غير المدينة المنورة كعواصم أو مقرات للخلافة .

٥- تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة لفهم طبيعة مراحل الخلافة الراشدة وكيفية تعامل الخلفاء مع مستجدات الأوضاع بعد اتساع رقعة الدولة الإسلامية .

٦- اعطاء الطالب المعرفة التي تمكنه من قراءة الأحداث التاريخية قراءة علمية متوازنة .

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ – تمكين الطالب من نقد الأحداث التاريخية نقداً موضوعياً .

ب ٢ – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها الدولة الإسلامية عامة وشبه جزيرة العرب بشكل خاص .

ب ٣ – قراءة التطورات التي مرت بها منطقة شبه جزيرة العرب وتقلبات الأوضاع في معظم البلاد العربية بعد انتشار الإسلام فيها ... كالعراق ومصر وبلاد الشام .

طرائق التعليم والتعلم

٤٥- طريقة الإستجواب

٤٦- طريقة المحاضرة

٤٧- طريقة المناقشة

٤٨- ومن ثم القدرة على تحليل الأحداث تحليلاً علمياً .

طرائق التقييم

٤٣- مدى استجابة الطالب وتفاعله مع المحاضرة.

٤٤- الإمتحانات التحريرية

٤٥- البحوث والتقارير التي يقدمها الطلبة والمتعلقة بمواضيع المادة.

٤- كيفية تعامل الطالب مع مصادر التاريخ وعرض الكتب .

## ج-مهارات التفكير

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي وكيفية مد الجسور مع الحاضر .
- ج ٢- جعل الطالب قادراً على استلهم دروس الماضي المشرق من خلال البحث في جنبات التاريخ والتعرف على عظمة الدين الإسلامي.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير اوضاعها من خلال كفاحها المستمر .
- ج ٤- التعريف بأهمية الدور الإنساني للديانة الإسلامية باعتباره ديناً للبشرية جمعاء.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٤٤- طريقة الإستجواب .
- ٤٥- طريقة المناقشة .
- ٤٦- طريقة المحاضرة .
- ٤٧- ومن ثم القدرة على تحليل الأحداث تحليلاً علمياً .

## طرائق التقييم

٣٧. مدى استجابة الطالب وتفاعله مع المحاضرة.
٣٨. الإمتحانات التحريرية .
٣٩. البحوث والتقارير التي يقدمها الطلبة والمتعلقة بمواضيع المادة.

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة التاريخ الإسلامي .
- د ٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا .
- د ٣- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة والإعلام.
- د ٤- تمكين الطلبة من التحليل السياسي للأحداث .

## طرائق التعليم والتعلم

- ٥٣- طريقة الاستجواب .
- ٥٤- طريق المحاضرة .
- ٥٥- طريقة المناقشة .
- ٥٦- استخدام الافلام الوثائقية .
- ٥٧- كيفية الاعتماد على شبكة المعلومات الدولية .

## طرائق التقييم



- ٣٨- الامتحانات التحريرية .
- ٣٩- تقارير مختصرة .
- ٤٠- عرض الكتب .
- ٤١- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم .

#### ٢٢٠. بنية البرنامج

٢٢١. الشهادات والساعات المعتمدة				
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	نظري عملي	الخلافة الراشدة		المرحلة الثانية

#### ٢٢٢. التخطيط للتطور الشخصي

- شش- العمل على بناء شخصية الطالب أكاديمياً
- صص- مساعدة الطالب على أداء دوره في حياته العلمية
- ضض- تمكينه من تطبيق أفكاره ومهاراته التي اكتسبها في مراحل دراسته وتوظيفها توظيفاً صحيحاً .
- طط- العمل لجعل الطالب المتخرج قادراً على أن يكون عنصراً فاعلاً في المجتمع .

#### ٢٢٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

#### ٢٢٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية / مصادر التاريخ من مؤلفات وكتب متخصصة بالتاريخ الاسلامي (خلافة راشدة)/ الأنترنت .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	خلافة راشدة		المرحلة الثانية

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١٨٧.
جامعة تكريت	
القسم الجامعي / المركز	١٨٨.
كلية التربية للعلوم الانسانية	
اسم / رمز المقرر	١٨٩.
خلافة راشدة	
البرامج التي يدخل فيها	١٩٠.
أشكال الحضور المتاحة	١٩١.
الفصل / السنة	١٩٢.
سنوي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٣.
٦٤	
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٩٤.
٢٠٢٠/١٠/١	
أهداف المقرر	١٩٥.
	١٩-
	٢٠-
	٢١-
	٢٢-

١٩٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ٤٠-
- ٤١-
- ٤٢-
- ٤٣-

طرائق التقييم

- ٣٧-
- ٣٨-
- ٣٩-
- ٤٠-

ج- مهارات التفكير

- ج ١-
- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٣٧-
- ٣٨-
- ٣٩-
- ٤٠-

طرائق التقييم

- ٣٥-
- ٣٦-

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

-١د

-٢د

-٣د

-٤د



	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٩٩. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت  
 اسم الكلية: كلية الآداب  
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٦ أقسام  
 تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١٠/٤

اسم عميد الكلية ( المعهد )  
 اسم معاون العميد للشؤون العلمية  
 اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء  
 الجامعي

أ.د.م.أ. التاريخ / / ٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠  
 أ.د.م.أ. التاريخ / / ٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠  
 أ.د.م.أ. التاريخ / / ٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

دقق الملف من قبل  
 قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
 اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
 التاريخ / / ٢٠٢٠  
 التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

٢٢٥. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٢٢٦. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٢٢٧. اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لماده تاريخ الشرق القديم
٢٢٨. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في التاريخ
٢٢٩. النظام الدراسي	سنوي / مقررات / أخرى سنوي
٢٣٠. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٢٣١. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي لطلبه
٢٣٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٩/٤



## ٢٣٣. أهداف البرنامج الأكاديمي

- ٨- تعريف الطالب الجامعي بماهية تاريخ الشرق القديم من وجهة نظر عر اقيه بشكل موضوعي ومحاييد
- ٩- تنمية قدره على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخيه بهدف بناء شخصيه الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخيه وفهمها والافادة منها في معرفة تاريخ الشرق القديم
- ١٠- الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشترك الطلبة في الندوات الحواريه وورش العمل
- ١١- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعيه وتجرد والانفتاح على الاخر
- ١٢- الاسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر التاريخيه في تاريخ الشرق القديم واعتماد المنهج العلمي في ذلك
- ١٣- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي
- ١٤- اطلاع الطلبة على نشوء الحضارة الشرقية القديمة من خلال اطلاعهم على كيفية نشوء وظهور هذه الحضارة عبره مادة الشرق القديم بصوره تساعد على فهم كل عصر من تلك العصور التاريخيه التي مرت على الشرق القديم مثل تاريخ مصر القديمة وبلاد الشام والاناضول وتاريخ ايران.

## ٢٣٤. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الاهداف المعرفيه

- ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي \_ تحليلي
- ٢- معرفه المراحل والأحداث التي مرت على الشرق القديم عبر العصور التاريخيه القديمة
- ٣- قدرت الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي
- ٤- ان يناقش الطالب تاريخ الشرق القديم على اساس واضح
- ٥- اعداد الطالب لتكون لديه قدره على تهيئه الدرس
- ٦- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنيه الحديثه مثل الانترنت , باور بوينت , وغيرها

### ب-المهارات الخاصه بالموضوع

- ١ - تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساسيات مادة الشرق القديم
- ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخيه
- ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج

### طرائق التعليم والتعلم

- ٤٩- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلميه وبطرق توضيحيه جديده مع عرض الافلام الوثائقيه داخل القاعه دراسيه اضافاه الى المصادر الخاصه بتاريخ الشرق القديم لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة
- ٥٠- ارشاد الطلاب الى المواقع الالكترونيه للافادة منها لتطوير قابلياتهم
- ٥١- طريقة الاستجواب

٥٢- طريقة المحاضرة والمناقشة

#### طرائق التقييم

- ٤٦- الامتحانات التحريرية
- ٤٧- الامتحانات الشفهية
- ٤٨- المشاركات اليومية
- ٤٩- انجاز التقارير

#### ج-مهارات التفكير

- ج١- الاستقبال والتقبل : ان يصل الطالب الى محاضره تدور حول تطور العصور التاريخيه على الشرق القديم
- ج٢- الاستجابة : ان يجد الطالب متعه في قراءة مراحل تاريخ الشرق القديم
- ج٣- الحكم القيمي : ان يقدر الطالب دور الحضارة الشرقية القديمة في مجال التأثير في الحضارات الاخرى
- ج٤- التنظيم القيمي : تعريف الطالب بقيمة تاريخ الشرق القديم واهميته

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٤٨- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحيه مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية فضلا عن المصادر الخاصة بتاريخ الشرق القديم لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة
- ٤٩- ارشاد الطلبة الى استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس من خلال المواقع الالكترونية للافادة منها لتطوير قابلياتهم
- ٥٠- طريقة التعلم من خلال تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج
- ٥١- مطالبة الطالب ببحوث علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية
- ٥٢- تعريف الطلبة بقيمة حضارة الشرق القديم واهميتها بين حضارات العالم القديمة

#### طرائق التقييم

- ٤٠. الاختبارات التحليلية والشفهية
- ٤١. المشاركات اليومية
- ٤٢. انجاز البحوث والواجبات

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تخريج كفاءات تدريسيه لها قدره على تدريس مادة الشرق القديم
- ٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها قدره على اكمال الدراسات العليا
- ٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٥٨- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية فضلا عن المصادر الخاصة بتاريخ الشرق القديم لتحقيق الفهم الكامل لمفردات المنهج وتحسين استيعاب الطلبة
- ٥٩- ارشاد الطلبة الى المواقع والمكتبات الالكترونية للافاده منها لتطوير قابلياتهم
- ٦٠- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات اكثر حول مفردات المادة
- ٦١- تعريف الطلبة بالطرق المتبعه بشبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها

#### طرائق التقييم

- ٤٢- الاطلاع على النصوص الابداعية للطلاب
- ٤٣- الامتحانات الشفهية
- ٤٤- انجاز التقارير

#### ٢٣٥. بنية البرنامج

٢٣٦. الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الثانية		تاريخ الشرق القديم	الكلي (٩٠)

#### ٢٣٧. التخطيط للتطور الشخصي

١\_ تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات اسبوعيا للاطلاع على المصادر والكتب والدوريات كمصدر للمعلومات فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة مانتشره المواقع الالكترونيه من مصادر ودراسات حديثه في مجال تاريخ الشرق القديم

٢\_ القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على ابراز شخصية الطالب من خلال الاستاذ القدوة  
٣\_ المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده اداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصر فاعلا في المجتمع

#### ٢٣٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١\_ اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- ٢\_ اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية
- ٣\_ معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة
- ٤\_ الطاقه الاستيعابية للقسم العلمي
- ٥\_ امتلاك المتقدم لشهادة الدراسة الاعدادية

-

#### ٢٣٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١\_ المكتبة المركزيه في الجامعه ومكتبة الكلية او مكتبة القسم
- ٢\_ المواقع الالكترونية
- ٣\_ الكتب المنهجية المقرره من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤	أ ٣	أ ٢
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ الشرق القديم	٢٠١٧/٢٠١٦

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٠٠ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الاداب
٢٠١ . القسم الجامعي / المركز	التاريخ
٢٠٢ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الشرق القديم
٢٠٣ . اشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٢٠٤ . الفصل / السنة	سنوي
٢٠٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٢٠٦ . تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ٤
٢٠٧ . أهداف المقرر	
٢٣ -	تعريف الطالب بحضارة الشرق القديم ومدى تأثيرها وتأثرها في الحضارات القديمة الاخرى
٢٤ -	معرفة الاسباب التي ادت الى تطور تلك الحضارة والاقتباس من تجاربها
٢٥ -	التعرف على احوال الشرق القديم القديم والتعرف على العصور التاريخية التي مر بها
٢٦ -	معرفة علاقات تلك الممالك القديمة وتطورها ومدى تأثيرها على العالم القديم
٢٧ -	التعرف على الحياة السياسية لتلك الممالك وأنظمتها الحاكمة
٢٨ -	تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ الشرق القديم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ- معرفة المراحل والتطورات التي مرت بها العصور التاريخية القديمة على الشرق والامام بها
- ٢أ- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء
- ٣أ- توضيح المفاهيم والمصطلحات بالعصور القديمة للطلبة وتقريبها الى اذهانهم
- ٤أ- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها
- ٥أ- حث الطلبة على الاهتمام بمادة تاريخ الشرق القديم وفهمها بشكل جيد
- ٦أ- زرع الثقة في نفوس الطلبة وأتاحه الفرصة لهم في ابداء آرائهم دون تردد او خوف

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ ب - تدريب الطالب على تطبيق ماتعلمه واكتسبه من خبرات وتطبيقها بشكل علمي
- ٢ ب - حث الطالب على كتابة البحوث في مجال هذا المقرر
- ٣ ب - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي
- ٤ ب - تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ٤٤ - الاستجواب
- ٤٥ - المشاهدة
- ٤٦ - المحاضرة
- ٤٧ - استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم

- ٤١ - الامتحانات اليومية
- ٤٢ - الامتحانات الشهرية
- ٤٣ - الامتحانات النهائية
- ٤٤ - كتابة التقارير

ج- مهارات التفكير

- ١ ج- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للإحداث التاريخية
- ٢ ج- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور قرائية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الافلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة فهم لدى الطالب
- ٣ ج- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج
- ٤ ج- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الانسان والديمقراطية البدائية وربط مادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتيازها

طرائق التعليم والتعلم

- ٤١ - لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٤٢ - التدريبات والانشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للافادة منها لتطوير قابلياتهم
- ٤٣ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواضبة على الدوام

- ٤٤- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات اكثر حول مفردات المادة  
٤٥- الامتحانات النظرية اليومية والفصلية والنهائية  
٤٦- كتابة البحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها

#### طرائق التقييم

- ٣٨- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية  
٣٩- عرض الكتب  
٤٠- مشاهدة الافلام الوثائقية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة  
٢د- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها  
٣د- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب  
٤د- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نظري	جغرافية مصر القديمة	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
٢	٣	نظري	مصادر معلوماتنا عن تاريخ مصر القديمة	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٤-٣	٦	نظري	المملكة المصرية القديمة	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨-٥	١٢	نظري	عصر الانتقال الاول	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول(الشهر الاول)
١٢-٩	١٢	نظري	عصر المملكة الوسطى	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٣	٣	نظري	الهكسوس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٥ - ١٤	٦	نظري	المملكة الحديثة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٦	٣	نظري	جوانب من الحضارة المصرية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان فصل الاول (شهر الثاني)
		عطلة نصف السنة			
١٧	٣	نظري	الاموريون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٢ - ١٨	١٥	نظري	الفينيقيون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٣	٣	نظري	الاراميون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٢٨ - ٢٤	١٨	نظري	الممالك الحثية القديمة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٩	٣	نظري	جغرافية بلاد ايران	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الاول)
٣٠	٣	نظري	مصادر دراسة تاريخ ايران القديمة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٣٢-٣١	٣	نظري	الاقوام الايرانية القديمة	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الثاني (الشهر



أ.م.د. محمود فارس عثمان

مدرس المادة

التاريخ : ٢٠١٦/١٠/٤

التوقيع :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت

اسم الكلية: كلية الآداب

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام

تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ. د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٠	التاريخ / / ٢٠٢٠	التاريخ / /
٢٠٢٠		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٠  
التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

٢٤٠. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢٤١. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٢٤٢. اسم البرنامج الأكاديمي	
٢٤٣. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٢٤٤. النظام الدراسي	سنوي
٢٤٥. برنامج الاعتماد المعتمد	

	٢٤٦. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠/١٢/٣	٢٤٧. تاريخ إعداد الوصف
٢٤٨. يهدف البرنامج الأكاديمي المقرر الى دراسة الموضوعات التي تخص هذه المادة	
١- إن الهدف الاساسي من دراسة هذه المادة التعرف على الأسس العلمية لدراسة التاريخ ومناهجه .	
٢- اعطاء الطالب فكرة عن منهج البحث التاريخ واهمية دراستها	
٣-تعليم الطالب (الباحث مستقبلا) الاسس الاكاديمية المتبعة في كتابة التقرير والرسالة والاطروحة (	
-٤	
-٥	
-٦	
٢٤٩. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-المعرفة ١- الفهم ٢- التذكر ٣- التطبيق ٤- جمع المادة ٥- التركيب ٦- العرض والتحليل	
ب-المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ – أن يناقش الطالب قضايا منهج البحث التاريخي ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بالعلوم المساعدة وعلاقتها بالتاريخ ب ٣ – توجيه الطالب باتجاه التفسير العلمي وتحليل النصوص ودقة قرائنتها	
طرائق التعليم والتعلم	
٥٣- إلقاء المحاضرة، الشرح والتوضيح .	
٥٤- استخدام طرق التعليم الصحيحة من طرح الأسئلة والمناقشة والتحليل	
٥٥- دفع الطالب باتجاه المشاركة الفعلية في تحليل المادة التاريخية	
٥٦- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر	
طرائق التقييم	
الصفحة	
٢٠٤	

- ٥٠- الاختبارات التحريرية
- ٥١- الاختبارات الشفهية
- ٥٢- المشاركات اليومية
- ٥٣- انجاز التقارير

#### ج-مهارات التفكير

- ج١- عرض المادة
- ج٢- تحليل النصوص
- ج٣- ربط الافكار والجمل
- ج٤- حسن استخدام اللغة والاسلوب

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٥٣- شرح موضوع الدرس
- ٥٤- طرح الاسئلة
- ٥٥- المناقشات والتعليقات
- ٥٦-

#### طرائق التقييم

- ٤٣. الاطلاع على المشاركات الابداعية للطالب
- ٤٤. الاختبارات الشفهية
- ٤٥. المطالبة بكتابة التقارير

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- استخدام جميع الوسائل العلمية المتاحة من مصادر ومواقع علمية بالانترنت
- ٢د-تعليم الطالب كيفية قراءة النص التاريخي وتحليله
- ٣د- معرفة الطالب بعض اسس دراسة منهج البحث التاريخي
- ٤د- تنمية مهارات الطالب من خلال الطلب منه بتحليل وقراء نص تاريخي او حدث تاريخي وتحليله

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٦٢- طريق الالقاء بالمعلومات على مسامع الطلاب
- ٦٣- استخدام عدد من الوسائل التعليمية
- ٦٤- طريقة التعليم الذاتي وذلك من خلال دعم البحث والتقصي بكل سبل المعرفة
- ٦٥- مطالبة اطلب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية داخل قاعة المحاضرة

#### طرائق التقييم

- ٤٥- الاطلاع على النشاطات الابداعية للطلاب والمشاركة في الانشطة العلمية والندوات  
٤٦- الاختبارات الشفهية  
٤٧- انجاز التقارير

٢٥٠. بنية البرنامج				
٢٥١. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
٦٤	ساعتان	اصول البحث التاريخي	١٦٤٢ ب ت	المرحلة الثانية

#### ٢٥٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ظ- التعود على زيارة المكتبات  
ع- الاطلاع على المواقع العلمية بالانترنت  
غ- المشاركة في الندوات والمؤتمرات الطلابية  
ف- السفر وزيارة المتاحف والمواقع الاثرية ومعرض الفن

#### ٢٥٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي / ثم الاختيار داخل الكلية حسب المعدل ورغبة الطالب

#### ٢٥٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- (١) اصول البحث التاريخي : عبد الواحد ذنون طه ، جامعة الموصل ، ١٩٩٠  
مصطلح التاريخ : اسد رستم ، بيروت / صيدا ، ط ٣ ، المكتبة العصرية ، د.ت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	منهج البحثالتاريخي	٢ ٤ ١ ٦ ص ت	المرحلة الثانية



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	٢١١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب	٢١٢. القسم الجامعي / المركز
اصول البحث التاريخي	٢١٣. اسم / رمز المقرر
	٢١٤. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٢١٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٢١٦. الفصل / السنة
٦٤	٢١٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٢/٣	٢١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢١٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ع

أ- المعرفة والفهم

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ٤٨-
- ٤٩-
- ٥٠-
- ٥١-

طرائق التقييم

- ٤٥-
- ٤٦-
- ٤٧-
- ٤٨-

ج- مهارات التفكير

- ج ١-
- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٤٧-
- ٤٨-
- ٤٩-
- ٥٠-

طرائق التقييم

- ٤١-
- ٤٢-
- ٤٣-

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د

- ٢د

- ٣د

- ٤د

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الباب الأول مفهوم التاريخ وتطور مناهجه	ماهية التاريخ وتعريفه	الشرح والاسئلة	اجوبة الاسئلة والمناقشة
٢	٢	الفصل الأول	تعريف التاريخ وفوائد التاريخ	الشرح والاسئلة	الاجوبة والمناقشة
٣	٢		صفات المؤرخ	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	الفصل الثاني العلوم المساعدة	اللغة، الوثائق، الاختام	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
٥	٢		علم النميات، الاثار	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
٦	٢		العلوم الاجتماعية، الجغرافية، الاقتصاد	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
٧	٢		علم الاجتماع، الآداب والفنون والسفر	المحاضرة والشرح والاسئلة	اجوبة الاسئلة والمناقشة
٨	٢	الفصل الثالث نشأة وتطور مناهج البحث	التدوين التاريخي في الحضارات القديمة	المحاضرة والشرح والاسئلة	اجوبة الاسئلة والمناقشة
٩	٢		التدوين التاريخي في الحضارة الاغريقية	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢		التدوين التاريخي في الحضارة الرومانية	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	امتحان الفصل الأول	الامتحان الأول		
١٢	٢		التدوين التاريخي في الحضارة العربية الاسلامية	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
١٣	٢		التدوين التاريخي في الحضارة العربية الاسلامية	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢		التدوين التاريخي في اوربا/ عصر النهضة	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
١٥	٢		التدوين التاريخي في اوربا/ الحركة الرومنتيكية	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
١٦	٢	امتحان الفصل الأول	الامتحان الثاني		
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	المحاضرة والشرح والاسئلة	
١٧	٢	الباب الثاني	اصول البحث التاريخي	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة
١٨	٢	الفصل الأول	اختيار الموضوع وجمع الاصول ونقدها	المحاضرة والشرح والاسئلة	اجوبة الاسئلة والمناقشة
١٩	٢		نقد الاصول، نقد الباطني والنقد الظاهري	المحاضرة والشرح والاسئلة	الاسئلة والمناقشة

اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	العرض وكتابة البحث	الفصل الثاني	٢	٢٠
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	اساليب توثيق المعلومات بالهوامش		٢	٢١
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	الهامش الذي يشار فيه الى كتاب		٢	٢٢
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	الهامش الذي يشار فيه الى وثائق		٢	٢٣
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	اقسام البحث	الفصل الثالث	٢	٢٤
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	صفحة العنوان ، والشكر و الاهداء		٢	٢٥
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	صفحة محتويات البحث والمقدمة		٢	٢٦
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	الخاتمة والملاحق		٢	٢٧
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	فهرس المصادر والمراجع		٢	٢٨
اجوبة الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح والاسئلة	اساليب تدوين الوثائق		٢	٢٩
		و الوسوعات		٢	٣٠
		اساليب تدوين الاحاديث الاذاعية والمحاضرات		٢	٣١
			امتحان الفصل الثاني	٢	٣٢

### ٢٢١. البنية التحتية

<p>١) الكتاب المقرر / اصول البحث التاريخي : عبد الواحد ذنون طه صادر عن جامعة الموصل سنة ١٩٩٠ .</p> <p>٢) اصول كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات: يوسف المرعشلي ، بيروت ٢٠٠٦</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>الاعتماد على المصادر والبحوث عبر شبكة الانترنت</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>اقامة ورشة عمل في المكتبة المركزية للاطلاع على أهم المصادر حضور الفعاليات العلمية والندوات العامة في القسم</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

٢٢٢. القبول / مركزي	
جيدة	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٧٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الجامعة : تكريت  
 اسم الكلية: كلية الآداب  
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
 تاريخ ملء الملف :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي
.م.م	.أ.د.	أ.م.د.
/ / التاريخ	التاريخ / / ٢٠١٩	التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠١٩  
التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

٢٥٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢٥٦ . القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٢٥٧ . اسم البرنامج الأكاديمي	
٢٥٨ . اسم الشهادة النهائية	
٢٥٩ . النظام الدراسي	
٢٦٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٢٦١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٢٦٢ . تاريخ إعداد الوصف	
٢٦٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
-١	
-٢	
-٣	
-٤	
-٥	

## ٢٦٤. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- المعرفة والفهم

- ١أ

- ٢أ

- ٣أ

- ٤أ

- ٥أ

- ٦أ

## ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

## طرائق التعليم والتعلم

-٥٧

-٥٨

-٥٩

-٦٠

## طرائق التقييم

-٥٤

-٥٥

-٥٦

-٥٧

## ج-مهارات التفكير

ج ١ -

ج ٢ -

ج ٣ -

ج ٤ -

## طرائق التعليم والتعلم

-٥٧



-٥٨  
-٥٩  
-٦٠

طرائق التقييم

.٤٦  
.٤٧  
.٤٨

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

-١د  
-٢د  
-٣د  
-٤د

طرائق التعليم والتعلم

-٦٦  
-٦٧  
-٦٨  
-٦٩

طرائق التقييم

-٤٨  
-٤٩  
-٥٠

٢٦٥. بنية البرنامج

٢٦٦. الشهادات والساعات المعتمدة

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة


٢٦٧. التخطيط للتطور الشخصي

ق-ق-

ك-ك-

ل-ل-

م-م-

٢٦٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٢٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	المرحلة الثانية

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٢٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢٢٤ . القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
٢٢٥ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي
٢٢٦ . البرامج التي يدخل فيها	
٢٢٧ . أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد
٢٢٨ . الفصل / السنة	المرحلة الثانية
٢٢٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٢
٢٣٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١/١
٢٣١ . أهداف المقرر	
١- المام الطالب بتاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي	
٢- اعطاء فكرة كاملة للطالب عن تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي، بدءا من القرن الاول الهجري الى بداية القرن الثاني.	
٣- ايضاح اهم الانجازات الادارية التي رافقت قيام و ظهور الدولة.	

٢٣٢ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٤- التعرف على اشهر الخلفاء والولاة الذين ساهموا في قيام الدولة .

## أ- المعرفة والفهم

- أ١- التذكر: أمثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر (بناء، معركة، قائد)
- أ٢- الفهم: أمثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (اشرح، لخص، استنتج، علل)
- أ٣- التطبيق: أمثلة لبعض الاحداث التي يمكن يوضحها الطالب لبيان مدى المعرفة والفهم (بناء الفيروان، بناء واسط، تنظيم الدواوين وتعريبها).
- أ٤- التحليل: استخدام الرواية التاريخية وتحليلها لفهم الحوادث (حلل، فسر، عالج)
- أ٥- التركيب: أمثلة لبعض الحوادث، وربطها بالسنوات (اعد ترتيب، صنف، لخص)
- أ٦- التقويم: أمثلة لبعض الحوادث التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (اشرح، بيدي رايه)

## ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - ان يناقش الطالب الحوادث التاريخية خلال قيام الدولة.
- ب ٢ - مناقشة الطالب للحادثة التاريخية بشكل علمي وفق الرواية التاريخية
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكير تحليلي
- ب ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر

## طرائق التعليم والتعلم

- ٥٢- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٥٣- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- ٥٤- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- ٥٥- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد اساليب التعلم.

## طرائق التقييم

- ٤٩- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- ٥٠- الاختبارات الشفهية
- ٥١- المشاركات اليومية
- ٥٢- انجاز التقارير والواجبات

## ج- مهارات التفكير

- ج ١- طرح الاسئلة العامة لجميع الطلبة وتشجيعهم على الاجابة وان كانت غير دقيقة.
- ج ٢- استخدام نماذج من الاسئلة تعطي الطالب فرصة للتفكير (اشرح، حلل، علل)
- ج ٣- ايجاد بيئة من الرغبة في التفكير تشجع على التفكير العميق بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط
- ج ٤- ربط ما تم معرفته من معرفة بمواقف وحوادث جديدة

## طرائق التعليم والتعلم

- ٥١- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٥٢- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- ٥٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- ٥٤- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد اساليب التعلم.

## طرائق التقييم

- ٤٤- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- ٤٥- الاختبارات الشفهية
- ٤٦- المشاركات اليومية
- ٤٧- انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات القيادة والاتصال الفعال

د٢- اتقان المعرفة العامة لتاريخ المغرب العربي واهم الحوادث فيه

د٣- اطلاع الطالب على اشهر الحوادث التاريخية التي جرت انذاك والاستفادة منها في قراءة الاحداث الحالية

د٤- تنمية مهارات الطالب من خلال النقد والتحليل والتي تساعده على تطوير ثقافته الذاتية

الأ سبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يلم الطالب بمعلومات وافية عن قيام الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي	الباب الاول : الفصل الاول : قيام الدولة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	يتعرف الطالب على اشهر الحركات السياسية الدينية التي ظهرت انذاك	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	يتعرف الطالب على ولاية عمرو بن العاص وسعد بن ابي سرح واهم الانجازات العسكرية لهما	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	يتعرف فيه على نبذة عامة عن مرحلة التحرير والفتوحات خلال العصر الأموي	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الاول)
٥	٢	المام الطالب بدور الدولة في تنظيم الادارة	الباب الثاني: الفصل الاول : الحجابه الادارة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	ان يتعرف الطلبة على دور القضاء والقضاة	الفصل الثاني: النظام القضائي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	جهود الوالي الحجاج بن يوسف الثقفي في العراق	امتحان شهري اول	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	ان يعطى للطالب فكرة عامة عن النشاط البحري للمسلمين في البحر المتوسط وجزره	الباب الثالث: الفصل الاول: تنضمات الجيش	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	اعطاء فكرة للطالب عن مفهوم التنظيمات المالية انذاك وما تحقق منها	الباب الرابع: الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثاني)
١٠	٢	اعطاء فكرة للطالب عن مفهوم التنظيمات المالية انذاك وما تحقق منها	الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	المام الطالب بالتنظيمات المالية	الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٣	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٥	٢	مهارات التذکر المام الطالب بانتشار الاسلام ومرحلة من الفتح الى نهاية الدولة	امتحان شهري ثاني	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٦	٢	المام الطالب بالادارة العربية خلال الفتح الاسلامي ودوره في تنظيم البلاد	مراجعة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثالث)
١٧	٢	يتعرف الطالب على ظهور المدن وتأسيسها	الباب الخامس: الفصل الاول: تخطيط المدن	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٨	٢	يتعرف الطالب على الفكر العمراني للمساجد	الفصل الثاني: عمران المساجد	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٩	٢	المام الطالب باهم القصور التي بنيت انذاك	الفصل الثالث: القصور	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٢٠	٢	يتعرف الطالب على النشاط الفكري	الباب السادس: الفصل الاول: العلوم الدينية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الثاني (الاول)
٢١	٢	التعرف على اهم العلوم انذاك	الفصل الثاني: علوم عربية	المحاضرة والشرح	الاسئلة

١			مع كتابة الملاحظات	و المناقشة
٢	٢	الامام باسهر الولاة	امتحان الشهر الاول :الفصل الاول	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	التعرف على الفكر التاريخي الذي ظهر انذاك	الفصل الثالث:الدراسات التاريخية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	تعريف الطلبة باشهر العلوم العقلية التي ظهرت انذاك	الفصل الرابع:العلوم العقلية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	تعريف الطلبة باسباب نهاية الدولة	الباب السابع:نخاية الدولة في العصر الاموي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	الامام بدور التمردات في نهاية الدولة	الباب السابع:نخاية الدولة في العصر الاموي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	تعريف الطلبة بمراحل سقوط الدولة	الباب السابع:نخاية الدولة في العصر الاموي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	المام الطلبة بدور الصراع الاموي في سقوط الدولة	امتحان الشهر الثاني /الفصل الثاني	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٢	تعريف الطلبة باسباب ضعف الدولة واسباب سقوطها	الباب السابع:نخاية الدولة الاموية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٣	التعريف بدور القبائل في اضعاف وسقوط الدولة	الباب السابع:نخاية الدولة الاموية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٣	المام الطالب بدور العباسيين في سقوط الدولة	مراجعة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات
٢	٣	تعريف الطالب دور ولاية العهد في سقوط الدولة	مراجعة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات

#### ٢٣٤. البنية التحتية

القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	النصوص الأساسية: ابن الاثير ، الكامل في التاريخ كتب المقرر: الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي (لبيد ابراهيم احمد، عبدالواحد ذنون طه، عبدالقادر سلمان المعاضيدي) اخرى: تاريخ الدولة العربية في العصر الاموي (احمد شلي)
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	المجلات العلمية: <a href="http://www.academicjournals.org">www.academicjournals.org</a> المواقع الالكترونية : <a href="http://www.alukah.net">www.alukah.net</a> ، <a href="http://www.ar.m.wikipedia.org">www.ar.m.wikipedia.org</a>
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

#### ٢٣٥. القبول

المتطلبات السابقة	جيدة
-------------------	------



أقل عدد من الطلبة	٣٥
أكبر عدد من الطلبة	٧٠

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف : / / ٢٠٢٣

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.د.	أ.د.	م.م
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢٣

التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

٢٧٠. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢٧١. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب – قسم التاريخ
٢٧٢. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ الوطن العربي الحديث
٢٧٣. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تاريخ
٢٧٤. النظام الدراسي	سنوي بفصلين
٢٧٥. برنامج الاعتماد المعتمد	٢٤٧nan
٢٧٦. المؤثرات الخارجية الأخرى	تاريخ الوطن العربي
٢٧٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢/١٠/٥
٢٧٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الوطن العربي الحديث.	
٢- يدرس الطالب تاريخ الوطن العربي من عام ١٥١٦-١٩١٦ م.	
٣- دراسة أهمية تاريخ الولايات العربية في العهد العثماني.	
٤- يتعلم الطالب تاريخ البلاد العربية ودورها أبان الحكم العثماني.	
٥- يتعلم الطالب الايجابيات والسلبيات التي أنتهجها الحكم العثماني في البلاد العربية.	
٦- دراسة الطالب تاريخ الوطن العربي وحدة واحدة لترسيخ مفهوم العمل العربي المشترك لديه.	

## ٢٧٩. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١أ- التذكر ومثال عليه ( يحدد- يصف- يختار - ينسب- يسمي- يعرف- يعدد- يسترجع)
- ٢أ- الفهم ومثال عليه ( يشرح- يلخص- يعبر- يفسر- يميز- يستنتج- يعلل- يعطي)
- ٣أ- التطبيق ( يطبق- ينتج- يعدد ) ان يربط الطالب الأحداث التاريخية الماضية بما يمر به الوطن العربي من أحداث معاصرة.
- ٤أ- التحليل ( يميز- يفرق- يتعرف على- يوضح- يفصل) ويتعرف الطالب تكوين التاريخ الحاضر.
- ٥أ- التركيب ( يبتكر- يشرح- ينظم- يلخص- يقترح) يكتب الطالب بحثا تاريخيا عن إحدى مفردات المنهج.
- ٦أ- التقييم ( ينقد- يقيم- يبدي رأيه- يقرر- يقوم- يبرز) يقدر الطالب تاريخ أمته التي ينتمي لها.

### ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - أن يناقش الطالب تاريخ بلاده في العهد العثماني.
- ب ٢ - مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ البلاد العربية في العهد العثماني.
- ب ٣ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر.

### طرائق التعليم والتعلم

- ٦١- إلقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح ).
- ٦٢- استخدام الوسائل التعليمية تساعد التدريس.
- ٦٣- طريقة التعلم الشخصي من خلال دعم بيئة التعلم للمتعلم.
- ٦٤- حث الطلاب استخدام المكتبة كأسلوب للتعلم.

### طرائق التقييم

- ٥٨- الاختبارات التحريرية.
- ٥٩- الاختبارات الشفهية.
- ٦٠- المشاركات اليومية.
- ٦١- انجاز التقارير والواجبات.

### ج-مهارات التفكير

- ج ١- الاستقبال والتقبل ( ينتبه- يسأل- يجيب)
- ج ٢- الاستجابة ( يشعر- يقرر- يناقش- يشترك)
- ج ٣- الحكم ألقيمي ( يبادر- يبرز- يعمل- يقترح)
- ج ٤- التنظيم ألقيمي ( ينظم- يصحح- يجمع بين- يرتب اهمية حادثة تاريخية).

### طرائق التعليم والتعلم

- ٦١- إلقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح).
- ٦٢- استخدام الوسائل التعليمية.

- ٦٣- التعلم الشخصي.  
٦٤- المطالبة بالتقارير العلمية.

#### طرائق التقييم

٤٩. الاختبارات التحريرية.  
٥٠. الاختبارات الشفهية.  
٥١. المشاركات اليومية.

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د١- مهارات القيادة والاتصال الفعال.  
د٢- إتقان الأحداث التاريخية التي أدت إلى تقدم أو تأخر البلاد العربية.  
د٣- اطلاع الطلاب وحفظه لجميع فصول المنهج المقرر.  
د٤- تنمية مهارات الطلبة من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- إلقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).  
٢- استخدام الوسائل التعليمية.  
٣- التعلم الشخصي.  
٤- المطالبة بالتقارير العلمية.

#### طرائق التقييم

- ٥١- الاطلاع على تعلم الأحداث التاريخية.  
٥٢- الاختبارات الشفهية.  
٥٣- انجاز التقارير.

#### ٢٨٠. بنية البرنامج

٢٨١. الشهادات والساعات المعتمدة	٢٨٠. بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
٩٦	٢	الوطن العربي الحديث	٢٤٧	المرحلة الثانية


## ٢٨٢. التخطيط للتطور الشخصي

- نن- التحضير اليومي.
- هه- التفاعل والمشاركة.
- وو- الاختبارات اليومية.
- يي- التقارير والبحوث.

## ٢٨٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

خريج الدراسة الإعدادية.

## ٢٨٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتاب المنهجي (تاريخ الوطن العربي الحديث للدكتور إبراهيم خليل احمد العلاف) والكتاب المساعد تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني للدكتور خليل علي مراد)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الوطن العربي الحديث	٢٤٧	المرحلة الثانية

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٣٦ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢٣٧ . القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٢٣٨ . اسم / رمز المقرر	٢٤٧ تاريخ الوطن العربي الحديث.
٢٣٩ . البرامج التي يدخل فيها	المحاضرات الأسبوعية.
٢٤٠ . أشكال الحضور المتاحة	قاعات دراسية.
٢٤١ . الفصل / السنة	سنوي بفصلين الأول والثاني.
٢٤٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٦ ساعة.
٢٤٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١٠/٥
٢٤٤ . أهداف المقرر	
١- إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الوطن العربي الحديث.	
٢- يدرس الطالب تاريخ الوطن العربي من عام ١٥١٦-١٩١٦ م .	
٣- دراسة اهمية تاريخ الولايات العربية في العهد العثماني.	

٤- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٥- يتعلم الطالب تاريخ البلاد العربية ودورها أبان الحكم العثماني.

## أ- المعرفة والفهم

- أ١- التذكر.
- أ٢- الفهم.
- أ٣- التطبيق.
- أ٤- التحليل.
- أ٥- التركيب.
- أ٦- التقويم.

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب ١ - يناقش الطالب على اساس نقدي واضح.
  - ب ٢ - يناقش بشكل علمي يتعلق بالموضوع.
  - ب ٣ - كتابة التقارير والبحوث.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٥٦- إلقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح).
- ٥٧- استخدام الوسائل التعليمية.
- ٥٨- التعلم الشخصي.
- ٥٩- استخدام المكتبات.

## طرائق التقييم

- ٥٣- الاختبارات التحريرية.
- ٥٤- الاختبارات الشفهية.
- ٥٥- المشاركات اليومية.
- ٥٦- انجاز التقارير والواجبات.

## ج- مهارات التفكير

- ج ١- إتقان الإحداث التاريخية.
- ج ٢- إتقان فصول الكتاب المقرر.
- ج ٣- مهارة الاتصال الفعال.
- ج ٤- تنمية مهارات الطالب للمؤثرات الخارجية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٥٥- المحاضرات.
- ٥٦- الوسائل التعليمية.
- ٥٧- التعلم الشخصي.
- ٥٨- تقارير ونقاشات علمية.

## طرائق التقييم

- ٤٨- تحريري.
- ٤٩- شفهي.
- ٥٠- تقارير.



د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- ربط الأحداث الحالية بالإحداث التاريخية للمقرر.
- د٢- استخدام المصطلحات التاريخية في وصف الأحداث.
- د٣- البحوث التاريخية المتعلقة بمفردات المادة المقررة.
- د٤- الاطلاع على المصادر المتنوعة التي تخص المقرر.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يلم الطالب بأهمية مفردات المقرر	مقدمة تاريخية ومفردات المقرر وقائمة المصادر	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢	٢	يتعرف الطالب على أسباب الصراع	الصراع العثماني أصفوي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٣	٢	يفهم الطالب أهمية بلاد الشام وأسبابه	السيطرة العثمانية على بلاد الشام	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٤	٢	أهمية المغرب العربي وأسباب الصراع	السيطرة على بلاد المغرب العربي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٥	٢	فهم الإدارة العثمانية للبلاد العربية	الإدارة العثمانية للمغرب	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٦	٢	يتعرف الطالب على الإمارات العربية	الإمارات المحلية العربية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٧	٢	يستوعب الطالب أسباب الغزو الاجنبي	الغزو الأجنبي للوطن العربي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٨	٢	التعرف لأسباب الغزو	الغزو البرتغالي- الأسباني للمغرب	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٩	٢	استرجاع المعلومات تحريريا	امتحان الفصل الأول	المراقبة	الأجابة عن الاسئلة
١٠	٢	التعرف لأسباب الغزو	الغزو الأوربي للخليج العربي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١١	٢	فهم طبيعة الغزاة	البرتغال والخليج العربي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٢	٢	التعرف على نتائج الصراع للخليج	هولندا والخليج العربي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٣	٢	فهم أسباب ونتائج الحملة على مصر	الحملة الفرنسية على مصر	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٤	٢	التعرف على أسباب ونتائج الاحتلال	الاحتلال الفرنسي للجزائر	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٥	٢	فهم أسباب احتلال المغرب	الاحتلال الفرنسي للمغرب	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٦			عطلة نصف السنة		
١٧	٢	يلم الطالب بطبيعة الاحتلال لليبيا	الاحتلال الايطالي لليبيا	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٨	٢	التعرف على أهمية الثورات التحررية	الثورات العربية التحررية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٩	٢	فهم الإصلاحات	الإصلاحات العربية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢٠	٢	فهم التيارات وأنواعها وأساليبها	التيارات الإصلاحية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة

الاجابة عن الاسئلة	مراقبة	امتحان الفصل الثاني (١)	استرجاع المعلومات تحريريا	٢	٢١
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	محمد علي باشا خير الدين التونسي	التعرف على أهم المصلحين للتغيير	٢	٢٢
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	المهدية والسنوسية والعرايية	يلم الطالب بالحركات الإصلاحية	٢	٢٣
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الجمعيات والمؤتمرات	فهم أهم الجمعيات والمؤتمرات	٢	٢٤
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الانقلاب العثماني	التعرف على الأنقلاب ونتائجه	٢	٢٥
الاجابة عن الاسئلة	مراقبة	امتحان فصلي (٢)	استرجاع المعلومات تحريريا	٢	٢٦
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	المؤتمر العربي في باريس	التعرف على أهمية المؤتمر العربي الأول	٢	٢٧
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	سايكس بيكو	التعرف على مخاطر الاتفاقية	٢	٢٨
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الثورة العربية الكبرى	فهم طبيعة الثورة ونتائجها	٢	٢٩
الاصغاء والكتابة	توضيح لمفردات المقرر	مراجعة للامتحان النهائي	التمكن من استيعاب مفردات المقرر	٢	٣٠

#### ٢٤٦. البنية التحتية

القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	كتب المقرر مع الكتب الأخرى.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	استخدام المكتبات العامة والمكتبة المركزية للجامعة.
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	الندوات والمؤتمرات والحلقات النقاشية في القسم والكلية.

#### ٢٤٧. القبول

المتطلبات السابقة	٣٠ طالبا
أقل عدد من الطلبة	أكثر عددا.
أكبر عدد من الطلبة	٤٥ طالبا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢/١٠/١

اسم عميد الكلية (المعهد) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت/ كلية الآداب	٢٨٥. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢٨٦. القسم الجامعي / المركز
تاريخ الفكر الاسلامي	٢٨٧. اسم البرنامج الأكاديمي
	٢٨٨. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٢٨٩. النظام الدراسي
	٢٩٠. برنامج الاعتماد المعتمد
	٢٩١. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٣/٢/١	٢٩٢. تاريخ إعداد الوصف
	٢٩٣. أهداف البرنامج الأكاديمي
	١- يهدف هذا المقرر إلى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الفكر العربي الاسلامي ابتداءً من عهد الرسول صلى الله عليه وسلم والخلافة الراشدة والأموية والعباسية انتهاءً بالعصر الحديث.
	٢- الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يلم الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي وبيان أصالته وحيويته ودوره الفعال في الحياة الانسانية حتى الوقت الحاضر.
	-٣
	-٤
	-٥
	-٦

٢٩٤ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ - التذكر: أن يعرف الطالب مفردات ومؤلفات وجوانب الفكر العربي الاسلامي.
- ٢أ - الفهم: أن يشرح الطالب المصنفات المختلفة انطلاقاً من أسس معرفية واضحة.
- ٣أ - التحليل: أن يستنتج الطالب العبر والدروس من الأحداث التاريخية.
- ٤أ - التركيب: أن يربط الطالب بين الأحداث والفكر الاسلامي.
- ٥أ - التقويم: أن يقدر الطالب أهمية الفكر الاسلامي.
- ٦أ -

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – أن يناقش الطالب قضايا الفكر الاسلامي على أساس نقدي واضح.
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الفكر الاسلامي.
- ب ٣ – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

طرائق التعليم والتعلم

- ٦٥- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- ٦٦- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة كمساعدات للتدريس (المحاضرات الالكترونية والمواقع العلمية).
- ٦٧- حث الطالب على التعلم الذاتي.
- ٦٨- حث الطالب على استخدام المكتبة.

طرائق التقييم

- ٦٢- الاختبارات التحريرية.
- ٦٣- الاختبارات الشفهية.
- ٦٤- المشاركات اليومية.
- ٦٥- انجاز التقارير والواجبات.

ج- مهارات التفكير

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٦٥-
- ٦٦-
- ٦٧-
- ٦٨-

طرائق التقييم

.٥٢  
.٥٣  
.٥٤

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 ١د- تطوير القدرة على التفكير لدى الطالب.  
 ٢د- استيعاب الطالب للفكر الاسلامي من خلال القراءة والمتابعة.  
 ٣د- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص التاريخية لرفد ثقافته العامة.  
 ٤د- تنمية مهارات الطالب في القدرة على التنظير مستفيداً من اتجاهات الفكر الاسلامي.

طرائق التعليم والتعلم

-٧٠  
-٧١  
-٧٢  
-٧٣

طرائق التقييم

-٥٤  
-٥٥  
-٥٦

٢٩٥. بنية البرنامج

٢٩٦. الشهادات والساعات المعتمدة

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
٦٤	تاريخ الفكر الاسلامي		المرحلة الرابعة

٢٩٧. التخطيط للتطور الشخصي

أأأ-

ببب-

تتت-

ثثث-

٢٩٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٢٩٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تاريخ الفكر الاسلامي		المرحلة الرابعة



٢٤٨. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ٦٠-
- ٦١-
- ٦٢-
- ٦٣-

طرائق التقييم

- ٥٧-
- ٥٨-
- ٥٩-
- ٦٠-

ج- مهارات التفكير

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ٥٩-
- ٦٠-
- ٦١-
- ٦٢-

طرائق التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	أن يلم الطالب بتعاريف الفكر الاسلامي	تعريف	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	تعريف الطالب بأسس الفكر الاسلامي	أسس الفكر	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	يتعرف الطالب على مزايا الفكر الاسلامي	مزايا الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	فهم وتحليل أسس وخصائص الفكر الاسلامي	عناصر أسس وخصائص الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة (الامتحان اليومي)
٨-٥	٨	مصادر الفكر الاسلامي	مصادر الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول (امتحان الأول)
٩	٢	دراسة في الحديث النبوي	الحديث النبوي الشريف	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٣-١٠	٨	تعريف الفقه ومذاهبه	الفقه ومذاهبه	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	العروبة والاسلام	الترابط بين العروبة والاسلام	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٦-١٥	٦	التعريف بموقف الاسلام من غير المسلمين	موقف الاسلام من غير المسلمين	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول (الثاني)
١٧	٢	الموقف من التراث	التراث وعلاقتنا به	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٨	٢	الاسلام والحضارة الغربية	الاسلام والحضارة الغربية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٣-١٩	١٢	الماركسية	الماركسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٤	٢	العلمانية وفصل الدين عن الدولة	العلمانية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٥	٢	علم الكلام	علم الكلام	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني (الاول)
٢٦	٢	تعريف بعلماء الفكر الاسلامي	علماء الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣٢-٢٧	١٠	الغزالي- الأشعري- عبدالرحمن الكواكبي	علماء الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني (الثاني)

٢٥٠. البنية التحتية	
دراسات في الفكر العربي الاسلامي / مجموعة مؤلفين دراسات في تاريخ الفكر العربي / د. خليل ابراهيم السامرائي مقدمة ابن خلدون	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٢٥١. القبول	
جيدة	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٦٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت

اسم الكلية: كلية الآداب

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام

تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد )  
اسم معاون العميد للشؤون العلمية  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء  
الجامعي  
أ.د. أ.د. م.م.  
التاريخ / / ٢٠٢٣ التاريخ / / ٢٠٢٣ التاريخ / /  
٢٠٢٣  
التوقيع التوقيع التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢٣

التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

٣٠٠. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٣٠١. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣٠٢. اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة سيرة أهل البيت
٣٠٣. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس أدب في التاريخ
٣٠٤. النظام الدراسي	سنوي

الزامي	٣٠٥. برنامج الاعتماد المعتمد
استخدام اللغة العربية مع بعض التعبيرات الاجنبية	٣٠٦. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٣	٣٠٧. تاريخ إعداد الوصف
٣٠٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تسليط الضوء على الممثل الحقيقي للدين الاسلامي لاسيما الفترة التي تلت وفاة الرسول الاعظم (صلوات الله عليه وآله وصحبه وسلم) وما مر به المسلمون من احداث مهمة على الامة الاسلامية .	
٢- ابد من معرفة المكانة الحقيقية لاهل البيت ببعدها التاريخي وما آلت عليه الايام والبعد الديني الذي باقى اثره ببقاء الحاجة الى الدين والشريعة باعتبارهم زعماء الامة على مر العصور.	
٣- الوقوف على معالم الدين باعتبارهم الجانب التطبيقي للشريعة السماوية المتمثل بالقرآن الكريم وتجسيدهم العملي لمفاهيمها ومبادئها .	
٤- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .	
٥- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.	
٦-	

### ٣٠٩. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-المعرفة والفهم

- ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .
- ٢- التعريف بتاريخ خط الامامة عن طريق دراسة كل امام بصورة مستقلة
- ٣- تعريف الطالب باسهامات الشخصيات الاسلامية البارزة ودورها في الحياة الاسلامية
- ٤- تنمية روح الاعتزاز بماضي الامة الاسلامية ومجدها
- ٥- دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الاسلامي

#### ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - التعرف على كيفية وطرق اكتشاف الخصائص العامة والدور المشترك للأمة (عليهم السلام)
- ب ٢ - ابراز المكانة الحقيقية لدور الأئمة (عليهم السلام) في الحياة الاسلامية
- ب ٣ - نستهدف الحفاظ على تواتر النصوص عبر الاجيال حتى تصبح في مستوى الوضوح والاشتهار

#### طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة او مطبوعة من بداية الفصل الدراسي الاول وثم تقسيمها على الاسابيع ومناقشة المواضيع وعرض وقراءة النصوص التاريخية للتعرف على

خصائص عملهم (عليهم السلام) في تلك المرحلة التاريخية التي مروا بها (عليهم السلام)

#### طرائق التقييم

- ٢- يتم التقييم على من خلال المطالبة بالتحضير قراءة او تحضير ببيرات او ورقة بحثية
- ٢- ويقيم الطالب بموجب امتحان شفهي ومناقشات لتلك الورقات البحثية المطالب بها
- ٣- وكذلك يعد امتحان للطالب في منتصف الفصل الدراسي وامتحان في نهاية الفصل الدراسي
- ٤- ويقيم في نهاية العام بامتحان نهائي يجمع فيه ما حصل عليه من درجات واعمال مع ما سيحصل عليه من درجة الامتحان النهائي

#### ج-مهارات التفكير

- ج١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٦٩- الاستجواب .
- ٧٠- المناقشة .
- ٧١- الاختبارات .
- ٧٢- المناظرة

#### طرائق التقييم

- ٥٥ . الامتحانات اليومية .
- ٥٦ . الامتحانات الشهرية .
- ٥٧ . الامتحانات النهائية .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
- د٢- الحوار الشخصي مع الطالب
- د٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
- د٤- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٧٤- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، فضلاً عن المصادر والمراجع لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- ٧٥- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم، لاسيما الاجنبية .
- ٧٦- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .



٧٧- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها.

### طرائق التقييم

- ٥٧- الامتحانات اليومية .
- ٥٨- الامتحانات الشهرية .
- ٥٩- الامتحانات النهائية

٣١٠. بنية البرنامج				
٣١١. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
بكالوريوس تاريخ	٦٤	تاريخ اهل البيت		المرحلة الرابعة

### ٣١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلاً عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الالكترونية من مصادر ودراسات .
- ٢- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- ٣- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصراً فاعلاً في المجتمع .

### ٣١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

### ٣١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٥ - القرآن الكريم

٦ - كتب التفسير مثل كتاب تفسير القرآن الكريم للطبري

٧ - كتب اسباب النزول مثل: كتاب اسباب نزول القرآن للواحدي وكتاب العجائب في بيان الاسباب لأبن حجر العسقلاني

وكتاب لباب النقول في اسباب النزول للسيوطي .

٨ - سيرة اهل البيت / د. عابد الانصاري

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	المرحلة الرابعة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٥٢ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢٥٣ . القسم الجامعي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٥٤ . اسم / رمز المقرر	سيرة اهل البيت
٢٥٥ . البرامج التي يدخل فيها	
٢٥٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٥٧ . الفصل / السنة	سنوي
٢٥٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٢٥٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢/١٠
٢٦٠ . أهداف المقرر	
١- تسليط الضوء على الممثل الحقيقي للدين الاسلامي لاسيما الفترة التي تلت وفاة الرسول الاعظم (صلوات الله عليه وآله وصحبه وسلم) وما مر به المسلمون من احداث مهمة على الامة الاسلامية .	
٢- ابد من معرفة المكانة الحقيقية لاهل البيت ببعدها التاريخي وما آلت عليه الايام والبعد الديني الذي باقى اثره ببقاء الحاجة الى الدين والشريعة باعتبارهم زعماء الامة على مر العصور.	
٣- الوقوف على معالم الدين باعتبارهم الجانب التطبيقي للشريعة السماوية المتمثل بالقرآن الكريم وتجسيدهم العملي لمفاهيمها ومبادئها .	
٤- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .	
٥- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.	

أ- المعرفة والفهم

- ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .
- ٢- التعريف بتاريخ خط الإمامة عن طريق دراسة كل امام بصورة مستقلة
- ٣- تعريف الطالب باسهامات الشخصيات الاسلامية البارزة ودورها في الحياة الاسلامية
- ٤- تنمية روح الاعتزاز بماضي الامة الاسلامية ومجدها
- ٥- دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الاسلامي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - التعرف على كيفية وطرق اكتشاف الخصائص العامة والدور المشترك للأمة (عليهم السلام)
- ب ٢ - ابراز المكانة الحقيقية لدور الأئمة (عليهم السلام) في الحياة الاسلامية
- ب ٣ - نستهدف الحفاظ على تواتر النصوص عبر الاجيال حتى تصبح في مستوى الوضوح والاشتهار

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الا

ستا والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة او مطبوعة من بداية الفصل الدراسي الاول و ثم تقسيمها على الاسبوع ومناقشة المواضيع وعرض وقراءة النصوص التاريخية للتعرف على خصائص عملهم (عليهم السلام) في تلك المرحلة التاريخية التي مروا بها (عليهم السلام)

طرائق التقييم

- ٢- يتم التقييم على من خلال المطالبة بالتحضير قراءة او تحضير بيبرات او ورقة بحثية
- ٢ - ويقيم الطالب بموجب امتحان شفهي ومناقشات لتلك الورقات البحثية المطالب بها
- ٣- وكذلك يعد امتحان للطالب في منتصف الفصل الدراسي و امتحان في نهاية الفصل الدراسي
- ٤- ويقيم في نهاية العام بامتحان نهائي يجمع فيه ما حصل عليه من درجات واعمال مع ما سيحصل عليه من درجة الامتحان النهائي .

ج- مهارات التفكير

- ج١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

طرائق التعليم والتعلم

- ٦٣- الاستجواب .
- ٦٤- المناقشة .
- ٦٥- الاختبارات .
- ٦٦- المناظرة

## طرائق التقييم

١. الامتحانات اليومية .
٢. الامتحانات الشهرية .
٣. الامتحانات النهائية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
- د٢- الحوار الشخصي مع الطالب
- د٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة

٢٦٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	معنى (الال ، الامل ، العترة ) في اللغة والشرع من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.	المحاضرة	
٢	٢	نظري	ازواج الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ( خديجة بنت خويلد (رض) ، سودة بنت زمعة (رض) .	المناقشة والاستجواب	
٣	٢	نظري	عائشة بنت ابو بكر الصديق (رض) ، حفصة بنت عمر بن الخطاب (رض) ، زينب بنت خزيمة (رض).	المحاضرة	
٤	٢	نظري	هند بنت امية (رض)، زينب بنت جحش(رض) ،جويرية بنت الحارث(رض) ،	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٥	٢	نظري	صفية بنت حبي(رض) ، رملة بنت ابي سفيان(رض) ، ميمونة بنت الحارث (رض) ، مارية بنت شمعون القبطية (رض).	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٦		نظري	اولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من الذكور القاسم ، عبدالله (الطيب ، الطاهر ) ابراهيم . الاناث زينب ، رقية ،	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٧	٢	نظري	ام كلثوم ، فطمة (رضي الله عنهم).	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
٨	٢	نظري	امتحان شهري.	المحاضرة	

	المناقشة والاستجواب	علي بن ابي طالب (رض).	نظري		٩
	المحاضرة	اولاد علي بن ابي طالب (رض) ١. الحسن (رض).	نظري	٢	١٠
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحسين (رض)	نظري	٢	١١
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اعمام الرسول (صلى الله عليه وسلم) من الذين امنوا ١. العباس بن عبد المطلب (رض).	نظري	٢	١٢
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	٢. الحمزة بن عبد المطلب (رض).	نظري	٢	١٣
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان شهري .	نظري	٢	١٤
	المحاضرة	مراجعة للمادة الدراسية	نظري	٢	١٥
					١٦
	المحاضرة	الفصل الثاني	نظري	٢	١٧
	المناقشة والاستجواب	صفية بنت عبد المطلب (رض).	نظري	٢	١٨
	المحاضرة	عبدالله بن العباس ترجمان القران وحرر الامة(رض)	نظري	٢	١٩
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	جعفر بن ابي طالب (رض).	نظري	٢	٢٠
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	فضائل اهل البيت في القران الكريم	نظري	٢	٢١
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	فضائل اهل البيت في السنة النبية المطهرة	نظري	٢	٢٢
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	العلاقة بين اهل البيت والصحابه (رض) ١. ابو بكر الصديق (رض).	نظري	٢	٢٣
	المحاضرة	٢. عمر بن الخطاب (رض).	نظري	٢	٢٤
	المناقشة والاستجواب	٣. عثمان بن عفان (رض).	نظري	٢	٢٥
	المحاضرة	امتحان شهري	نظري	٢	٢٦
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اقوال العلماء في حق اهل البيت عليهم السلام	نظري	٢	٢٧
	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	علي السجاد (رض).	نظري	٢	٢٨
	المحاضرة والمناقشة	محمد الباقر (رض) .	نظري	٢	٢٩

	والاستجاب			
	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	جعفر الصادق (رض).	نظري	٣٠
		علي ، محمد الجواد (رض)		٣١
		امتحان شهري		

### ٢٦٣. البنية التحتية

تاريخ اهل البيت	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية
١- القرآن الكريم ٢- كتب التفسير مثل كتاب تفسير القرآن الكريم للطبري ٣- كتب اسباب النزول مثل: كتاب اسباب نزول القرآن للواحدي وكتاب العجائب في بيان الاسباب لأبن حجر العسقلاني وكتاب لباب النقول في اسباب النزول للسيوطي .	كتب المقرر
٤- سيرة اهل البيت / د. عابد الانصاري	أخرى
مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلا توب ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي .	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الندوات الخارجية والداخلية ، ورش العمل، المؤتمرات، الحلقات النقاشية.	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

### ٢٦٤. القبول

القبول مركزي	المتطلبات السابقة
٦٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٣//

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.م.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣  
التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

٣١٥. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية الآداب /قسم التاريخ
٣١٦. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٣١٧. اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي
٣١٨. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس/تاريخ
٣١٩. النظام الدراسي	سنوي
٣٢٠. برنامج الاعتماد المعتمد	الجودة والاداء الجامعي
٣٢١. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٣٢٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢/١٠/١ م
٣٢٣. أهداف البرنامج الأكاديمي	
	١- يهدف هذا البرنامج إلى إعطاء فكرة عامة عن التاريخ الإسلامي
	٢- يهدف الى تعليم الطلاب كيفية تحليل النصوص التاريخية
	٣- يشرح اهم وابرز الإحداث التاريخية في العصر العباسي المتأخر
	٤- يهدف البرنامج الى تعلم الطالب نقد الرواية التاريخية

٣٢٤. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- المعرفة والفهم

- ١- التذكرة: على الطالب ان يتذكر بعض المصطلحات المهمة في التاريخ العباسي (يسترجع الامور المهمة, يعرف بعض المصطلحات التاريخية, ينسب بعض الامور التاريخية الى مواقعها, يختار بعض المصطلحات, يحدد ويختار امور تاريخية)
- ٢أ- الفهم: على الطالب ان يفهم, يفسر, يعلل, يستنتج, يفصل, يعرف)
- ٣أ- التحليل: يتعلم الطالب ( يستنتج, يحلل, يوضح, يختار يفضل)
- ٤أ- النقد: على الطالب ان يتعلم النقد ويستخدم بعض المصطلحات ( ويبدو, ويستنتج, والظاهر, ومن بين تلك الروايات, وأرجح )
- ٥أ- التاريخ: على الطالب ان يفهم ( التاريخ الهجري, التاريخ الميلادي, الربط بين التاريخين )
- ٦أ-

## ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – المناقشة: على الطالب ان يتعلم المناقشة لاسيما في الامور التاريخية.
- ب ٢ – التحليل: على الطالب ان يتعلم كيفه تحليل النص التاريخي
- ب ٣ – حث الطالب على كتابة بحوث وتقارير.

## طرائق التعلم والتعليم

- ٦٩- لقاء المحاضرات
- ٧٠- استخدام وسائل التوضيح ( وسائل إيضاح رسم, شاشات عرض, أفلام تاريخية)
- ٧١- استخدام المكتبة العامة.
- ٧٢- ذكر أسماء تاريخية عن طريق الرسوم واللافتات الكبيرة وشاشات العرض.

## طرائق التقييم

- ٦٦- الامتحانات التحريرية
- ٦٧- الامتحانات الشفهية
- ٦٨- لقاء محاضرة شفهية (لقاء الطالب محاضرة شفهية)

## ج- مهارات التفكير

- ج١- اتقان الطالب ربط معلومات تاريخية قديمة بمعلومات تاريخية حديثة
- ج٢- اتقان معرفة التواريخ.
- ج٣- تنمية مهارات الطالب عن طريق التحليل
- ج٤- معرفة أخراج المعلومات التاريخية من بطون المخطوطات

## طرائق التعلم والتعليم

- ٧٣- عن طريق لقاء المحاضرة (الشرح والتوضيح)
- ٧٤- استخدام التكنولوجيا الحديثة (الافلام التعليمية, المحاضرات الالكترونية)
- ٧٥- مطالبة الطالب بتقارير وبحوث علمية
- ٧٦- مناقشة الطالب عن طريق الأسئلة والأجوبة

## طرائق التقييم

٥٨. امتحان تحريري
٥٩. امتحان شفهي
٦٠. انجاز بحوث علمية

٦١. القيام بنشاطات يومية (لافتات , تقرير مبسط)

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).  
 ١د - اتقان الطالب استخدامه للمصطلحات التاريخية .  
 ٢د - التكلم داخل القاعة بامور تاريخية.  
 ٣د - عمل حلقة نقاشية (سمنر) داخل القاعة(من قبل الطالب)  
 ٤د - تنمية الطالب لقيادة الطالب في المستقبل

طرائق التعليم والتعلم

- ١ عن طريق القاء المحاضرة (الشرح والتوضيح)  
 ٢ استخدام التكنولوجيا الحديثة( الافلام التعليمية , المحاضرات الالكترونية)  
 ٣مطالبة الطالب بتقارير وبحوث علمية  
 ٤مناقشة الطالب عن طريق الأسئلة والأجوبة

طرائق التقييم

- ١ - امتحان تحريري  
 ٢ - امتحان شفهي  
 ٣ - انجاز بحوث علمية  
 ٤ - القيام بنشاطات يومية (لافتات , تقرير مبسط)

٣٢٥. بنية البرنامج

٣٢٦. الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الرابعة	٤٤٧٤٤ ب س	عباسي متاخر	٦٤

٣٢٧. التخطيط للتطور الشخصي

- ججج-  
 ححح-  
 خخخ-  
 ددد-

٣٢٨ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٣٢٩ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	عباسي متأخر	٤٤٧٤ ب س	٢٠١٦م/٢٠١٧ م/المرحلة الرابعة


## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢٦٦ . القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب/ قسم التاريخ
٢٦٧ . اسم / رمز المقرر	٤ ٤ ٧ ع ب س
٢٦٨ . البرامج التي يدخل فيها	وصف البرنامج الأكاديمي
٢٦٩ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٧٠ . الفصل / السنة	سنوي
٢٧١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
٢٧٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٢٧٣ . أهداف المقرر	
٢٩ -	يهدف هذا البرنامج إلى إعطاء فكرة عامة عن التاريخ الاسلامي
٣٠ -	يهدف الى تعليم الطلاب كيفية تحليل النصوص التاريخية
٣١ -	يركز على (السيطرة السلجوقية ,التسلط البويهي, الحروب الصليبية, الاحتلال المغولي).
٣٢ -	يشرح اهم وابرز الاحداث التاريخية في العصر العباسي المتاخر



أ- المعرفة والفهم

- ١- التذكرة: على الطالب ان يتذكر بعض المصطلحات المهمة في التاريخ العباسي (يسترجع الامور المهمة, يعرف بعض المصطلحات التاريخية, ينسب بعض الامور التاريخية الى مواقعها, يختار بعض المصطلحات, يحدد ويختار امور تاريخية)
- ٢أ- الفهم: على الطالب ان (يفهم, يفسر, يعلل, يستنتج, يفصل, يعرف)
- ٣أ- التحليل: يتعلم الطالب ( يستنتج, يحلل, يوضح, يختار يفضل)
- ٤أ- النقد : على الطالب ان يتعلم النقد ويستخدم بعض المصطلحات ( ويبدو, ويستنتج , والظاهر, ومن بين تلك الروايات , وارجح )
- ٥أ- التاريخ: على الطالب ان يفهم ( التاريخ الهجري , التاريخ الميلادي , الربط بين التاريخين )

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – المناقشة :على الطالب ان يتعلم المناقشة لاسيما في الامور التاريخية.
- ب ٢ – التحليل : على الطالب ان يتعلم كيفه تحليل النص التاريخي
- ب ٣ – حث الطالب على كتابة بحوث وتقارير.

طرائق التعليم والتعلم

- ٦٧- عن طريق القاء المحاضرة (الشرح والتوضيح)
- ٦٨- استخدام التكنولوجيا الحديثة ( الأفلام التعليمية, المحاضرات الالكترونية)
- ٦٩- مناقشة الطالب عن طريق الأسئلة والأجوبة
- ٤ – مطالبة الطالب بتقارير وبحوث علمية

طرائق التقييم

- ١ - امتحان تحريري
- ٢ - امتحان شفهي
- ٣ - انجاز بحوث علمية
- ٤ - القيام بنشاطات يومية ( لافئات , تقرير مبسط)

ج- مهارات التفكير

- ج ١- اتقان الطالب ربط معلومات تاريخية قديمة بمعلومات تاريخية حديثة
- ج ٢- اتقان معرفة التواريخ.
- ج ٣- تنمية مهارات الطالب عن طريق التحليل
- ج ٤- معرفة أخراج المعلومات التاريخية من بطون المخطوطات

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - عن طريق القاء المحاضرة (الشرح والتوضيح)
- ٢ - استخدام التكنولوجيا الحديثة ( الافلام التعليمية, المحاضرات الالكترونية)
- ٣- مناقشة الطالب عن طريق الاسئلة والأجوبة

٤ - مطالبة الطالب بتقارير وبحوث علمية

طرائق التقييم

- ٥١- الاختبار الشفهي  
٥٢- انجاز بحوث وتقارير  
٥٣- لقاء الطالب محاضرة ارتجالية(شفهي)
- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
١د- اتقان استخدام المصطلحات التاريخية .  
٢د- التكلم داخل القاعة بأمر تاريخية.  
٣د- عمل حلقة نقاشية (سمنر) داخل القاعة(من قبل الطالب)  
٤د- تنمية الطالب لقيادة الطالب في المستقبل .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يدرس ظهور البويهيين عبر التاريخ	مراحل ظهور البويهيين على الساحة السياسية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢	٢	يربط ظهور البويهيين بالتاريخ العباسي	التسلط البويهي وتجاوزه	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٣	٢	يظهر نوع المقاومة العربية عبر التاريخ	المقاومة الرسمية والشعبية للبويهيين	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة و امتحان يومي
٤	٢	يتعلم الطالب أسباب سقوط الدول	ضعف البويهيين وسقوطهم	المحاضرة والشرح وتحليل ما تم شرحه خلال ٨ أسابيع	الأسئلة والمناقشة و امتحان يومي
٥	٢	يتعلم الطالب كيف تقوم دولة على أنقاض دولة أخرى	حقبة سيطرة السلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٦	٢	يتعلم الطالب ظهور حقبة السلاجقة	مراحل ظهور السلاجقة على الساحة السياسية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٧	٢	يتعلم الطالب كيف تفرغ معلوماته التاريخية تحريرا	امتحان فصلي أول	امتحان تحريري	امتحان نموذج فرعين أ/ب
٨	٢	تطور عقلية الطالب من خلال ربط المعلومات	عصر سلاطين السلاجقة الأقوياء	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٩	٢	أظهر التجاوزات السلجوقية وربطها بكافة الاحتلالات	تجاوزت السلاجقة	عرض خرائط جدارية وعلى شاشات العرض	الأسئلة والمناقشة على الخرائط
١٠	٢	يتعلم الطالب من خلال المقاومة الحس الوطني	المقاومة الرسمية والشعبية للسلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١١	٢	تطور مهارات الطالب من خلال تحليل النصوص التاريخية	حقبة انتعاش الخلافة وسقوط السلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٢	٢	يتعلم الطالب الربط بين الماضي والحاضر	حقبة الحروب الصليبية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٣	٢	فهم الظروف التي تحيط بالاحتلال	ظروف الحرب الصليبية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٤	٢	فهم تحليل النصوص التاريخية	الحملة الأولى سنة ٤٩١ / الحملة الثانية سنة ٥٤٢ /	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٥	٢	يتعلم الطالب كيف ظهر القائد الناجح	ظهور صلاح الدين ومعركة حطين	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٦	٢	تعلم الطالب كيف	امتحان فصلي ثاني	امتحان تحريري	امتحان

نموذجين/أ/ب			تفريغ المعلومات		عطلة
	السنة		نصف		
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية الثالثة والرابعة	فهم الطالب كيف التحليل	٢	١٧
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	أسباب انحراف الربرة الى القسطنطينية	تطور مهارات الطالب من خلال تحليل النصوص التاريخية	٢	١٨
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية الخامسة على مصر	يتعلم الطالب الربط بين الماضي والحاضر	٢	١٩
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية السادسة	مهارات التذكرة (الاستماع , التحليل, الاستنتاج)	٢	٢٠
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية السابعة على مصر	تعلم وفهم السرد الأمر التاريخي	٢	٢١
امتحان نموذج فرعين/أ/ب	امتحان تحريري	امتحان فصلي	تعلم الطالب كيف تفريغ المعلومات	٢	٢٢
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية الثامنة على تونس	تطوير مهارات الطالب (القاء, تحليل)	٢	٢٣
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح وعرض خرائط جدارية مع شاشات العرض	نتائج الحروب الصليبية	فهم وتحليل النصوص التاريخية من خلال الاستنتاج	٢	٢٤
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاحتلال المغولي للعراق ٦٥٦ هـ	تطوير مهارات الطالب من خلال معرفة النصوص التاريخية	٢	٢٥
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التعريف بالمغول وسياساتهم الخارجية والداخلية	تشجيع الطالب على القاء المحاضرة	٢	٢٦
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	القضاء على دولة الصين سنة ٦٠٨	يتعلم الطالب أسباب سقوط الدول	٢	٢٧
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	القضاء على الدولة الخورزمية	فهم تحليل النصوص التاريخية	٢	٢٨
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	موقف الخلفاء من النفوذ المغولي	فهم كيف المقاومة	٢	٢٩
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقتل الخليفة المستنصر وحمية الخلافة	فهم الطالب نقد النصوص التاريخية	٢	٣٠
أسئلة عامة بالتاريخ	مناقشة عامة	مسؤولية احتلال بغداد	من خلال التحليل يفهم الطالب, من هو المسؤول عن احتلال بغداد	٢	٣١
امتحان فرعين/أ/ب	امتحان تحريري	امتحان فصلي	تعلم الطالب كيف تفريغ المعلومات	٢	٣٢

٢٧٦. البنية التحتية ٢٧٧.	
كتب المقرر	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
مواقع الالكترونية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
دراسات وسفرات اثرية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٢٧٨. القبول	
جيدة	المتطلبات السابقة
٣٠ طالب	أقل عدد من الطلبة
٧٠ طالب	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت

اسم الكلية: كلية الآداب

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام

تاريخ ملء الملف : //

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د. نزار فاضل حسين	م.د.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣  
التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

٣٣٠. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت - كلية الآداب
٣٣١. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣٣٢. اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة تاريخ ايران وتركيا الحديث والمعاصر
٣٣٣. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس أدب التاريخ
٣٣٤. النظام الدراسي	سنوي

٣٣٥ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٣٣٦ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٣٣٧ . تاريخ إعداد الوصف	
٣٣٨ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>١- تعريف الطالب الجامعي بتاريخ دول الجوار إيران وتركيا ذلك لأهمية هاتين الدولتين بالنسبة للعراق بحكم صلات الجوار والتاريخ المشترك والرابطة الإسلامية لان علاقات هذه الدول اتسمت بمراحل عديدة من الصراع بسبب خلافات مذهبية وحدودية.</p> <p>٢- تنمية القدرة بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة منها في استشراف المستقبل .</p> <p>٣- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.</p> <p>٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر.</p> <p>٥- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية في تاريخ ايران وتركيا واعتماد المنهج العلمي في ذلك.</p> <p>٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .</p> <p>٧- اطلاع الطلبة على البداية تأسيس دولة ايران وتركيا الحالية من خلال اطلاعهم على ابرز الاحداث السياسية في تلك الحقبة وكيفية نشوء هذه الدول تساعدهم على فهم طبيعة كل دولة من تلك الدول في الوقت الحاضر لاسيما تاثير واقع الاحداث على مسار تاريخ العراق ممن لها اثر مهم على واقع السياسة الدولية المعاصرة واثرها على المنطقة العربية .</p>	
٣٣٩ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .	
<p>أ-المعرفة والفهم</p> <p>١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .</p> <p>٢- معرفة المراحل والاحداث التي مرت بها ايران وتركيا في اعقاب انهيار الحكم الفجاري في ايران والدولة العثمانية في تركيا.</p> <p>٣- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على ابرز الشخصيات التي كان لها دور في ظهور هاتين الدولتين، فضلا عن معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها المجتمع الإيراني والتركي في تلك المرحلة .</p> <p>٤- ان يناقش الطالب الاحداث التاريخية على اساس واضحة .</p> <p>٥- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس .</p> <p>٦- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة مثل الانترنت ، باور بوينت ، فوتاشوب، وغيرها .</p>	
<p>ب -المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ ايران وتركيا.</p> <p>ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مرت بها كلتا الدولتين.</p>	

ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، فضلاً عن المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ إيران وتركيا لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- طريقة الاستجواب .
- طريق المحاضرة .
- طريقة المناقشة.

#### طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية .
- تقارير مختصرة .
- واجبات يومية .
- عرض الكتب .

#### ج-مهارات التفكير

- ج١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الاستجواب .
- المناقشة .
- الاختبارات .
- المناظرة .

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .



ج-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

ج١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .

ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تاريخ إيران وتركيا الحديث من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور والخرائط التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.

ج٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.

ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات عن تاريخ إيران الى جانب تاريخ تركيا وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

ج٥- التعريف بقيمة المنطة واهميتها في السياسة العالمية:

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ بشكل عام .

د٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د٣- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الاذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث، فضلاً عن نشر الموضوعات عبر شبكة المعلومات الدولية الانترنت .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، فضلاً عن المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ إيران وتركيا الحديث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.

- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم، لاسيما الاجنبية .

- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها.

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .

- الامتحانات الشهرية .

- الامتحانات النهائية .

٣٤٠. بنية البرنامج

٣٤١. الشهادات والساعات المعتمدة

الساعات المعتمدة

اسم المقرر أو المساق

رمز المقرر  
أو المساق

المستوى / السنة

بكالوريوس تاريخ

٩٦

تاريخ إيران وتركيا  
الحديث والمعاصر

المرحلة الرابعة

### ٣٤٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الالكترونية من مصادر ودراسات حديثة في مجال تاريخ ايران وتركيا الحديث .
- ٢- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- ٣- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع .

### ٣٤٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

### ٣٤٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- ٢- المواقع الالكترونية .
- ٣- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	١د	٢د	٣د	٤د	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١أ	٢أ	٣أ	٤أ						
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ ايران وتركيا الحديث والمعاصر		المرحلة الرابعة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت - كلية الآداب	٢٧٩. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢٨٠. القسم الجامعي / المركز
تاريخ ايران وتركيا الحديث والمعاصر	٢٨١. اسم / رمز المقرر
	٢٨٢. البرامج التي يدخل فيها
الحضور والغياب	٢٨٣. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٢٨٤. الفصل / السنة
٩٦	٢٨٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢١ / ٢ / ١٠	٢٨٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٨٧. أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب بتاريخ ايران وتركيا ومدى تأثيرها في الساحة الدولية لاسيما دول الجوار .	
٢- معرفة الاسباب التي ادت إلى تطور تلك الدول والاقتراب من تجاربها.	
٣- التعرف على احوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الحروب التي مرت بها.	
٤- معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع الدولي.	
٥ - التعرف على الحياة السياسية لتلك الدولية وانظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين الدولة الحديثة .	
٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ ايران وتركيا.	

أ- المعرفة والفهم

- ١- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها تاريخ ايران وتركيا والإمام بها.
- ٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .
- ٣- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتاريخ كلتا الدولتين للطلبة وتقريبها إلى أذهانهم
- ٤- جعل الطالبة مهتماً بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.
- ٥- حث الطالبة على الاهتمام بمادة تاريخ ايران وتركيا واثرها على الشرق الأوسط وفهمها بشكل جيد.
- ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة وإتاحة الفرصة لهم في ابداء آرائهم دون تردد او خوف.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات تطبيقها بشكل عملي .
- ٢ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر .
- ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .
- ٤ - تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح .
- ٢- طريقة عرض الورقة البحثية .
- ٣- طريقة المحاضرة .
- ٤- طريقة التعلم الذاتي .

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .
- الامتحانات الشفهية .
- عرض الكتب .

ج- مهارات التفكير

- ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ إيران وتركيا لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .
- عرض الكتب
- مشاهدة الافلام الوثائقية .
- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- د ٢- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقييمها وتطويرها .
- د ٣- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .
- د ٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	أوضاع ايران خلال العهد الصفوي	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٢	٢	نظري	عهود الاحتلال و الاضطراب السياسي	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٣	٢	نظري	و بدايات الحكم القاجاري	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٤	٢	نظري	و بدايات الحكم القاجاري	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٥	٢	نظري	المحاولات الاصلاحية في بلاد فارس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٦		نظري	الامتيازات الاجنبية في بلاد فارس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٧	٢	نظري	الثورة الدستورية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٨	٢	نظري	أسباب سقوط النظام القاجاري	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٩		نظري	سياسة رضا شاه التوسعية	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
١٠	٢	نظري	حكم محمد رضا شاه	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١١	٢	نظري	تأميم النفط الإيراني	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٢	٢	نظري	سقوط محمد مصدق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
١٣	٢	نظري	العلاقات الامريكية -الايروانية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٤	٢	نظري	ايران والعلاقات الخارجية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٥	٢	نظري	ايران بين سقوط مصدق وسقوط الشاه ١٩٥٣-١٩٧٩	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١٦			امتحان الفصل الأول		

الاسئلة الشفوية	المحاضرة	سقوط الدولة العثمانية	نظري	٢	١٧
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	معاهدات التسوية	نظري	٢	١٨
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	أعلان النظام الجمهوري	نظري	٢	١٩
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	تركيا خلال الحرب العالمية الثانية	نظري	٢	٢٠
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	قيام الاحزاب في تركيا	نظري	٢	٢١
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الجيش و دوره في الحياة السياسية	نظري	٢	٢٢
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	علاقات تركيا الخارجية	نظري	٢	٢٣
	المحاضرة	العلاقات التركية -العربية	نظري	٢	٢٤
الاسئلة الشفوية	المناقشة والاستجواب	تركيا في مرحلة السبعينيات	نظري	٢	٢٥
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة	الانقلابات في تركيا	نظري	٢	٢٦
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المشاكل الاقتصادية في تركيا	نظري	٢	٢٧
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التطور الاقتصادي في تركيا وموقف تركيا	نظري	٢	٢٨
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	تركيا في فترة الثمانيات	نظري	٢	٢٩
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	تركيا ما بعد أنقلاب ١٩٨٠م	نظري	٢	٣٠
		امتحان الفصل الثاني			٣١

٢٩٠. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

▪ النصوص الأساسية

▪ كتب المقرر

التاريخ المعاصر لإيران وتركيا/ خضير البديري.

تاريخ ايران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر /



إبراهيم خليل احمد/ خليل علي مراد.	
تاريخ تركيا الحديث والمعاصر / كمال مظهر.	▪ أخرى
مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلاتوب ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي .	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الندوات الخارجية والداخلية ، ورش العمل، المؤتمرات، الحلقات النقاشية.	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٢٩١. القبول	
القبول المركزي	المتطلبات السابقة
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت

اسم الكلية: كلية الآداب

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام

تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) / اسم معاون العميد للشؤون العلمية / اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

أ.م.د. / أ.م.د. / أ.م.م.

التاريخ / / التاريخ / / التاريخ /

٢٠٢٣ / / ٢٠٢٢ / / ٢٠٢٣

التوقيع / / التوقيع / / التوقيع

دقق الملف من قبل  
 قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
 اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
 التاريخ / / ٢٠٢٣  
 التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

٣٤٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية الآداب
٣٤٦ . القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣٤٧ . اسم البرنامج الأكاديمي	دول كبرى بين الحربين
٣٤٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٣٤٩ . النظام الدراسي	سنوي
٣٥٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٣٥١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	

	٣٥٢ . تاريخ إعداد الوصف
	٣٥٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي
١ - تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب فكرة عن تاريخ الدول الكبرى بين الحربين	
٢ - تعالج هذه المادة تاريخ الدول ( بريطانيا - فرنسا - الولايات المتحدة الأمريكية - إيطاليا - ألمانيا -	
الأتحاد السوفيتي ) بين الحربين	
٣ - إعطاء صورة توضيحية عن الفكر السياسي الذي ساد الدول أعلاه خلال فترة ما بين الحربين	
	-٤
	-٥
	-٦
	٣٥٤ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-المعرفة والفهم	
١أ - التحليل : منح الطالب فرصة لخلق قدرة لديه على التحليل والإستنتاج السياسي والتاريخي	
٢أ - الفهم : محاولة التوصل إلى تفسير الحدث التاريخي وفق المعطيات المسببة والناجمة عن الحدث التاريخي	
٣أ - المنهج : إمكانية ترسيخ وفهم المنهج التاريخي وفق مبدأ السببية .	
	-٤أ
	-٥أ
	-٦أ
ب -المهارات الخاصة بالموضوع	
ب ١ - تحفيز الطالب على المناقشة	
ب ٢ - دفع الطالب باتجاه البحث العلمي	
ب ٣ - حث الطالب على كتابة البحوث التاريخية وفق المنهج التاريخي الصحيح	
	طرائق التعليم والتعلم
	-٧٣ إلقاء المحاضرات النظرية مدعومة بالشرح المفصل
	-٧٤ إستخدام نظام الإمتحانات غير المعلنة
	-٧٥ حث الطالب على إستخدام المكتبة
	-٧٦
	طرائق التقييم
	-٦٩ القدرة على المناقشة
	-٧٠ الإمتحانات غير المعلنة

٧١- إعداد البحوث التاريخية غير الملزمة

٧٢-

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تنمية مهارات الطالب البحثية

د٢- تحفيز الطالب على المطالعة الخارجية فيما يدعم منهجه الأكاديمي

د٣-

د٤-

٣٥٥. بنية البرنامج

٣٥٦. الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الرابعة	دول كبرى بين الحربين	دول كبرى بين الحربين	٩٠

بكالوريوس

٣٥٧. التخطيط للتطور الشخصي

ذذذ- كتابة البحوث

ررر- مد جسور التعاون مع الجامعات الأخرى في الإختصاص المناظر

ززز- تطوير المهارات الخاصة بإستخدام الأنترنت

سسس-

٣٥٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

نظام مركزي تتبناه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	دول كبرى بين الحربين		الرابعة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٩٢ .	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢٩٣ .	القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب- قسم التاريخ
٢٩٤ .	اسم / رمز المقرر	دول كبرى بين الحربين
٢٩٥ .	أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد
٢٩٦ .	الفصل / السنة	الرابعة
٢٩٧ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٢٩٨ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٢/٢٠
٢٩٩ .	أهداف المقرر	
		١- تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب فكرة عن تاريخ الدول الكبرى بين الحربين
		٢- تعالج هذه المادة تاريخ الدول ( بريطانيا - فرنسا - الولايات المتحدة الأمريكية - إيطاليا - ألمانيا -
		الاتحاد السوفيتي ) بين الحربين
		٣- إعطاء صورة توضيحية عن الفكر السياسي الذي ساد الدول أعلاه خلال فترة ما بين الحربين

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مقدمات الحرب العالمية الأولى	الأسباب والنتائج	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢	٣	مؤتمر فرساي	المعاهدات والمنظمات الدولية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٣-٥	٩	بريطانيا بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٦-٩	١٢	فرنسا ما بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
١٠-١٢	٩	الولايات المتحدة الأمريكية	نبذة عن تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية والأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
١٣-١٥	٩	حوارات وامتحانات ودراسة منهج بحث	تقييم الطالب	امتحانات تحريرية ومناقشات مباشرة	أسئلة وأجوبة
١٦-١٩	١٢	إيطاليا ما بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢٠-٢٣	١٢	الاتحاد السوفيتي	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢٤-٢٦	٩	ألمانيا	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢٧-٢٨	٦	الأنظمة الشمولية	مفهوم النظام الشمولي - دور الأنظمة الشمولية في الحرب العالمية الثانية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢٩-٣٠	٦	حوارات وامتحانات ودراسة منهج بحث	تقييم الطالب	امتحانات تحريرية ومناقشات مباشرة	أسئلة وأجوبة

٣٠١. البنية التحتية	
تاريخ العالم الحديث ١٩١٤-١٩٤٥	▪ الكتاب المقرر
الدول الكبرى بين الحربين العالميتين ١٩١٤-١٩٤٥ د.محمد محمد صالح وآخرون التاريخ السياسي للدول الأوربية الكبرى بين الحربين ربيع حيدر طاهر الموسوي	المصادر الرئيسية
دراسات في التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر خليل علي مراد وآخرون التاريخ المعاصر ، أوربا من الحرب البروسية الفرنسية إلى الحرب العالمية الثانية ١٨٧١ - ١٩٤٥ عبد العزيز سليمان نوار	المراجع التي يوصى بمراجعتها
مكتبة الإسكندرية الألكترونية مكتبة المصطفى الألكترونية	المراجع الألكترونية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت



اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٦ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣  
التوقيع

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

٣٥٩. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٣٦٠. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣٦١. اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لماده تاريخ العالم الثالث

٣٦٢. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس ادأب تاريخ
٣٦٣. النظام الدراسي	سنوي /
٣٦٤. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٣٦٥. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي لطلبه
٣٦٦. تاريخ إعداد الوصف	
٣٦٧. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١٥-	تعريف الطالب الجامعي بتاريخ العالم الثالث من وجهة نظر عر اقيه بشكل موضوعي ومحاييد
١٦-	تنمية قدره على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخيه بهدف بناء شخصيه الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخيه وفهمها والافادة منها في معرفة تاريخ العالم الثالث
١٧-	الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات الحواريه وورش العمل
١٨-	تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعيه وتجرد والانفتاح على الاخر
١٩-	الاسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر التاريخيه في تاريخ العالم الثالث واعتماد المنهج العلمي في ذلك
٢٠-	تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي الحديث والمعاصر
٢١-	اطلاع الطلبة على تاريخ العالم الثالث من خلال تعرفهم على جغرافية وطبيعة الدول التي اطلق عليها العالم الثالث والتعرف على المقومات الاقتصادية والاجتماعية, والاسباب التي كانت وراء تلك التسمية , وبدايات التدخل الاستعماري والطرق التي استخدمها في فرض سيطرته , وكذلك التعرف على التجارب التي خاضتها شعوب تلك الدول في عملية التحرر والاستقلال .

### ٣٦٨. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ-الاهداف المعرفيه
- ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي \_ تحليلي
  - ٢-معرفة المراحل والأحداث التي مرت بها دول العالم الثالث منذ بدايات الهيمنة الاستعمارية حتى الاستقلال
  - ٣- قدرت الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي لتعرف على ابرز الشخصيات التي كان لها الدور الريادي في تاريخ العالم الثالث فضلا عن معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها مجتمع العالم الثالث في تلك المرحلة

أ٤- ان يناقش الطالب تاريخ العالم الثالث على اساس واضح  
أ٥- اعداد الطالب لتكون لديه القدره على تهيئة الدرس  
أ٦- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة مثل الانترنت, والمصادر العلمية وغيرها

#### ب-المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساسيات مادة تاريخ العالم الثالث  
ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخيه التي مر بها تاريخ العالم الثالث  
ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج

#### طرائق التعليم والتعلم

٧٧- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلميه وبطرق توضيحيه جديده مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية اضافة الى المصادر الخاصة بتاريخ العالم الثالث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة  
٧٨- ارشاد الطلاب الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم  
٧٩- طريقة الاستجواب  
٨٠- طريقة المحاضرة والمناقشة

#### طرائق التقييم

٧٣- الامتحانات التحريرية  
٧٤- الامتحانات الشفهية  
٧٥- المشاركات اليومية  
٧٦- انجاز التقارير

#### ج-مهارات التفكير

ج ١- الاستقبال والتقبل : ان يصل الطالب الى فهم المحاضرة والاستفادة منها  
ج ٢- الاستجابة : ان يجد الطالب متعه في قراءة مراحل تاريخ العالم الثالث  
ج ٣- الحكم القيمي : ان يقدر الطالب دور حضارة العالم الثالث والتاريخ النضالي في عملية التحرر والاستقلال  
ج ٤- التنظيم القيمي : تعريف الطالب بقيمة تاريخ العالم الثالث واهميته بالتأثير والتأثري سياسات دول العالم

#### طرائق التعليم والتعلم

٧٧- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلميه وبطرق توضيحيه مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية فضلا عن المصادر الخاصة بتاريخ العالم الثالث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة  
٧٨- ارشاد الطلبة الى استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس من خلال المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم

- ٧٩- طريقة التعلم من خلال تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج  
 ٨٠- مطالبة الطالب ببحوث علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية  
 ٨١- تعريف الطلبة بقيمة تاريخ العالم الثالث واهميته بين دول العالم

#### طرائق التقييم

٦٢. الاختبارات التحليلية والشفهية  
 ٦٣. المشاركات اليومية  
 ٦٤. انجاز البحوث والواجبات

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 ١د- تخرج كفاءات تدريسيه لها القدرة على التدريس والبحث  
 ٢د- تخرج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال الدراسات العليا  
 ٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٧٨- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية فضلا عن المصادر الخاصة بتاريخ العالم الثالث لتحقيق الفهم الكامل لمفردات المنهج وتحسين استيعاب الطلبة  
 ٧٩- ارشاد الطلبة الى المواقع والمكتبات الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم  
 ٨٠- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات اكثر حول مفردات المادة  
 ٨١- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة بشبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها

#### طرائق التقييم

- ٦٠- الاطلاع على النصوص الابداعية للطلاب  
 ٦١- الامتحانات الشفهية  
 ٦٢- انجاز التقارير

#### ٣٦٩. بنية البرنامج

٣٧٠. الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الرابعة	ع ل ث ١١٣	تاريخ العالم الثالث	٩٠
==			

بكالوريوس في التاريخ الحديث والمعاصر  
 عدد الساعات الكلي (٩٠)

				==
				==
				==
				==
				==
				==

### ٣٧١. التخطيط للتطور الشخصي

- ١\_ تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات اسبوعيا للاطلاع على المصادر والكتب والدوريات كمصدر للمعلومات فضلا عن زيارة المواقع الإلكترونية ومتابعة ما نشر من تقارير وبحوث من مصادر ودراسات حديثة في مجال تاريخ العالم الثالث
- ٢\_ القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على ابراز شخصية الطالب من خلال الاستاذ القدوة
- ٣\_ المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده اداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصر فاعلا في المجتمع

### ٣٧٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١\_ اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- ٢\_ اختيار رغبة الطالب أكثر من مرتبة حسب الأفضلية
- ٣\_ معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة
- ٤\_ الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي
- ٥\_ امتلاك المتقدم لشهادة الدراسة الإعدادية

### ٣٧٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١\_ المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية او مكتبة القسم
- ٢\_ المواقع الإلكترونية
- ٣\_ الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤	أ ٣	أ ٢
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاساسي	تاريخ العالم الثالث	الرابعة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣٠٢ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية الآداب
٣٠٣ . القسم الجامعي / المركز	تاريخ حديث
٣٠٤ . اسم / رمز المقرر	تاريخ العالم الثالث
٣٠٥ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٠٦ . الفصل / السنة	سنوي
٣٠٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٣٠٨ . تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ١٢ / ٣
٣٠٩ . أهداف المقرر	
٣٣ -	تعريف الطالب تاريخ العالم الثالث ومدى تأثيره وتأثره في سياسات الدول للأخرى
٣٤ -	معرفة الاسباب التي ادت الى سابق الدول الاستعمارية لفرض سيطرتها على دول العالم الثالث
٣٥ -	التعرف على حركات التحرر التي مرة بها دول العالم الثالث
٣٦ -	معرفة الطبيعة الجغرافية والاهمية الاقتصادية والاجتماعية لدول العالم الثالث وتطورها ومدى تأثيرها على العالم
٣٧ -	التعرف على الحياة السياسية لتلك الدول
٣٨ -	تزويد الطالب بمعلومات قيمة عن تاريخ العالم الثالث





## ٣١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١- معرفة المراحل والتطورات التي مره بها تاريخ العالم الثالث
- ٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء
- ٣- توضيح المفاهيم والقيم الاجتماعية لتاريخ العالم الثالث
- ٤- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها
- ٥- حث الطلبة على الاهتمام بمادة تاريخ العالم الثالث وفهمها بشكل جيد
- ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة وأتاحه الفرصة لهم في ابداء آرائهم دون تردد او خوف

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات وتطبيقها بشكل علمي
- ٢ - حث الطالب على كتابة البحوث في مجال هذا المقرر
- ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي
- ٤- تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب

### طرائق التعليم والتعلم

- |     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| ٦٤- | الاستجاب                           |
| ٦٥- | المشاهدة                           |
| ٦٦- | المحاضرة                           |
| ٦٧- | استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم |

### طرائق التقييم

- |     |                     |
|-----|---------------------|
| ٦١- | الامتحانات اليومية  |
| ٦٢- | الامتحانات الشهرية  |
| ٦٣- | الامتحانات النهائية |
| ٦٤- | كتابة التقارير      |

### ج- مهارات التفكير

- ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للإحداث التاريخية
- ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور قرائية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الافلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة فهم لدى الطالب
- ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج
- ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الانسان والديمقراطية البدائية وربط مادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتيازها

### طرائق التعليم والتعلم

- |     |  |
|-----|--|
| ٧٠- | القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)   |
| ٧١- | التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم |
| ٧٢- | المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام          |

٧٣-	مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات اكثر حول مفردات المادة
٧٤-	الامتحانات النظرية اليومية والفصلية والنهائية
٧٥-	كتابة البحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها

#### طرائق التقييم

٥٤-	الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية
٥٥-	عرض الكتب
٥٦-	مشاهدة الافلام الوثائقية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢د- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها
- ٣د- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب
- ٤د- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	المادة النظرية	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نظري	تعرف ع مصطلح العالم الثالث نشأته وتطوره	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
٢	٣	نظري	خصائص العالم الثالث	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٣-٤	٣	نظري	اسيا مقدمه عن حركة التحرر في قارة اسيا انموذجاً الصين	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥-٨	١٢	نظري	الهند	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول(الشهر الاول)
٩-١٢	١٢	نظري	اندونيسيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٣	٣	نظري	تركيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٤ - ١٥	٦	نظري	قارة افريقيا تتضمن عن حركة التحرر في قارة افريقيا أموجاً	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٦	٣	نظري	افريقيا جنوب الصحراء	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان فصل الاول (شهر الثاني)
		عطلة نصف السنة	نيجيريا		
١٧	٣	نظري	جنوب افريقيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٨ - ٢٢	١٥	نظري	السنغال	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٣	٣	نظري	كينيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٢٤ - ٢٨	١٨	نظري	حركة التحرر في امريكا اللاتينية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٩	٣	نظري	امتحان	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الاول)
٣٠	٣	نظري	عطلة الكورس الاول	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب

امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني)	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	دول امريكا الوسطى	نظري	٣	٣٢-٣١
		نيكارا غوا			
		المكسيك			
		امتحان			
	والبحر الكاريبي				
		امتحان			
		كوبا			
	أمريكا الجنوبية				
	امتحان				
		البرازيل			
		الارجنتين			
		العالم الثالث في العلاقات الدولية			
		حركة عدم الانحياز			
		المنظمات الاقليمية العالم الثالث			
		امتحان			

### ٣١١. البنية التحتية

١- زهير النحاس/ تاريخ العالم الثالث	١- الكتب المقرره المطلوبه :
١- ابراهيم خليل احمد وعوني عبدالرحمن السبعواوي/ تاريخ العالم الثالث ٢- عبدالحميد البطريق واخرون/ افريقيا حلم الاستعمار البريطاني	٢- المصادر الرئيسية
١- غي دي بوستير/ مفاتيح لاجل العالم الثالث ٢- مجلة الجيل ٣- مجلة السياسة الدولية	أ- الكتب التي يوصي بها ( المجلات , التقارير)
مكتبة طريق العلم , مكتبة جديد الكتب , مكتبة الهنداوي , مكتبة مكتبتك معك	ب - المراجع الالكتروني , مواقع الانترنت

١٢ \_ خطه تطوير المقرر الدراسي  
\_ الحث على زيارة مكتبة الكليه والمكتبة المركزيه للجامعة  
-حث الطلبة على كتابة البحوث في مقررات الماده الدراسيه يتم من خلالها وشرح وتحليل بعض المشاكل واليه  
ايجاد الحلول لها  
-اعتماد التقنيه الحديثه في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق للعالم الثالث

الجامعه : تكريت

كلية / المعهد : كلية الاداب

القسم العلمي / قسم التاريخ

م.د. اسامة حيمد خليل

مدرس المادة

التاريخ : ٢٠٢٢/٩/٤

التوقيع :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اسم الجامعة : تكريت  
اسم الكلية: كلية الآداب  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧ أقسام  
تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية ( المعهد ) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
أ.م.د.	أ.د.	م.م.
التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / / ٢٠٢٣	التاريخ / /
٢٠٢٣		
التوقيع	التوقيع	التوقيع

دقق الملف من قبل  
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / / ٢٠٢٣  
التوقيع

٣٧٤. بنية البرنامج				
٣٧٥. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
		٣	تاريخ العراق المعاصر	ع ر ق

#### ٣٧٦. التخطيط للتطور الشخصي

- ش ش ش
- ص ص ص
- ض ض ض
- ط ط ط

#### ٣٧٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

#### ٣٧٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير							المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١أ	٢أ	٣أ				
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	اساسي	العراق ١٩١٤- ١٩٦٨	المرحلة الرابعة



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣١٢ .	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٣١٣ .	القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٣١٤ .	اسم / رمز المقرر	ع ر ق
٣١٥ .	البرامج التي يدخل فيها	
٣١٦ .	أشكال الحضور المتاحة	يومي
٣١٧ .	الفصل / السنة	سنوي
٣١٨ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٣١٩ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١
٣٢٠ .	أهداف المقرر	
١ -	تهدف هذه الدراسة الى اعطاء فكرة للطلاب عن تاريخ العراق الحديث والمعاصر	
٢ -	دراسة مراحل الاحتلال البريطاني للعراق خلال الحرب العالمية الاولى ١٩١٤-١٩١٨	
٣ -	مدة الحكم البريطاني المباشر ١٩١٨ - ١٩٢٠ وفترة حكم الملك فيصل الاول ١٩٢١ - ١٩٣٣	
٤ -	الملك غازي ودوره في حكم العراق ١٩٣٣ - ١٩٣٩	
٥ -	عهد الملك فيصل الثاني ١٩٣٩ - ١٩٥٨ وعهد الوصايا ومقف العراق من الحرب العالمية الثانية	
٦ -	ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وقيام النظام الجمهوري	

## ٣٢١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١١- القاء محاضرة عن تاريخ العراق قبل عام ١٩١٤ وتذكير الطلبة بما تم دراسته في السنة الماضية واحوال العراق خلال تلك الحقبة الزمنية
- ٢أ- محاولة افهام الطلبة بان التاريخ هو عبارة عن سلسلة من الاحداث مرتبطة بعضها ببعض وان الاحتلال البريطاني للعراق هو احد حلقات تلك السلسلة
- ٣أ- يمكن ان نعطي بعض الامثلة عن تاريخ بعض الدول للمقارنة مع تاريخ العراق
- ٤أ- من خلال الخطوات السابقة يمكن معرفة مدى تحليل الطالب للأحداث التاريخية
- ٥أ- ومن خلال فهم احوال العراق خلال مدة الدراسة يمكن ان يربط الطالب بين الاحداث التي وقعت قبل الحرب وبعدها
- ٦أ- يمكن للطلاب في نهاية دراسة المادة المقررة ان يقوم بابداء رأيه حول الاحداث وان يستخلص رؤية وينتقد او يدعم التوجهات السياسية التي طغت على مدة الدراسة

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - ب ١ - ان يناقش الطالب الاحداث والتطورات السياسية التي وقعت في العراق وفق رؤية تحليل ونقد لتلك الاحداث
- ٢ - ب ٢ - يمكن للتدريسي مناقشة طروحات الطالب حول تاريخ العراق وتوضيح بعض المفاسل الغامضة لدعم المناقشة
- ٣ - ب ٣ - محاولة ايصال الطالب الى مرحلة تحليل الاحداث التاريخية ونقدها او دعمها وفق فهمه للموضوع

### طرائق التعليم والتعلم

- ٦٨- الشرح والتوضيح
- ٦٩- حث الطالب على زيارة المكتبة وتعليمه كيفية استخدام المصادر العلمية

### طرائق التقييم

- ٦٥- اختبارات يومية
- ٦٦- اختبارات تحريرية
- ٦٧-
- ٦٨-

### ج- مهارات التفكير

- ١ج- يجب ملاحظة مدى انتباه الطالب عند القاء المحاضرة وانه يصغي ويتابع بصوره جيده
- ٢ج- وعند تحقيق ما ورد اعلاه يجب ان يناقش ويشترك الطالب في ذكر بعض الاحداث التاريخية
- ٣ج- يقدر الطالب دور ساسة العهد الملكي والحركة الوطنية في بناء العراق المعاصر
- ٤ج- ان يتقبل كل التضحيات التي قدمت من اجل تطور وتقدم العراق.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٧٦ الشرح والتوضيح
- ٧٧
- ٧٨
- ٧٩

## طرائق التقييم

- ١ - اختبارات يومية
- ٢ - اختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د
- ٢د
- ٣د
- ٤د

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	ان يعرف الطالب الصراع الدولي حول العراق قبل الحرب العالمية الاولى	اسباب التوجه البريطاني نحو العراق	المحاضرة والشرح	المناقشة
٢	٣	ان يعرف الطالب كيف بدأت بريطانيا باحتلال العراق	مراحل الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩١٨ المرحلة الاولى	=	=
٣	٣	ان يعرف الطالب كيف بدأت بريطانيا باحتلال العراق	مراحل الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩١٨ المرحلة الثانية	=	=
٤	٣		الحكم البريطاني المباشر ١٩١٨_ ١٩٢٠	=	=
٥	٣		ترشيح الامير فيصل لعرش العراق وتولية الحكم ١٩٢١-١٩٣٣	=	=
٦	٣		فترة حكم الملك غازي ١٩٣٣-١٩٣٩	=	=
٧	٣		انقلاب بكر صدقي عام ١٩٣٦	=	=
٨	٣		مقتل الملك غازي وتولي ابنة الملك فيصل الثاني الحكم	=	=
٩	٣		موقف العراق من الحرب العالمية الثانية	=	=
١٠	٣		انتفاضة مايس ١٩٤١	=	=
١١	٣		انتهاء الحرب العالمية الثانية وعودة الحياة السياسية	=	=
١٢	٣		وزارة صالح جبر ومعاهدة بورت سموث	=	=
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		
١٣	٣		اوضاع العراق خلال ١٩٤٨-١٩٥٣	=	=
١٤			انتفاضة تشرين الثاني ١٩٥٢	=	=
١٥	٣		وزارت نوري السعيد الرابعة عشر ورسم مستقبل العراق	=	=
١٦	٣		موقف العراق من الاحلاف والتكتلات الدولية	=	=
١٧	٣		تاسيس ميثاق بغداد ١٩٥٥	=	=
١٨	٣		تنظيم الضباط الاحرار	=	=
١٩	٣		موقف العراق من مؤتمر باندونغ والعدوان الثلاثي على مصر	=	=
٢٠	٣		الاوضاع السياسية خلال الفترة ١٩٥٥-١٩٥٨	=	=
٢١	٣		تشكيل جبهة الاتحاد الوطني والاتحاد الهاشمي	=	=
٢٢	٣		محاولات تغيير النظام واسباب فشلها	=	=
٢٣	٣		ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وقيام النظام الجمهوري	=	=
٢٤	٣		نتائج الثورة على المستوى الداخلي	=	=
٢٥	٣		نتائج الثورة على المستوى الخارجي	=	=
٢٦	٣		خلاف قادة الثورة وانحرافها عن مسارها	=	=
٢٧	٣		العهد الجمهوري الاول ١٩٥٨-١٩٦٣	=	=
٢٨	٣		العهد الجمهوري الثاني ١٩٦٣-١٩٦٦	=	=
٢٩	٣		العهد الجمهوري الثالث ١٩٦٦-١٩٦٨	=	=

<p>١- وثائق الفترة ١٩١٤-١٩٦٨ ٢- المنتظم في تاريخ العراق - تأليف عبد المجيد كامل ٣- تاريخ العراق المعاصر - تأليف ابراهيم خليل احمد</p>	<p>القراءات المطلوبة :  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul> </p>
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

٣٢٤. القبول	
جيدة	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٦٠	أكبر عدد من الطلبة